

K i v o n a t

**Biatorbágy Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2022. február 24-én megtartott ülésének jegyzőkönyvéből**

**Biatorbágy Város Önkormányzata Képviselő-testületének
63/2022.(II. 24.) határozata**

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pedagógiai programjának és Szervezeti és Működési Szabályzatának módosításáról

Biatorbágy Város Képviselő-testülete megismerte a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pedagógiai programjának és Szervezeti és Működési Szabályzatának módosításáról szóló előterjesztést és

- egytért az intézmény Pedagógiai Programjában történt módosításokkal,
- jóváhagyja az intézmény módosított Szervezeti és Működési Szabályzatát.

Az intézmény módosított Pedagógiai Programja és Szervezeti és Működési Szabályzata sz előterjesztés melléklete

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

Végrehajtásért felelős: Szervezési Osztály

Tarjáni István s.k.
polgármester

dr. Hajdu Boglárka s.k.
jegyző

a kiadmány hitelül:

Pénzesné Szép Anna
jegyzőkönyvvezető

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda



Pedagógiai programja

Intézmény OM- azonosítója 032933	Intézményvezető: Hingyiné Molnár Ildikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Szmuda Katalin	Szülői szervezet nevében Benczéné Mácsai Viktória
Alkalmazotti közösség nevében: Marosi Anikó	Fenntartó nevében: Tarjáni István
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2022.03.01.	
Ph.	

Dorothy Law Holte

Egy élet a kezedben

Ha a gyermekek kritizálva élnek,
Megtanulnak megbélyegzettnek lenni,
Ha a gyerekek ellenségeskedésben élnek,
Megtanulnak veszekedni.
Ha a gyerekek kicsúfolva élnek,
Megtanulnak szégyenlősnek lenni.
Ha a gyerekek megszégyenítve élnek,
Megtanulják bűnösnek érezni magukat,
Ha a gyerekek toleráns légkörbe élnek,
Megtanulnak türelmesnek lenni.
Ha a gyerekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bízni.
Ha a gyerekek dicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.
Ha a gyerekek méltányosságban élnek,
Megtanulják az igazságosságot.
Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,
Megtanulnak hittel élni.
Ha a gyerekek megerősítve élnek,
Megtanulják magukat szeretni.
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban.

Tartalom

Tartalom	3
Bevezető	4
1. Az óvoda adatai	5
1.1. Az óvoda bemutatása	6
1.1.1. Az óvoda rövid története	7
2. A működés feltételei	8
2.1. Tárgyi feltételek	8
2.2. Személyi feltételek	8
3. Óvodánk küldetésnyilatkozata	9
3. 1. Óvodakép	10
3. 2. Gyermekkép	10
3. 3. Pedagóguskép	10
4. Programunk alapelvei	11
5. Az óvodai nevelésünk célja	12
6.1. Az óvodai felvétel rendje	13
6.2. Csoportszervezés	14
6.3. Az óvodai nevelés időkeretei	14
6.4. Az óvodai élet tervezésének dokumentumai	15
7. Az óvoda kapcsolatai	18
7.1. A család és az óvoda kapcsolata	18
7. 2. Az óvoda és az Örökmozgó Alapítvány kapcsolata	19
7.3. Az óvoda és a bölcsőde kapcsolata	20
7.4. Az óvoda és az iskolák kapcsolata	20
7.5. Kapcsolat a szakmai szervezetekkel	20
7.6. Egyéb kapcsolatok	21
8. A nevelés általános feladatai	21
8.1. Az egészséges életmód alakítása, az óvoda egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai	22
8.1.1. Az egészséges és biztonságos környezet biztosítása	22
8.1.2. Prevenció, betegségek megelőzése, korrekciója	22
8.1.2.1. 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátása	23
8.1.3. Gondozás, a gyermekek jó közérzetének biztosítása – Egészségügyi szokások, készségek, képességek elsajátítása	23
8.1.4. Testi képességek fejlesztése – mozgás, edzés	25
8.1.5. A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére	26
8.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása	26
8.2.1. Az érzelmi nevelés és szocializáció feltételeinek megteremtése	27
8.2.2. Kapcsolatok biztosítása, elősegítése, tiszteletben tartása	28
8.2.3. Értékek, normák közvetítése, annak szinterei	28
8.2.4. A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	29
8. 3. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	29

8.3.1. Értelmi képességek fejlesztése	29
8.3.2. A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére	30
8.3.3. Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés	31
8.3.4. A fejlesztés várható jellemzői óvodáskor végére	32
9. Sajátos feladatok	38
9.1. Gyermekvédelem	38
9.2. Egyéni fejlesztés	40
9.2.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodában	40
9.2.2. Logopédia	41
9.2.3. Fejlesztőpedagógia	42
9.2.4. Óvodapszichológusi ellátás	43
10. Az óvodai élet tevékenységformái	44
10. 1. A játék	44
10. 2. A külső világ tevékeny megismerése	46
10.2.1. Környezetismeret	48
10.2.2. Hagyományápolás	49
10.2.3. Környezetünk formai és mennyiségi viszonyainak megtapasztalása	50
10.3. A mozgás	51
10.4. Verselés, mesélés	54
10.5. Az ének-zene, énekes játék, gyermektánc	56
10.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	58
10.7. A munka	59
10. 8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	61
11. Szolgáltatások	63
11. 1. Hittan	63
11. 2. Különfoglalkozások	63
12. Az ellenőrzés, értékelés rendszere	63
12. 1. A pedagógiai munka ellenőrzése	63
12. 2. Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása	64
12. 3. A pedagógiai program nyilvánossága	65
Felhasznált irodalom	75
Német nyelvű nemzetiségi óvodai nevelési program	77
Sprachliche Erziehung der deutschen Minderheit	77

Bevezető

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (4) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. Cikk (19 bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva a 363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendeletében kiadta az Óvodai nevelés országos alapprogramját, valamint a 326/2013 (VIII.30.) Korm. rendelet értelmében életbe léptette a pedagógusok előmeneteli rendszerét, a tanfelügyeleti és önértékelési rendszert. A jogszabályoknak való megfelelés indokoltá tette a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pedagógiai programjának felülvizsgálatát és az Intézményi elvárásrendszernek megfelelő módosítását.

A pedagógiai program, melyet Ön most a kezében tart, a fent említett, az Óvodai nevelés országos alapprogramjának elvei alapján, a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda többször módosított Helyi nevelési programjának, valamint az Intézményi önértékelési program és Intézményi elvárásrendszer felhasználásával a nevelőtestületének aktív együtt munkálkodása eredményeként születhetett meg.

Célunk az volt, hogy az egyes intézmények helyi sajátosságait, szokásait, egyéni arculatát megőrizzük és tiszteletben tartsuk óvodapedagógusaink módszertani szabadságát. Programunk tág keretet biztosít minden tagóvoda specifikumainak, hagyományainak tovább örökítésére.

A fentiek értelmében e program csak általános irányelveket, alapelveket fogalmaz meg, melyek betartása az óvodánkban dolgozó valamennyi pedagógus és nem pedagógus alkalmazott számára kötelező érvényű.

Programunk megfelel az óvodai nevelés országos alapprogramjának, a nemzetiségi nevelés jogszabályi előírásainak, a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek, homogén és vegyes csoportban is megvalósítható, keretei között sikeresen fejlődhet a hátrányos helyzetű, illetve a valamely területen kiemelkedő képességű gyermek is.

1. Az óvoda adatai

Hivatalos elnevezése : Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda
OM azonosítója: 032933
Címe: 2051 Biatorbágy Nagy u. 29.
Telefonszáma: +36 30 6974091
E-mail címe ovoda@biatorbagy.hu

Feladatellátási helyek		Csoport	férőhely
<i>Székhely:</i> Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda	<i>Biatorbágy,</i> <i>Nagy u. 29.</i> Tel: (30)6974091	4	100
<i>Tagóvodák:</i> Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája	<i>Biatorbágy,</i> <i>Szent László u. 48.</i> Tel: (23) 310-295	3	57
Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája	<i>Biatorbágy,</i> <i>Bajcsy-Zsilinszky u.13.</i> Tel: (23) 310-095	8	188
Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája	<i>Biatorbágy,</i> <i>Dévai u.1.</i> Tel: (23) 530-388	6	145
Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája	<i>Biatorbágy,</i> <i>Fő u. 61.</i> Tel: Tel: (23) 310 301	4	96
Összesen		25	586

A fenntartó nevelési évenként hozott határozata alapján a csoportokba felvehető létszám maximum 20%-kal túlléphető.

Fenntartónk: Biatorbágy Város Önkormányzata
Engedélyező szerv: Biatorbágy Város Képviselő-testülete

1.1. Az óvoda bemutatása

Biatorbágy Pest megye nyugati részén, Fejér megyével határos területén, a fővárostól 20 km-re a Zsámbéki-medence peremén, csodálatos természeti környezetben helyezkedik el.

A település Bia és Torbágy falvak egyesülésével keletkezett 1950-ben, majd 1957-ben szétvált és 1966-ban ismét egyesült, 2007-ben városi rangot kapott.

A történelem viharában jelentős kultúra és hagyomány formáló erővel bírtak az 1946-ban kitelepített német nemzetiségű, majd a helyükre érkező Székelyföldről és Felvidékről ide települt magyar ajkú lakosok.

A főváros közelsége hosszú idő óta meghatározó szerepet játszik a település társadalmi, gazdasági és kulturális életében egyaránt.

Az 1990-es évek végétől végbemenő nagyarányú fejlesztések a lélekszám ugrásszerű emelkedését hozták. Az urbanizációs folyamatok jelentős kihatással vannak azóta is az intézmények működésére. Az itt élő családok szociális, érzelmi és intellektuális igénye, szociokulturális háttere igen változatos képet mutat, melynek megfelelően az intézményben folyó nevelőmunka is sokszínűvé alakult.

1.1.1. Az óvoda rövid története

Bián az első óvoda megnyitására 1885-ben, Torbágyon 1887-ben került sor.

A Bajcsy-Zsilinszky utcába 1952-ben, a Szent László utcai épületbe 1957-ben költözött az intézmény.

A Fő utcai óvoda 1979-ben az új épületbe települt iskola helyén kezdte meg működését, majd 1998-ban ebben az épületben, a megszűnt központi konyha helyén, két új csoport indult.

2004-ben a Bajcsy-Zsilinszky utcai épület további két csoport hozzáépítésével bővült.

2006. október 1-jén a Dévai utcában új, négy csoportos tagóvoda kezdte meg működését.

2008 szeptemberében a nevelői-könyvtárszoba funkcióváltással, majd 2009 januárjában a két fejlesztő szoba összenyitásával került kialakításra ugyanitt további két csoportszoba.

2010 januárjában a Sándor-Metternich kastélyban működő iskola kertjében létesült egy konténer telepítéssel kialakított óvodaépület, hogy az egyre fokozódó férőhely hiányt enyhíteni tudja.

Az óvoda a 2008-2009-es nevelési évben felvette a nagy mesemondó, Benedek Elek nevét.

Az egyes tagintézmények a Vadvirág, Pityang, Csicsergő, Meserét és a Legóvár nevet választották.

A 2015. szeptember 1-től életbe lépő 3 éves kortól való óvodakötelezettség a Csicsergő Tagóvoda két csoporttal történő bővítését hozta.

A Legóvár Tagóvoda egy csoporttal bővülve, 2021 februárjában új épületbe költözött a Nagy utcába. Ez az intézményegység 2021. július 1-től átvette a Székhely óvoda státuszát is a Biatorbágyi Benedek Elek Óvodának.

Biatorbágyon az óvoda egy szervezeti egységként, öt épületben, 25 csoporttal működik. A férőhelyek száma 586.

2. A működés feltételei

2.1. Tárgyi feltételek

Az intézmények a településen egymástól távol helyezkednek el.

Mindegyik óvodának saját udvara van, melyben a kialakított játszókertek változatos mozgás-, és játéklehetőséget kínálnak a gyermekeknek.

Az épületek, a Meserét és a Legóvár és a Csicsergő Tagóvoda bővítményei kivételével, eredetileg más célra épültek, többszöri átalakítással nyerték el jelenlegi arcukat.

Belső elrendezésük az adottságokhoz képest praktikus, alkalmas a 3 -7 éves gyermekek nevelésére.

A csoportszobák több funkciót látnak el: minden épületben az óvodai tevékenységek (szabad játék, foglalkozások, étkezés, pihenés, alvás) színterei is.

Minden épületben van tornaszoba és fejlesztői szoba is.

Az óvodák berendezése, felszerelése magas színvonalú, az alapvető eszközök rendelkezésre állnak, gazdag játékeszköz állomány segíti a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához szükséges speciális eszközök állományát folyamatosan bővítjük.

Gyermekirodalmi és szakkönyv állományunk gazdag, igyekszünk igényesen válogatni a megjelölt kortárs és klasszikus gyermekirodalmi művekből, valamint szakirodalmi kiadványokból.

Törekszünk megragadni a pályázati lehetőségeket a tárgyi feltételrendszer folyamatos fejlesztésre, a gyermekek szükségleteihez igazodó, nevelési céljainkat szolgáló intézményi környezet kialakítására.

2.2. Személyi feltételek

Óvodánk személyi ellátottságát a törvényi előírások, illetve a fenntartó által meghatározott keretszámok határozzák meg.

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, kulcsszereplője a pedagógus, akinek személyisége meghatározó, elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Az óvodapedagógus a felelőse és irányítója a csoportban folyó munkának.

A nevelőmunka eredményessége azonban nem csak az óvodapedagógusokon múlik. Az óvoda többi dolgozója is helytáll a saját felelősségi területén, munkájával segíti az óvodapedagógus munkáját, az óvoda nevelési céljainak sikeres megvalósítását, eredményességét.

A csoportban a dajka és a pedagógiai asszisztens is tevőlegesen részt vesz a gondozási feladatok ellátásában, a gyermekek felügyeletében, mely során szintén hatást gyakorol a gyermekekre. Ezért fontos, hogy beszédével, viselkedésével, egész lényével ő is modellértékű lehessen a gyerekek számára. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok tájékoztatják a

pedagógiai munkát segítő munkatársakat a csoport programjairól, a feladatokról, hogy ők is hozzájáruljanak munkájukkal ezek zökkenőmentes és sikeres megvalósításához.

A nevelési feladatok ellátásához szükséges álláskeret biztosított, munkatársaink az állás betöltéséhez szükséges képesítésekkel rendelkeznek.

AZ ÓVODA ALKALMAZOTTI KÖZÖSSÉGE	
Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak	létszám
Függetlenített intézményvezető	1
Függetlenített intézményvezető helyettes	1
Óvodapedagógus	50
Gyógypedagógus	4
Fejlesztőpedagógus	4
Óvodapszichológus	1
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők	
Dajka	25
Pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztens	10
Óvodatitkár	2
Gazdasági ügyintéző	1
Adminisztrátor	2
Technikai dolgozók	
Konyhai kisegítő	8
Takarító	4
Összesen	113

Pedagógus közösségünk elkötelezett a folyamatos fejlődés, önképzés mellett. Szakirányú továbbképzéseken, tanfolyamokon bővítik tudásukat, mélyítik el az alapvető pedagógus kompetenciákat annak érdekében, hogy naprakész, korszerű módszerekkel tegyék gazdagabbá a rájuk bízott gyermekek mindennapjait.

Munkánkat gyermekorvosok, védőnők, a járási Pedagógiai Szakszolgálat, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai, valamint a Polgármesteri Hivatal és a Városgondnokság dolgozói segítik.

3. Óvodánk küldetésnyilatkozata

„A gyermek legfőbb joga, hogy gyermekéveit gyermekként élje meg. A felnőttek pedig legfontosabb kötelessége, hogy ezeket a gyermeki jogokat elismerje, elfogadja és saját szülői, gondozói, nevelői minőségében ezeknek az érvényre jutását teljes erővel támogassa.”

(Gyermeki jogok és szükségletek nyilatkozata.)

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda dolgozói elkötelezettek a gyermek egyéniségének megismerése és az egyéni sajátosságokat tiszteletben tartó, a másságot elfogadó és arra értéként tekintő bánásmód alkalmazása iránt.

Törekvésünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek örömteli, boldog és élményekben gazdag kisgyermekként élhessenek meg intézményünkben.

Segítő és védő szeretettel fordulunk minden gyermekhez, egyéni igényeinek és fejlettségének megfelelő bánásmódban részesítjük őket.

Megsegítjük a lassabb ütemben fejlődőket, lehetőséget biztosítunk a tehetségigéreték kibontakozásának.

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda olyan óvoda kíván lenni, amely állandó megújulásra képes a gyermekek érdekében, az igényeikhez igazodva, mindig a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szem előtt tartva végzi nevelő munkáját.

3. 1. Óvodakép

Óvodaképünk egy olyan óvoda ahol családi hangulatú, egészséges környezetben otthonosan mozgó, kiegyensúlyozott gyermekek élnek boldog, élményekben gazdag, tevékeny gyermekkorukat.

Az óvodai élet mindennapjait az önfelelt játék, a komplex tevékenységek és hagyományok szövik át.

Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó, esztétikus óvodai környezetben, Pedagógiai Programunk tevékenységformái által neveljük gyermekeinket.

3. 2. Gyermekkép

Célunk, szociálisan érzékeny, elfogadó, az újdonságokra nyitott és azokat befogadó, jó kommunikációs és kapcsolatteremtő készséggel rendelkező, a hagyományokat ismerő, környezetében jól eligazodó, megismerni és alkotni vágyó gyermekek nevelése.

3. 3. Pedagóguskép

Olyan pedagógus tevékenykedjen intézményünkben, aki melegszívű, szeretetteljes, elfogadó attitűddel fordul a gyermekek, szülők és munkatársak felé.

Törekszik a gyermekekben rejlő értékek megtalálására és azok kibontakoztatására.

Cselekvésen keresztül fejleszti a készségeket, képességeket a gyermekek életkorának

megfelelően, a legközelebbi fejlődési lépcsőfok felé vezeti őket.
Elfogadja és gyakorolja az inkluzív pedagógiát.
Differenciáltan fejleszt és értékkel.
Színesen, szívesen mesél, szívből énekel.
Önmagára és környezetére igényes.
Tiszteli, megőrzi és közvetíti a hagyományainkat, a magyar identitást.
Emberi és pedagógusi magatartása mintaszerű erkölcsi értéket képvisel.
Emberi kapcsolataiban segítőkész, kiegyensúlyozott és mértékletes.
Senkit nem illet megbélyegző kifejezésekkel.
A felmerült konfliktusokat kulturáltan, megértéssel, az okok megszüntetésével próbálja megoldani, asszertív kommunikációt alkalmaz.
Alkalmas a pedagógiai, módszertani szabadság megélésére, azzal vissza nem él.
Képes a saját kompetenciájának fejlesztésére (ismeret, tudás, attitűd).
Igényli a szakmai megújulást, jelen van benne az önfejlesztési igény, az innovatív beállítódás, alkalmazkodás a pedagógusokkal szemben támasztott, megváltozott követelmények és szerepek teljesítéséhez.

4. Programunk alapelvei

- Gyermekközpontúság

Elsődleges az elfogadó, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése, melyben a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy segíti a gyermeki önállóságot, az alkalmazkodási készség és az egészséges öntudat kialakulását, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad, megalapozza a gyermek érzelmi és értelmi fejlődését, szilárd erkölcsi magatartását, az egészséges életmód szokásainak kialakulását. Tevékenységsszervezésünk legfőbb elve a gyermeki sajátosságok figyelembe vétele.

- A családi nevelés tiszteletben tartása, támogatása

Munkánk során lehetőség szerint tiszteletben tartjuk a családi nevelés kritériumait, a gyermekek egyéniségét, érdeklődését, adottságait, önállóságát, alapvető jogait. Az óvoda teljes tevékenységrendszer a családi nevelés kiegészítését, támogatását, valamint az esetleges hátrányok csökkentését szolgálja.

- Komplexitás

A nevelés egész folyamatában komplexitásra törekszünk, hiszen a kiemelten kezelt nevelési területek a való életben is összefonódnak és az óvoda tevékenységformái, ezek céljai és feladatai között is szoros összefüggés van.

- Differenciálás, egyéni bánásmód

Tudatos, tervszerű fejlesztő hatások biztosítása a gyermek megismeréséből indul ki, és az egyéni szükségletekhez igazodik. A fejlődés mértékét önmagához a gyermekhez mérjük.

- A játék, a mozgás és kommunikáció kiemelt szerepe

Meghatározó szerepet szánunk a szabad játéknak, a mozgásnak, az anyanyelvi készségek fejlesztésének, mely a hagyományörzéssel, az egyéni fejlesztéssel és a környezeti neveléssel összhangban, aktív tevékenységek által alapozza meg a nemzeti hovatartozás érzésének kialakulását, a német nemzetiségi hagyományok területén is.

Fontosnak tartjuk a gyermekek szociális kapcsolatainak, viselkedésének alakítását, erkölcsi gondolkodásmódjuk megalapozását.

- Befogadó szemlélet

Nyitottan fordulunk a más kulturális közegből óvodánkba érkező gyermekek felé, teret engedve a kulturális sokszínűség óvodai megnyilvánulásainak, az identitás megtartásának.

- Inkluzív nevelés

Alapító okiratban történő felhatalmazás mentén inkluzív szemlélettel fordulunk az intézményünkben ellátható, a többi gyermekkel integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek felé. Saját szakembereink segítségével óvodánkban gyógypedagógiai, logopédiai, fejlesztő tevékenységet, tehetséggondozási feladatokat is megvalósítunk.

- Innovatív pedagógiai törekvések érvényesítése

A gyermekek érdekében figyelemmel kísérjük és beépítjük az óvodai nevelőmunkánkba az újító szellemű módszereket, tevékenységszervezési formákat. Beválásukat vizsgáljuk, és jó gyakorlatként hagyományozzuk pedagógusainkra.

5. Az óvodai nevelésünk célja

Tiszteletben tartva és *kiegészítve a családi nevelés értékeit*, az óvodai tevékenységek során a mindennapi életre igyekszünk felkészíteni a ránk bízott gyermekeket.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik egészségesen élnek, harmonikus mozgással, fejlett kommunikációs érzéssel és anyanyelvi kultúrával rendelkeznek. Megismerő funkcióik kifejlődtek, érzelmi életük kiegyensúlyozott, szociális magatartásuk alkalmassá teszi őket a közösségi életre, az iskola megkezdésére.

Nevelő munkánkkal szeretnénk hozzájárulni ahhoz, hogy egyre több tapasztalat birtokában mind jobban eligazodjanak a világban, környezetüket ismerő és védő, azzal kiegyensúlyozott viszonyban élő, környezettudatos magatartást tanúsító, embertársaikat szerető, elfogadó és segítő felnőttekké váljanak.

6. Az óvodai élet megszervezésének elvei

6.1. Az óvodai felvétel rendje

A 2011. évi CXCV. Nkt. rendelkezései értelmében, a gyermek abban az évben, amelyben augusztus 31-ig a harmadik életévét betölti, az óvodai nevelési év első napjától, vagyis szeptember 1-től kezdődően napi négy órát óvodai nevelésben köteles részt venni.

A szülő az óvodai nevelésben történő részvételre jogszabály alapján kötelezett gyermekét köteles beíratni az önkormányzat által közzétett közleményben vagy hirdetményben meghatározott időpontban a lakóhely/tartózkodási hely szerint illetékes óvodába.

Felvételi körzet tekintetében *Biatorbágy egyetlen körzetet alkot*, így a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Tagóvodáinak nincs kijelölt saját körzetük a településen belül. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy a gyermekek ellátására, az egyéni sajátosságokat figyelembe véve, bármelyik tagintézmény kijelölhető, a beiratkozás helyétől függetlenül. A sajátos nevelési igényű gyermekek az ellátásukra kijelölt intézménybe kerülnek felvételre.

Az óvodai jelentkezéshez az **alábbi okmányok bemutatása szükséges:**

- *Adatlap óvodai beiratkozáshoz* (Letölthető dokumentum)
- *Védőnői Szakvélemény* (Letölthető dokumentum)
- *Szakértői Vélemény*, amennyiben a gyermek Különleges bánásmódot igényel (sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzd)
- Születési anyakönyvi kivonat,
- Egészségügyi kiskönyv, oltási lap
- A személyi azonosítót is tartalmazó lakcímkártya, ennek hiányában Védőnői Igazolás az életvitelszerű itt lakásról
- Taj kártya,
- Mindkét szülő személyazonosító okmánya és lakcímkártyája.

Az óvodaköteles biatorbágyi gyermekek – amennyiben valóban alkalmasak az óvoda megkezdésére (szobatiszták, meg tudják értetni magukat a környezetükkel) – a jogszabály erejénél fogva felvételre kerülnek.

A nem óvodaköteles jelentkezők felvételéről Felvételi Bizottsági javaslat alapján születik döntés.

6.2. Csoportszervezés

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda tagóvodáiban homogén életkori csoportszervezésben dolgozunk. Kiscsoportos (3-4 évesek), középső csoportos (4-5 éves), nagycsoportos (5-6 éves), illetve még egy óvodai nevelési évre óvodában maradó tanköteles korú (6-7 éves) gyermekeket alkotnak önálló közösségeket.

A csoportok megszervezése minden esetben a beiratkozó és az óvodában maradó gyerekek létszámától és összetételétől függ. Integráló óvodaként nagy gondot fordítunk az eltérő fejlődésmenetű gyermekek ideális elhelyezésére, illetve az egyes csoportokban való jelenlétük arányára is.

Az óvoda teljes nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel minden olyan tevékenység és program során, melynek megszervezéséért az óvoda felelős. A délutáni időszakban a gyermekek felügyeletét pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak is teljeskörűen elláthatják.

Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról az intézményvezető dönt, a szülők és az óvodapedagógusok véleményének, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.

6.3. Az óvodai nevelés időkeretei

A gyermekek óvodai életének rendjét, időbeosztását a heti rend és a napirend képezi. A napirend biztosságot, támpontot és rendszerességet, állandóságot jelent a gyermek számára.

A napirenden belül a legtöbb időt a gyermek legfontosabb tevékenysége, a mással nem helyettesíthető játék kapja, minden egyéb tevékenység beilleszkedik a játék folyamatába.

Az egyes tevékenységek időpontja és időtartama rugalmasan változtatható, (az évszakok változásainak, a váratlan események, a gyermekcsoport aktuális igényének megfelelően) az ebéd, a pihenés kezdő időpontjai azonban állandók.

A nyári időszakban napirendi feladatok jelentős része a szabad levegőn valósul meg, még nagyobb teret engedve a gyermeki szabad játék-, és mozgásigény megvalósulásának.

Az óvodai nevelési idő 7,30 órától 16,00 óráig tart.

Az óvodaköteles korú gyermekeknek napi négy óra óvodai nevelésben kell részt venni, melynek ideje a délelőtti tevékenységek egésze.

A tízórai *folyamatosan illeszkedik* a játéktevékenységbe.

A kezdeményezések, foglalkozások ideje a csoport összetételéhez, szokásrendjéhez igazodik. A pihenés ideje 13 és 15 óra között a gyermekek igényeinek megfelelően rugalmasan változik.

A *folyamatos napirend* lehetővé teszi, hogy minden gyermek egyéni tempójának megfelelően végezze teendőit. A játszó gyermeknek ritkán kell időre befejeznie játéktevékenységét. Az óvodapedagógusok jobban követni tudják, hogy melyik gyermek

mikor, milyen segítségre szorul, nagyobb teret enged a differenciált bánásmód megvalósulásának.

Nagycsoportban, az iskolai életmódra történő felkészülés feladatát is szem előtt tartva, már hangsúlyos szerepe van a kötött jellegű tevékenység szervezésnek, kötelező feladatoknak.

NAPIREND

6,00 – 6,30	Nyitás, műszaki ellenőrzés
6,30 – 7,30	Gyermekek fogadása az összevont csoportban, játéktevékenység, pihenés biztosítása a korán érkezők részére
7,30-12,00	Játék, tízórai, kezdeményezések, különböző párhuzamos tevékenységek, differenciált tevékenységek, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások, séták, megfigyelések, levegőzés, spontán és irányított mozgásos tevékenységek, egyéni fejlesztő foglalkozások
12,00 – 13,00	Ebéd, tisztálkodás, az ebéd után haza menő gyerekek kiadása
13,00 – 15,00	Pihenés
15,00 – 16,30	Játéktevékenység, tehetséggondozás, mozgásfejlesztés, levegőzés, egyéb tevékenységek, gyermekek hazabocsátása
16,30 – 17,30	Játéktevékenység az összevont csoportban vagy az udvaron, zárás.

6.4. Az óvodai élet tervezésének dokumentumai

Az óvoda nevelési feladatainak alapjául többszintű tervező munka szolgál, melynek kritériumait és formáját a nevelőtestület együttesen határozza meg.

- **Munkaterv:**

Az óvoda egy nevelési évet átfogó munkaterve, melyet az óvodavezető készít el – az intézményi célok, feladatok megvalósításához szükséges tevékenységek, munkafolyamatok időre beosztott cselekvési terve, a felelősök megjelölésével.

A *tagóvodák* is elkészítik egy évre szóló munkatervüket, mely tartalmazza a feladat ellátási hely specifikus fejlesztési javaslatokat, szervezési feladatokat, tervezett programokat, a hospitálási alkalmakat, a felelősök körét.

A *szakmai munkaközösségek* munkatervét a munkaközösség vezető készíti el az általuk tervezett témák, tevékenységek, fejlesztési elképzelések megjelölésével.

- **Felvételi és mulasztási napló:**

Az óvodával jogviszonyban álló gyermekek óvodakötelezettségének teljesítését nyomon követő, naprakészen vezetett dokumentum.

- **Tematikus terv – A csoportok éves terve:**

Évkezdés előtt az óvodapedagógusok elkészítik azt a tanulási területekre bontott gyűjteményt az azokhoz tartozó feladatokkal, amelyekből aztán a csoport ismeretében, a csoport fejlődési ütemének megfelelően választani lehet a konkrét heti tervezéshez.

- **Elektronikus formátumú óvodai csoportnapló:**

Csoportnaplónk saját kivitelezésű, alkalmazkodik az óvodai pedagógiai programunkhoz, valamint elősegíti a pedagógusok felkészülését a minősítési eljárásra.

Tartalma:

- Az óvoda és a csoport adatai
- Az óvodapedagógusok neve, munkarendje, vállalásai
- A gyermekek névsora és jele
- Születésnapok nyilvántartása
- Statisztikai adatok
- Gyermekvédelmi adatok
- Beiskolázási adatok
- Egyéni fejlesztésben részesülők adatai
- Szülőkkel való kapcsolattartás dokumentációja
- Családlátogatások
- Fogadóórák
- Szülői értekezletek
- Napirend
- Heti rend
- Gyermekbalesetek megelőzése
- A gyermekcsoport szokás és szabályrendszere
- Nevelési terv (szeptember-január hónapokra)
- Befogadási terv
- Egészséges életmód alakítása
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés biztosítása
- Az óvodai élet tevékenységformái
- Játék
- Munka
- Tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Befogadás értékelése
- Nevelési terv megvalósulása (reflexió)(szeptember-január hónapokról)
- Nevelési terv (február-június hónapokra)
- Egészséges életmód alakítása
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés biztosítása
- Az óvodai élet tevékenységformái
- Játék
- Munka
- Tevékenységekben megvalósuló tanulás

- Nevelési terv megvalósulása (reflexió) (február-június hónapokról)
- Szervezési feladatok (kéthavi bontásban)
- Munkatervi feladatok, ünnepek, hagyományok, különleges események
- Tematikus terv(Éves terv)/Projekt terv
- A fejlődését elősegítő tartalmak, heti terv (Az egyes tevékenységeket heti bontásban tervezzük, megjelölve a fejlesztendő területeket.)
- A tematikus terv megvalósulása (reflexió)
- Év végi értékelés
- Hivatalos látogatások, ellenőrzések
- Nyílt napok
- Hospitálások
- Tanult dalok, versek, mesék
- Feljegyzések a csoport életéről

A csoportnapló vezetése, az intézmény informatikai felületén, a csoportos óvodapedagógusok feladata. Az egyes fejezetek, a formátumnak köszönhetően bővíthetők. A naplók a nevelési év lezárásakor nyomtatásra, összefűzésre és hitelesítésre kerülnek.

- ***A gyermek fejlődésének, fejlesztésének dokumentumai***

A differenciált bánásmód és tervezés alapja a gyermekek megismerése, fejlődésének nyomon követése és dokumentálása.

Óvodánkban az alábbi dokumentumok alkotják a gyermekek portfólióját:

- részletes anamnézis, a szülők által kitöltött személyiséglap
- a Védőnői Szakvélemény a gyermek fejlődéséről
- a gyermekkel kapcsolatos megfigyelések,
- a gyermeki fejlődés nyomon követésének dokumentuma
- gyermekek egyéni fejlesztési terve egy évre vonatkozóan
- a családlátogatás, a fogadóórák tapasztalatai, a szülők véleménye
- a logopédus, gyermekorvos, pszichológus és egyéb szakember véleménye
- a gyermek fejlődéséről szóló értékelések (Beszoktatás tapasztalatai, Féléves értékelés)
- a gyermek 5 éves státuszvizsgálatának másolata
- iskolaérettségi mérés eredménye

Az óvodába lépő gyermekek fejlettségi szintjéről folyamatos megfigyelésen alapuló dokumentációt vezetünk.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a logopédussal és fejlesztőpedagógussal együtt nyomon követik, elemzik, értékelik a gyermekek fejlődésével kapcsolatos feladatokat, az óvodapedagógusok azokat egyéni fejlesztési tervben rögzítik.

Az óvodapedagógusok félévente írásban és szóban tájékoztatják a szülőket gyermekük fejlődéséről. Az írásbeli értékelés egy példányát a szülő kézhez kapja, a másodpéldányon aláírásával igazolja, hogy tájékoztatást kapott gyermeke fejlődéséről. (Az írásbeli értékelés

terjedelme a gyermek fejlettségétől és életkorától függ. A pedagógust segíti egy nevelőtestület által elfogadott szempontsor.)

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek korai kiszűrését az óvodapszichológussal való együttműködésben valósítjuk meg.

A tanköteles korba lépő gyermekek fejlettségi szint mérését nagycsoportba lépéskor ősszel a fejlesztőpedagógus és logopédus kollégák végzik. Szükség esetén, ez alapján kerülnek a gyermekek külön logopédiai és fejlesztőpedagógiai ellátásba.

A gyermekek iskolaérettségét nagycsoport első félévének végén, január folyamán, saját fejlesztésű mérőeszközzel az óvodapedagógusok mérik. Az eredményekről a szülőket fogadó óra keretében tájékoztatjuk.

7. Az óvoda kapcsolatai

7.1. A család és az óvoda kapcsolata

Célja

- A család és az intézmény közös munkájának elősegítése a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

Tartalma

Szülői értekezletek:

- Az új gyermekek és szüleik részére a nyári időszakban: ismerkedés, tájékoztatás, az óvoda bemutatása, befogadás megbeszélése, jelek kiválasztása
- Nevelési év során szervezett megbeszélések:
 1. A nevelési év céljairól, feladatairól, várható eseményeiről
 2. Az iskolai beíratást megelőző szülői konzultációk (értekezlet vagy fogadóóra formájában)

A szülői értekezletek időpontjáról a szülőket, esetleg más érintett személyeket 5 munkanappal előbb értesítjük.

Családlátogatás:

- Az újonnan felvett gyermekek és családjaik megismerését, a befogadási folyamat megkönnyítését szolgálja. Minden esetben felkínáljuk a családok számára.
- A nevelési év során észlelt esetleges problémák gyökerének felderítésében nyújt segítséget.

A fogadóóra:

- Elsősorban az egyes gyermekek fejlődésmenetének megbeszélését szolgálják. Az évente két alkalommal felajánlott lehetőségen túl, a pedagógusok és a szülők egyaránt kezdeményezhetik.

A beszoktatás tapasztalatairól és az iskola megkezdéséről szóló konzultáción való részvétel minden gyermek esetében ajánlott.

Mediatív megbeszélések

- Preventív és támogató célú találkozók, melyek alkalmával az egyes egyéni vagy családi krízishelyzetekből adódó nehézségek megoldására nyújtunk segítséget a gyermekvédelmi jelzőrendszerben részt vevő szakemberek bevonásával. A találkozók megszervezését kezdeményezhetik a szülők, pedagógusok, családvédelmi szakemberek is.

A nyílt nap:

- *Bepillantást* enged az óvoda mindennapjaiba, az ezt követő konzultáció egyéni és közös gondolatok megvitatását is lehetővé teszi.
- Az újonnan beiratkozó családok óvodával való ismerkedése a beiratkozásra kijelölt napokon lehetséges.

A munkadélután:

- Segítik az ünnepekre való együttes ráhangolódást, az óvoda szemléltető-, és játékkészletének gazdagítását, a szülők és az óvoda közötti kapcsolat mélyítését.

Szülők közössége

A szülői közösségről a köznevelési tv. 73. §. rendelkezik.

Az óvodában a szülők jogaik érvényesülése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.

- A szülők közösségét egyetértési jog illeti meg minden, számukra anyagi teherrel járó feladat elhatározásában, a kirándulások szervezésében.
- Véleményezi az intézmény házirendjét, a pedagógiai programot, dönt saját szervezeti és működési rendjéről, tisztségviselőinek megválasztásáról.
- Kérheti az intézményi önértékelési eljárásokban való részvételét. Erről a Szülői Közösségnek nyilatkoznia szükséges.
- A szülők képviselői (csoportonként 1-1 fő) véleményüket, javaslataikat az SZK elnök, vagy az óvodapedagógusok útján juttatják el az óvoda vezetőségéhez.

7. 2. Az óvoda és az Örökmozgó Alapítvány kapcsolata

Célja

- A kisgyermek egészséges testi-lelki fejlődésének, élménydús óvodai élet támogatása.

Tartalma

- az óvodai eszközök bővítése, korszerűsítése,
- „Közlekedési nap” szervezése (ügyességi játékok, járműbemutató nagycsoportosoknak),

- gyermek-táncház szervezése az óvodákban,
- kirándulások, külső programok támogatása a csoportok számára,
- patakparti pihenőhely gondozása, fejlesztése.

Az Örökmozgó Alapítvány közhasznú tevékenységéhez bárki folyamatosan csatlakozhat támogatás befizetésével, társadalmi munkával.

7.3. Az óvoda és a bölcsőde kapcsolata

Célja

- Az intézmények munkájának összehangolása a problémamentes, fokozatos átmenet érdekében.

Tartalma

- A bölcsődéből óvodába készülő gyermekekkel a gondozónők ellátogatnak az óvodákba, a gyermekek ismerkednek az óvodai környezettel.
- Az óvodapedagógusok részt vesznek a bölcsőde óvodával kapcsolatos tájékoztató szülői értekezletén.
- Tapasztalatcsere, visszajelzés a gyerekek óvodába történő beilleszkedéséről.
- Az óvodai és bölcsődei beiratkozással, felvétellel kapcsolatos feladatok összehangolása, közös felvételi bizottsági ülés szervezése.

7.4. Az óvoda és az iskolák kapcsolata

Célja

- Intézmények munkájának összehangolása, a problémamentes, fokozatos átmenet érdekében.

Tartalma

- Részvétel az iskolai tanévnyitókön.
- A nagycsoportosok látogatása az iskolákba, ismerkedés az iskolai környezettel, programokba való bekapcsolódás (pl. őszi ünnep, táncház)
- Az iskolások hagyományőrző műsorokkal ellátogathatnak az óvodába (pl. Lucázás, Gergely-járás)
- Tanítók meghívása az óvodai nyílt napra, ismerkedés leendő tanítványaikkal
- Szülői értekezlet az iskolában: a beiratás előtt a leendő elsős tanítók bemutatkozása, az iskola bemutatása.
- Intézmények közötti együttműködés a fejlesztői munkaközösség kereteiben.
- Tapasztalatcsere, óralátogatás, visszajelzés az elsősök beilleszkedéséről.

7.5. Kapcsolat a szakmai szervezetekkel

- A járási Pedagógiai Szakszolgálattal konzultálunk az eltérő fejlődésű gyermekek vizsgálata és az iskolaérettség kapcsán felmerülő kérdésekben. Részt veszünk az általuk szervezett szakmai napokon, továbbképzéseken.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában szakmai konzultációkat folytatunk az illetékes Szakértői Bizottságokkal.

- A területileg illetékes POK szolgáltatásait (szaktanácsadás, továbbképzések, stb) rendszeresen igénybe vesszük.
- A Biatorbágyi Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat közreműködik a nehéz élethelyzetbe került családok támogatásában.

7.6. Egyéb kapcsolatok

- Önkormányzatunk folyamatosan figyelemmel kíséri az óvodában folyó munkát, a Képviselő - testületnek évenként beszámolunk nevelési eredményeinkről. Az intézményvezető valamint általános helyettese havonta részt vesz a bizottságok, illetve a Képviselő-testület ülésein, illetve az intézményvezetői megbeszéléseken.
- A Polgármesteri Hivatal pénzügyi és igazgatási csoportjával közvetlen munka kapcsolatot tartunk fenn.
- A gyerekek szüleikkel, vagy óvodás csoportokkal közösen részt vesznek a Juhász Ferenc Művelődési Központ által az óvodás gyermekek részére szervezett előadásokon, egy – egy kiállításon.
- A Karikó János Könyvtár gyermekprogramjaiba is bekapcsolódunk, a nagycsoportosok számára könyvtár látogatásokat szervezünk.
- Az óvodapedagógusok szakértelmükkel segítik a közművelődési intézményben folyó munkát, esetenként bekapcsolódva a speciális programok megszervezésébe.
- A Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola tanárai évente több rendezvényt szerveznek az óvodás korosztály számára (hangszeres bemutató, hangversenyek, bábelőadások, találkozók).
- A Német Nemzetiségi Önkormányzattal folyamatos munka kapcsolatot alakítunk ki a nemzetiségi óvodai nevelés területén.
- A helyi közművelődési és civil szervezetek, vállalkozók, egyházak az aktuális feladatoknak megfelelően működnek közre az óvoda életében.
- Intézményünk élő kapcsolatot alakított ki és tart fenn Biatorbágy határon túli, magyarajkú testvértelepüléseinek óvodáival.
Szakmai együttműködés keretében rendszeresen találkozunk az alistáli, gyergyóremetei és nagydobronyi óvodapedagógusokkal.

8. A nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata a 3-6 éves korosztály testi és lelki szükségleteinek kielégítése, fejlődésének biztosítása.

Területei

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
 - Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés
 - A német nemzetiségi nevelés

8.1. Az egészséges életmód alakítása, az óvoda egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai

Az egészség – óvodás korban is – testi, lelki és szociális elégedettséget, harmóniát jelent. Az egészség megőrzésére irányuló gondozás a személyi- és környezet higiénia, valamint a lelki egészség gondozását is jelenti.

- egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- prevenció, betegségek megelőzése, korrekciója
- a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, jó közérzetének biztosítása
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása”
- testi képességek fejlesztése

8.1.1. Az egészséges és biztonságos környezet biztosítása

Óvodánk *udvarainak* változatos terepviszonyai, felületei, egyre gazdagodó játszó és mozgásfejlődést segítő eszközállománya más-más célt szolgálnak. Alkalmask mozgásos játékok, egyes sport jellegű tevékenységek szervezésére, de szerepjátékok kialakulására is.

A *csoportszobák* mérete változó, a falak színe világos, a világítás megfelelő. A folyamatos szellőztetés megoldott.

A berendezések a gyermekek méretének megfelelőek, könnyen tisztán tarthatók.

Az eszközök használatát megtanítjuk a gyermekeknek, a biztonságos óvodai létet biztosító világos szabályrendszert határozzuk meg.

Épületeink, berendezéseink, eszközeink állapotát folyamatosan ellenőrizzük, azok karbantartásáról a fenntartó gondoskodik.

Az egészséges, tiszta környezet fenntartásának legfontosabb feltétele az alapos takarítás, fertőtlenítés, a biztonságos óvodáé pedig az **óvodahasználók szabálytisztelete**.

8.1.2. Prevenció, betegségek megelőzése, korrekciója

Az óvodai közösségbe, az egészséges gyermekek védelme és az esetleges szövődmények kialakulásának megelőzése érdekében csak egészséges, a kötelező védőoltásokban részesült gyermek járhat.

Az óvodapedagógusok csak azt a gyermeket kötelesek bevenni a csoportokba, aki megítélésük szerint egészséges, tünetmentes. A betegnek látszó gyermek szüleit megkéri, hogy orvosi igazolással hozza be a gyermeket az óvodába.

A napközben megbetegedett gyermeket lefektetjük, a szülőket értesítjük. Szükség esetén orvost hívunk.

A fertőzések megelőzése érdekében biztosítjuk a megfelelő feltételeket: külön jellel ellátott törölközők, ágynemű, fertőtlenítések.

Figyelünk a fokozott törődést, gondoskodást igénylő gyermekekre, a bennük rejlő feszültséget, gátlást igyekszünk az okok feltárása után a szülők segítségével oldani.

Óvodapszichológus nyújt segítséget egyéni és csoportfoglalkozásokon az egészséges testi, lelki fejlődést veszélyeztető válsághelyzetek megoldásában.

A tartási rendellenességek, lúdtalp megelőzése érdekében figyelünk a helyes testtartásra, a gyermek méretének megfelelő bútorzatra, a mozgásfejlesztő foglalkozások mozgásanyagának összeállítására.

A szülők mellett az óvodapedagógusoknak időben fel kell figyelniük a tünetekre, s az óvoda orvosaival, a szülőkkal közösen meg kell oldani a problémát.

Az intézményben, a helyi egészségügyi szolgálat és az önkormányzat támogatásával több szűrőprogram is megvalósul:

- Az 5 éves gyermekek lisztérzékenység szűrése
- Dobhártya rezgés vizsgálata (tympanometria)
- Beszédértés vizsgálat
- Az iskolába készülő gyermekek látásvizsgálata
- Fogászati szűrés
- Élősködő fertőzés megelőzésére irányuló védőnői szűrés

8.1.2.1. 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása

A szülő írásbeli kérelmére fogadjuk az óvoda ellátási körzetében élő 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekeket.

Ellátásukba a legalább érettségi végzettséggel rendelkező, az OH által előírt képzést elvégzett, erre felkért munkatársak kapcsolódhatnak be.

A cukorbeteg gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatokat az óvoda **Eljárásrend diabéteszes gyermekek ellátására** szabályzata tartalmazza.

8.1.3. Gondozás, a gyermekek jó közérzetének biztosítása – Egészségügyi szokások, készségek, képességek elsajátítása

A gondozás, mint az óvodai nevelés egyik alapvető tevékenysége, a kisgyermek olyan alapvető szükségleteit elégíti ki, amely elősegíti növekedését, fejlődését, hozzájárul egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez, egészséges életmódjának alakulásához, és megteremti a nevelési hatások kedvező érvényesülésének feltételeit.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekeket körülvevő óvodai környezet higiénijának biztosítását, az esetleges járványügyi kockázatok csökkentését.

• **Testápolás**

A gyermekek egészségének védelmét, testük és ruhájuk gondozását, tisztálkodásukat és a tisztaság iránti igényüket fejleszti. A testápolási szokások kialakításában, a tevékenységek rögzítésében egyéni fejlettségüknek megfelelően segítünk.

Fontosnak tartjuk a napi többszöri fésülködést, mosakodást, valamint a szájhigiénés szokások alakítását. Minden gyermeknek külön jellel ellátott tisztálkodási eszköze van. A papír zsebkendő állandóan elérhető helyen van, használat után a fedett szeméttárolóba kerül.

A gyermekek a WC-t a nap bármely időszakában igényük szerint használhatják, az intim helyzetű WC-használat megoldott.

Szükség esetén a gyermek teljes mosdatására, fürdetésére is sor kerülhet, amennyiben ezt a gyermek gondozottságában mutatkozó hiányosságok vagy a higiénias komfortérzet biztosítása szükségessé teszi.

A gyermekek fokozatosan, az egyéni fejlődés ütemének megfelelően jutnak el a személyes gondozottság igényléséig.

• **Öltözködés**

Az öltözködés védekezés az időjárás hatásai ellen, fejleszti a gyermekek önállóságát, alakítja ízlését.

Az óvodában ajánlatos a réteges öltözködés, olyan, gyermekekhez illő ruhadarabok viselése, mely ízléses, praktikus és nem akadályozza a szabad mozgást, a gyermeki önállósági törekvések megvalósulását. Balesetforrást rejtő viseletelemek, ékszerek, papucs használata nem megengedett.

Csere ruhát és cipőt, tartalék fehérneműt és tornaruhát otthonról kérünk, de szükség esetén óvodában is rendelkezésre áll tartalék váltóruha.

• **Táplálkozás, étkezés**

A helyes táplálkozás iránti igény felkeltése fontos tényezője nevelésünknek.

A gyermekek az óvodában háromszori étkezés során a napi tápanyagszükséglet kb. 3/4-ét kapják meg. Az étrendet kifüggesztjük, hogy a szülők az otthoni étkezéseket ehhez tudják igazítani. Saját főzőkonyhánk nincs, az ételt az önkormányzattal szerződött közétkeztető cég konyhája biztosítja a hatályban lévő közétkeztetési jogszabályoknak megfelelően.

A különleges diétára szoruló (ételallergia, cukorbetegség) gyermekek étkeztetését a dietetikus, gasztroenterológus, allergológus *szakorvosi szakvélemény alapján* a közétkeztető cég biztosítja.

A közegészségügyi előírások értelmében a gyermeknek a szülő csak akkor gondoskodhat maga az étkeztetéséről behozott étel biztosításával, ha a szolgáltató a szakorvos által előírt diétát nem tudja biztosítani és a gyermek egész nap az óvodában tartózkodik.

Egészségvédő-egészségfejlesztő programunk keretében, az egészséges táplálkozás érdekében, szülői támogatás igénybevételével, minden csoportban heti rendszerességgel gyümölcs-zöldség napot tartunk, melyek során igyekszünk megismertetni a gyermekeket új ízekkel is. A rendszeresség hozzájárul az egészségmegővő szokásrendszer belső igénnyé formálódásához.

Kerüljük, hogy a gyermekeket kiegészítésként egészségtelen rágcálni valókkal kínáljuk.

Olyan szokásrendszer kialakítására törekszünk, amelynek az óvodában nem része az édességek fogyasztása. A születésnap, névnap ünneplésének nem része a tortázás. Ezeket a kiemelt napokat egyéb kreatív megoldásokkal tesszük emlékezetessé a gyermekek számára.

Hagyományápoló munkánkhoz kapcsolódva azonban igyekszünk megismertetni, a közegészségügyi szabályok betartásával közösen elkészíteni, néhány hagyományos *ünnepi ételt* (pl. almás pite, karácsonyi mézeskalács, farsangi fánk).

Az étkezés feltételeinek biztosításában a gyermekek is közreműködnek. Külön figyelmet fordítunk a gyermekméretű eszközök biztosítására, és minden evőeszköz használatának differenciált gyakorlására, az esztétikus terítésre.

Kiemelt feladatunknak tartjuk az étkezési kultúra alapvető szabályainak elsajátítását, melyhez az életkoruknak megfelelő eszközöket biztosítjuk.

Az ivóvíz folyamatosan a gyermekek rendelkezésre áll.

Az alapvető szájhigiénés szokások beépítésében is fokozatosság elvét vesszük figyelembe, mely során lépésről lépésre jutunk el az étkezések utáni szájöblítéstől az önálló fogmosásig.

- ***Pihenés, alvás***

A 3-7 éves gyermek fejlődéséhez elengedhetetlenül szükséges az elegendő mennyiségű és megfelelő minőségű pihenés, alvás. A gyermeki idegrendszer alvás közben dolgozza fel a számtalan új információt, készül fel a továbbiak befogadására.

Igény esetén kora reggel is lehetővé tesszük, hogy az érkező gyermekek még hozzájussanak pihentető percekhez, mely hozzájárul a napközbeni jó kedély megőrzéséhez. A délutáni pihenés előtt mesével, zenével teremtjük meg a nyugodt pihenéshez szükséges hangulatot. Az alvási szokásokat tiszteletben tartjuk (kendők, játékok).

A folyamatos szellőztetés biztosított. A délutáni pihenés ideje rugalmasan alkalmazkodik a gyermekek életkori igényéhez.

8.1.4. Testi képességek fejlesztése – mozgás, edzés

A mozgás az óvodás gyermek egyik legegységesebb szükséglete. Mozgásigényének kielégítése a kiegyensúlyozott fejlődés alapja.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek ez irányú szükségleteinek megélésére az által, hogy a mozgásra a napirendben folyamatosan megteremtjük a lehetőségeket.

A mozgás akkor fejt ki legintenzívebb fejlesztő hatását, ha a szabad levegőn végezheti a gyermek. Ezért – a szélsőséges időjárási körülmények kivételével (-10 C alatt, viharos szélben, magas UV sugárzás, hőség esetén) – minden nap a lehető legtöbb időt fordítunk a szabadban tartózkodásra és mozgásra.

Megfelelő öltözetben (gumicsizma, esőkabát, orkán nadrág) a gyermekeket esős időben, hóban is kivisszük az udvarra vagy sétálni. Kihasználjuk a levegő, a napsütés és a víz edző hatását úgy, hogy a szülőkkkel együttműködve fokozottan figyelünk a gyermeki szervezet védelmére.

8.1.5. A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Igényük lesz a tisztaság, önállóan mosakodnak, törölköznek, használják a körömkéft, a fésűt, rendben tartják hajukat.
- Önállóan mosnak fogat, a fogápoló szereket tisztán tartják.
- Helyesen használják a zsebkendőt.
- Saját magukat kiszolgálják, önállóan tevékenykednek, holmijukra vigyáznak.
- Megtanulják az alapvető segítségnyújtás módjait a sajátos nevelési igényű, vagy tartós betegséggel élő társaik felé.
- Mindennapi szükségleteiket önállóan kielégítik.
- Tisztán étkeznek, közben kulturáltan viselkednek. Megfelelően használják az evőeszközöket. Magabiztosan bánnak a késsel, villával.
- Elfogadóan és megértően viszonyulnak a különleges étrendre szoruló gyermekekhez, az e területen mutatkozó másságot is az élet természetes velejárójaként kezelik.
- Csukott szájjal rágnak. Igénylik az asztal esztétikai rendjét.
- Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruhaneműikkel gondosan bánnak, cipőjüket megkötik.
- Ügyelnek saját személyük és a környezetük rendjére, gondozottságára.
- Az eszközökkel, berendezésekkel óvatosan bánnak, a rendetlenséget megszüntetik.
- Igényükké válik a levegőzés, szívesen tornáznak, vesznek részt mozgásos játékokban.

8.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága *a magatartás érzelmi beállítódása. Az "ÉN" fejlődésben a 3-7 éves szakasz kiemelt jelentőségű.*

A 3 évesek önérvényesítő magatartásától a 7 éves kor végére eljut a gyermek a kezdeményező, együttműködő szociális magatartás, viselkedés szintjére. Ebben segítik a csoporttársakkal közösen átélt élmények, melyek hatnak viselkedésmódjára, egészséges összehasonlítási lehetőséget kínálnak, így reális önismeret, *önértékelés* kialakulását teszik lehetővé.

A szociális tanulás legfőbb eszköze ebben az életkorban az utánzás, *a mintakövetés*. Kezdetben a felnőtt, majd a társak szociális viselkedésének átvétele: ebben igen nagy az óvodapedagógusok felelőssége.

Célja:

Az "ÉN"- tudat reális kifejlődése, optimális kapcsolat alakítása a szűkebb és tágabb társadalmi környezettel, a csoport normáinak alapján.

Feladatok:

- Az érzelmi nevelés és szocializáció feltételeinek megteremtése
- Kapcsolatok biztosítása, elősegítése, tiszteletben tartása
- Értékek, normák közvetítése

8.2.1. Az érzelmi nevelés és szocializáció feltételeinek megteremtése

- *Biztosítjuk a befogadás és a beszoktatás fokozatosságát.*

A gyermek első találkozása az óvodával alapvetően meghatározza a csoporthoz fűződő későbbi kapcsolatát.

A beíratást követően szülői értekezletet tartunk, lehetővé tesszük, hogy a gyermekek szüleikkel megismerjék óvodánkat, ismerkedő családlátogatásokat kezdeményezünk. A beszoktatás lehetőleg mindkét óvodapedagógus részvételével történik, folyamatosan és fokozatosan az első napi fél órától növekszik a gyermek egyéni igénye szerint.

A gyermek kedvenc tárgyát magával hozhatja az óvodába.

Ha egy gyermek később kerül óvodába, a fokozatosság elvét akkor is követjük.

A bölcsődéből érkező gyermekek befogadási folyamata a gyermeki reakciók függvényében lerövidíthető, de a fokozatosságra ebben az esetben is figyelünk.

Régi óvodásainkat felkészítjük az új gyermekek fogadására, különös tekintettel az idegen kultúrából érkező gyermekek, illetve a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében.

- *A beilleszkedéshez szükséges az alapvető szabályok, helyes magatartási, viselkedési szokások kialakítása.*

Ahhoz, hogy a gyermekek az életükben adódó helyzetekben gyorsan és megfelelően tudjanak dönteni, meg kell velük tanítanunk a helyes viselkedés és együttélés elemi szabályait.

Ezeket a szabályokat pontosan és egyértelműen fogalmazzuk meg, arra törekszünk, hogy a felnőttek kommunikációja is követendő példa legyen a gyermek számára.

Elutasítjuk a megalázó, megszegényítő értékelést, a megfélemlítést, verbális bántalmazást.

- *Derűs, barátságos, családi légkör megteremtése, mely olyan alaphangulatot ad, ami kapcsolatteremtésre, beszélgetésre, cselekvésre ösztönöz.*

Csoportjaink saját hagyományokkal, szokásrendszerrel rendelkeznek. A csoportoknak maguk által választott nevük van, ez mélyíti a gyermekek összetartozásának érzését. Minden gyermeknek külön helye van (szekrénye, zsákja, doboza), melybe saját holmiját, kincseit tárolhatja, ezeket önállóan kezelheti.

8.2.2. Kapcsolatok biztosítása, elősegítése, tiszteletben tartása

- *Felnőttek és gyermekek egymás közötti pozitív érzelmi viszonyának kialakítása*

A gyerekek pozitív kapcsolatrendszere csak akkor alakul ki, ha jól érzik magukat a csoportban. Bizalmuk, biztonságuk kialakulását segíti az óvoda felnőtt-és gyermek közössége is. Ebben kiemelkedő szerepe van az óvodapedagógusoknak aki irányítója, egyben társa is a kisgyermeknek, valamint az óvodapedagógus munkáját közvetlenül segítő dajkának, és pedagógus asszisztensnek akinek gyermekekkel való kapcsolatát pozitív érzelmi töltés jellemzi. A gyerekek érezzék, majd értsék meg, hogy a velük foglalkozó felnőttek mit tartanak helyesnek, mit miért utasítanak el.

A felnőtt közösség magatartása határozott, ugyanakkor barátságos, szeretetteljes, példaértékű, őszinte. Az óvodapedagógus kialakítja a közösségi élet szabályait, melyek figyelembe veszik a gyermek fejlettségét, törekvéseit, ugyanakkor szem előtt tartja fejlesztésük feladatait is. Segítjük a gyermekbarátságok kialakulását. Bátorítunk minden gyermeket, hogy pozitív "ÉN" képe kialakuljon, a bátortalan gyermekek nevelésekor együtt örülünk a legapróbb fejlődési mozzanatnak is.

A nap folyamán egyéni és csoportos *beszélgetésre is* biztosítunk *időt*, melyet a napirendbe saját szokásrendszerüknek megfelelően illesztünk be a csoportok.

8.2.3. Értékek, normák közvetítése, annak szinterei

- *Változatos és rendszeres élménynyújtás biztosítása* során érezze a gyermek a közösség pozitív hatásait (segítségnyújtás, együtt játszás, közös tevékenységek öröme). Arra törekszünk, hogy az óvodán belül más csoportba járó gyerekekkel is azt érezzék, hogy összetartoznak. Ezt közös tevékenységek szervezésével érjük el. Óvodáinkban – mind a homogén, mind a vegyes csoportok esetében – erre számos lehetőség adódik (ünnepek, hagyományápolás, közös kirándulások, egyéb események). Ezt a célt szolgálják a közös séták, kirándulások, bábelőadások stb.

- *Fejleszteni kell a gyermek toleráns, problémamegoldó képességét, szociális érzékenységét, a különbözőségek elfogadását, tiszteletben tartását.* Tiltalom helyett többször kínálunk választási lehetőségeket a gyermeknek, hogy önálló döntéseket hozhasson. Mi felnőttek örömmel is jelezzük dicséretünket, félelemkeltés, fenyegetőzés nélkül jelöljük meg a veszélyeket, problémákat. A kapcsolatok alakításához felhasználjuk *a humort*. Ez oldja a feszültséget, megszünteti a görcsösséget.

Alkalmazzuk az *asszertív (erőszakmentes) kommunikációs technikákat* és a drámajáték módszerét az érzelmek beazonosításában, kezelésében, konfliktusok megoldásában.

- Fontos feladatunk a *népi kultúra értékeinek* megszerettetése, a szűkebb és tágabb környezet megismerése, a szülőföldhöz való kötődés, a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja.

8.2.4. A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez, felnőttekhez. Ezt érzelmekben, szavakban, tettekben hozzák környezetük tudomására.
- A gyermekeknek igényévé válik a helyes viselkedés és cselekvési szokások betartása. Egymást megkérlik a szabályok betartására.
- A felnőtt kérése nélkül is segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.
- A közösségért szívesen tevékenykednek, bíznak önmaguk képességeiben.
- Konfliktusos helyzetben társaikkal egyezkednek, életkoruknak megfelelő asszertív megoldásokat használnak.
- Érdeklődnek társaik, barátaik iránt, távollétükben észreveszik hiányukat. A csoportba érkező vendégeket szeretettel fogadják.
- Ha óvodán kívül találkoznak, szeretettel köszöntik egymást.
- Szavak nélkül is értik környezetük jelzéseit, érzéseit, meg tudják határozni az alapvető érzelmeket.
- Érvényesítik kezdeményezőképességüket, kinyilvánítják tartósabb érdeklődésüket.
- Igyekeznek legyőzni a felmerülő akadályokat.
- Éretté válnak az iskolába lépésre.

8. 3. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

A teljes nevelési folyamat a gyermeki tevékenységre, önállóságra, döntési helyzetekre és a sokoldalú tapasztalatszerzésre épül.

A nevelési folyamat, a spontán és irányított tapasztalatszerzést, a kötött, fokozatosan növekvő időtartamú (5-35 perces) és kötetlen foglalkozások rendszerét jelenti.

8.3.1. Értelmi képességek fejlesztése

Az értelmi képességek kibontakozása, az önálló, alkotó, aktív gondolkodás alapjainak lerakása nagyon fontos helyet foglal el az óvodai nevelésben.

Célja

A gyermek olyan ismereteket, jártasságokat, készségeket sajátítson el, értelmi képességei úgy fejlődjenek, hogy az élet egyre változó helyzeteiben jelentkező feladatokat meg tudja oldani, tudjon eligazodni a világban.

Feladata

- A megismerő tevékenységet segítő képességek (figyelem, megfigyelőképesség, emlékezet, képzelet, gondolkodás) fejlesztése.
- A valóság megismeréséhez, összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek harmonikus fejlődésének biztosítása.

A két feladat megoldása szerves egységben valósul meg.

Nem különálló képességeket fejlesztünk, az egész értelmi szférára, a teljes személyiségre hatunk.

Az értelmi erők fejlődését mind magasabb szintű ismeretekkel, egyre nagyobb erőfeszítést igénylő új feladatok állításával segítjük elő.

Kiindulópontunk az óvodába érkező gyermek értelmi szintje, észlelésének, megfigyelőképességének fejlettsége.

3-4 éves korban elsősorban a megismerő tevékenységet erősítjük, az ehhez szükséges képességeket fejlesztjük (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet) manipulációs játékok, gyakorló játékok, helyszíni megfigyelések alkalmával sokrétű tapasztalatszerzés biztosításával.

Iskoláskorig a gondolkodás, az ok-okozati összefüggések, a képzelet valóságnak megfelelő ellenőrzése irányába tolódik el a fejlesztés.

A fejlődésre döntő hatással van a nevelés-tanulás tartalma, az ismeretanyag jellege, formája és módszere. A gyermek gondolkodásának legfőbb mozgatója az érdeklődés fenntartása. A tevékenységeket a gyermekek meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építjük.

Ahhoz, hogy a probléma megoldására való kedv és képesség kialakuljon a gyermekben, tiszteletben kell tartanunk önállóságát. Minél több lehetőséget kell biztosítanunk ismeret- és tapasztalatszerzésre, azok rendszerezésére, bővítésére és élethelyzetekben való gyakorlására.

A fejlesztés során el kell jutnunk odáig, hogy tapasztalatait a gyermek alkalmazni tudja, ezt beszédével kísérije, beszédfejlődése pedig új irányt adjon gondolkodásának.

Programunkban úgy szervezzük a tevékenységeket, hogy a gyermekek egy adott témakörben évről évre – egyéni fejlettségüknek megfelelően – egyre bővülő ismeretanyaggal ugyanazokat a dolgokat, eseményeket tapasztalják meg.

8.3.2.A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Az érzékelő funkciók (látás, hallás, tapintás, szaglás stb.) finomodnak.
- Múltbeli tapasztalataikra építve felfogják környezetük eseményeit, jelenségeit.
- Kialakul tér-és időészlelésük.
- Önkéntelen figyelmük a szándékos és tartós figyelem felé halad, megfelelő érzelmi motiváltsággal egyre hosszabb ideig fenntartható.
- Sokoldalú tevékenységük során formálódik és tökéletesedik megfigyelőképességük,
- Képesek ún. gondolati, vagyis megértésen alapuló emlékezésre, tudatos emlékezetbe vésésre.
- Képesek emlékképek kombinálására, új alkotására, különbséget tesznek a valóság és a képzelet világa között.

- Meglátják dolgok közötti összefüggéseket, a tárgyak lényegtelen tulajdonságaitól el tudnak vonatkoztatni, lényeges jegyek alapján általánosításokra képesek, szemlélhető tapasztalatból kiinduló összefüggések révén az ok-okozati összefüggéseket felismerik.
- Tapasztalataiknak, ismereteiknek gazdagsága által problémamegoldó képességük az önálló problémamegoldás felé halad.

8.3.3. Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés

A kisgyermek gondozása, optimális testi és lelki fejlesztése mellett nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelés hatékonyságára is.

A sikeres szocializáció alapfeltétele a megfelelő beszédképesség, a nyelvi kifejezőképesség. Ez egyben a sikeres iskolai tanulmányok egyik kritériuma is. Az embert a beszéd kapcsolja a többi emberhez, a beszéd segítségével tudja megérteni a külvilágot, ugyanúgy, mint kitárni, megmutatni saját belső világát. Mozgás, beszéd és gondolkodás egymással szoros kölcsönhatásban fejlődnek.

A beszédfejlődéshez állandó társas kötődés (anya, gyermek, család), szervezett, differenciált környezet, megfelelő idegrendszer, ép beszéd-, és hallásszervek kellenek.

Általános tapasztalat, hogy a mai gyermekek többsége kommunikációhiányban szenved, a személyes kontaktust sokszor a TV, a videó, számítógép helyettesíti. Éppen ezért az IKT eszközöket csak indokolt esetben és mértékben használjuk a gyermekekkel történő tevékenységek során. Szívesebben mesélünk, óvodapedagógusi előadásokkal készülünk, diafilmeket vetítünk, papírszínházzal mesélünk.

Célja

- Bő szókinccsel, fejlett kommunikációs készséggel rendelkező, mindennemű helyzetben megnyilatkozni tudó, élményeit, elképzeléseit bátran megfogalmazó gyermekek nevelése, akik tisztán beszélnek, nyelvtanilag helyesen használják a magyar nyelvet.

Feladata

- beszéd és kommunikációs képességfejlesztés, különböző tevékenységeken keresztül,
- beszédtechnikai hibák korrigálása
- grammatikai hibák korrigálása
- beszédképesség fejlesztése

A fejlesztés tartalma

Az óvodás gyermek elsősorban *érzelmi alapon, mintakövetéssel* tanul, így fokozottan igaz, hogy az óvodapedagógus, a felnőtt környezet minden megnyilatkozása modellértékű kell, hogy legyen.

Az *óvodapedagógus* gyermekekkel való kapcsolata elfogadó, együttműködő, kezdeményező. Egyenként megismeri a gyermekek szokásait, kedvenc játékait, napi örömeit, bánatait. Támogató, határozott és következetes magatartásra törekszik. Eszköztárában

szerepelnie kell a humornak és viccnek, de kerülnie kell a gyermekre irányuló gúnyt, a fenyegetőzést.

A felnőttel való beszédkapcsolat az óvodában kiegészül a társakkal való tevékenység közbeni beszélgetéssel, ezáltal fejlődik beszédfigyelmük.

Fontosnak tartjuk, hogy életszerű helyzetekben, természetes módon *minden gyermek* beszéljen (beszélhessen) arról, ami foglalkoztatja, érdekli.

Lehetőséget teremtünk az idegen nyelvi környezetből érkező gyermekeknek arra, hogy saját anyanyelvükön is megnyilatkozhassanak.

Az anyanyelvi és kommunikációs képességfejlesztés *eszközei*: mondókák, versek, mesék, bábok, dramatikus és anyanyelvi-kommunikációs játékok.

A beszédfejlesztés leghatékonyabb eszköze a gyermek környezetében élők példamutató beszéde, a család és az óvodapedagógus kommunikatív viselkedése, gyakori szeretetteljes, türelmes beszédkezdeményezése és kapcsolata.

Az óvodapedagógus tudatosan figyelemmel kíséri a beszédtechnikai hibákat (légzéstechnika, artikuláció), ezeket a spontán beszédnél, vers-mesemondásnál példaadással korrigálja. Nagyfokú elmaradás esetén logopédiai kezelést kell igénybe venni. (ld. speciális ellátásoknál).

Az iskolakezdés előtt álló csoportjainkban alkalmazzuk a „*Mesezene*” program eszközeit és módszertani ajánlásait a hangok hallási és ejtési differenciálásának, a majdani olvasás és írástanulás előkészítésére, a kommunikációs készség komplex fejlesztésére.

8.3.4. A fejlesztés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermekek beszéde összefüggő, elbeszélésük folyamatos, logikai összefüggéseket is tartalmaz.
- Az új szavakat beépítik beszédükbe, aktívan használják a tapasztalatszerzés során kibővült szókincsüket.
- Figyelmesen, nyugodtan meghallgatják mások mondandóját.
- Helyesen használják a névelőket, névutókat, igeidőket és módokat.
- Beszédüket érzelmeiknek megfelelő természetes gesztusok, arcjáték kísérik.
- Tisztán, helyes mondatszerkesztéssel beszélnek.
- A jellemző mesefordulatok, kifejezések, hangulatfestő szavak megjelennek beszédükben.
- Magabiztosan nyilvánulnak meg különböző kommunikációs helyzetekben.

8.3.5. A nemzetiségi nyelvi nevelés

Intézményünkben a német nemzetiséghez tartozó családok igényeinek kielégítésére megszervezésre került a német nemzetiségi óvodai nevelés folytató csoportok működtetése. A Benedek Elek Óvoda Pitypang tagóvodájának csoportjaiban valósítjuk meg a kétnyelvű nemzetiségi óvodai nevelés feladatait.

Célja

Az óvodai nevelés országos alapprogramjában rögzített nevelési célokon kívül a Nemzetiség óvodai nevelésének irányelvét figyelembe véve, a nemzetiségi nyelvi nevelés.

- A nemzetiségi nyelv közvetítése a gyermek felé, a gyermek egyéni fejlettségi szintjének figyelembevételével.
- A kultúra, a hagyomány ápolása, annak megismertetése az óvodás korosztállyal.
- A szókincs bővítése, a kiejtés gyakorlása, a beszédkésztség kialakítása természetes cselekvési helyzetekben.

Feladatai

- Fontos az érzelem gazdag (két)nyelvi légkör megteremtése, s mindkét nyelv (magyar és nemzetiségi nyelv) közvetítése a gyermek felé szituáció és tevékenység közben.
- Változatos tevékenység közben gyakoroltatjuk a hallás után történő megértést, megismertetjük és megszerettetjük a nyelv zeneiségét (játékos mondókák, gyermekdalok, illetve a mindennapi élethez kapcsolódó egyszerű kifejezések ismétlésével).
- A nyelvet rendszeresen, napi szituációkban gyakoroltatjuk.
- Kiemelt feladat a nemzeti kultúra, a hagyomány ápolása, továbbadása, a nyelvi kultúra, a még fennmaradt népi énekek, mondókák, esetleg mesék, versek (helyi gyűjtésűek) átörökítése, közvetítése a gyermek felé, s így az identitástudat kialakítása, erősítése.
- Ugyanilyen fontos a mindennapos érzelmi kötődés és a gyermek biztonságérzetének kialakítása, erősítése.

A fejlesztés tartalma

A nemzetiségi óvodába jelentkező gyermekek nagy valószínűséggel magyar anyanyelvűek. Ezért meghatározó az érzelmi biztonság megteremtése és a fokozatosság elve.

A gyermek érdeke – és a nyelvi minőségi munka is – megkívánja az óvodapedagógustól, hogy a nyelvi kommunikációs helyzetekben beszéde, hanghordozása összhangban legyen gesztikulálásaival, mimikájával, egész testtartásával és belső érzélemvilágával. Semmiféle gondot nem okoz a gyermeknek, ha az óvodapedagógus a nemzetiségi nyelven beszél hozzá, a már korábról ismert szavak és az egyértelmű metakommunikációs jelzések segítik őt a megértésben.

Ennek érdekében *olyan óvodapedagógusokat igyekszünk alkalmazni*, akik maguk is szívesen beszélnek és jól beszélnek a német nyelvet, szívvel-lélekkel vállalják a még fellelhető

nemzetiségi kultúrkincs megismertetését, gyűjtését, s ezt örömmel közvetítik a gyermekek felé.

A kétnyelvűség súlypontja kiscsoporttól folyamatosan nagycsoportos korra helyeződhet át úgy, hogy a gyermekcsoport életét jellemzően a kisebbség nyelvén szervezzük meg. Elegendő időt biztosítunk a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatására, fejlesztésére, kíváncsiságának, igényeinek – lehetőség szerinti – kielégítésére, problémái megoldására. A mindennapokban mindkét (magyar és nemzetiségi) kultúra közvetítésének apró lépésekben történő átadását, ápolását valósítjuk meg.

Az óvodás gyermek sem írni, sem olvasni nem tud, utánzással sajátítja el ismereteit. Így van ez az anyanyelvi nevelés, vagy bármely más ismeretszerzési formában, legfőképpen a nemzetiségi nyelvi nevelés terén.

Nagyon fontos tehát az óvodapedagógus modell szerepe, akit a gyermek utánoz. Az óvodapedagógus beszélje jól a nyelvet, fogalmazzon egyszerűen nemzetiségi nyelven.

A német nemzetiségi nyelven mondott mondatokat, kifejezéseket először anyanyelvén, mozdulatokkal vezesse be, majd ugyan ezekkel a mozdulatokkal kísérje a másik nyelven is.

- ***A nyelvi fejlesztés illeszkedése a heti- és a napirendbe (Fokozatosság elve)***

A német nyelvű foglalkozások témái kapcsolódnak a magyar nyelven zajló egyéb tevékenységi formák témáihoz (környezet, ének, mese-vers stb.).

Az óvodapedagógus a beszoktatás, az érzelmi kapcsolat kialakítása után reggelenként német nyelven fogadja már a kiscsoportos gyermekeket is.

A köszöntés, kézmosás, egyéb testápolási teendők (papír zsebkendő használata, fésülködés, stb.), naposi munka, öltözködés (udvarra), illetve a reggelizés irányítása is fokozatosan tér át a német nyelvre.

Természetesen a játékirányítás és az esetleges konfliktusok kezelése magyarul kell, hogy történjen, de a szavak, a megismert kifejezések egyre gyakrabban jelentkeznek a játék folyamatában is.

A gyermek passzív szókincsét fejleszteni kell, és nyelvi kommunikációs helyzetekben aktívvá tenni. A ritmikus ismétlődő szövegek, mondatmodellek szemléletessé tehetők, ami által a szituációk érthetőbbé válnak a gyermek számára. A nagycsoportos korú gyermekeket meg kell erősítenünk válaszájukban, nyelvi kifejezőképességükben.

A kisgyermek kommunikációs helyzetekben gátlás nélkül, remek utánzási készséggel tanulja meg/el a helyzeteket, a nyelvet, viselkedéskultúrát és számos más mozzanatot az óvodapedagógustól mint modelltől. A gyermek életkorából adódóan kíváncsi, minden érdeklő, mindent meg akar ismerni, mindent ki akar próbálni, tapasztalatot gyűjt az őt körülvevő világról. Több érzékszervre hatóan, többször ismételt, türelmes magyarázatokkal, cselekvés közben fedeztetjük fel vele környezetét.

- *A nyelvi fejlesztés kapcsolata a többi tevékenységi formával*

A játék

Miként a fentiekből kiderül: a nyelvi tartalmakat nem „megtanítani” kell az óvodáskorú gyermekeknek.

Egyszerűen engedjük, hogy a maga módján megélje őket a legkülönbözőbb, általunk megtervezett és kezdeményezett játékformákban.

A játékot, mint az óvodás gyermek elsődleges tevékenységét és leghatékonyabb eszközét nemcsak „motivációs eszköznék” tekintjük, ahogyan ez a nyelvpedagógiában szokásos. Ez a nyelvelsajátítás legegyszerűbb szintere: a játék és a játékos foglalkozások során történik a nyelvi jelrendszer megfelelő szintjének fejlesztése: a szókincsbővítés, a szó-, a mondat- és a szövegszintű fejlesztés.

A szókincs fejlesztésében figyelemmel kell lennünk arra, hogy az egyszerűbb, kevésbé igényes szókincs felől a bonyolultabb felé haladjunk. A szitutatív nyelvelsajátítás előnye, hogy a megértett és élvezetes szituációt, s a benne előforduló nyelvi elemeket megjegyzi és utánozza a kisgyerek, ha azok mennyisége korának és nyelvi szintjének megfelel. Ez a folyamat független a nyelvtani tudatosságtól, spontán módon rögződik az átélt pozitív élmény hatására.

Játék közben az óvodapedagógus indirekt módon, de tudatosan kapcsolódik be a játékba, maga is játszótárssá válik. A mindenható felnőttből cselekvő társ lesz, aki együtt játszik a csoporttal, irányít és észrevétlenül korrigál, méghozzá úgy, hogy a hibásan kimondott beszédtröredékeket helyesen megismétli.

A mozgás

A mozgástevékenységek irányításához világos, pontos, érthető, mindenki számára egyértelmű kifejezések szükségesek, ezért a mozgás kezdeményezés mindenképpen magyar nyelven történik.

A mindennapos irányított mozgásos játékok viszont lehetőséget adnak a gyerekek számára a testrészeik megismeréséhez, a térbeli tájékozódásuk fejlesztéséhez német nyelven, ezért ez mindenkor németül történik. Ezáltal fejlődik szókincsük, feladatértésük, megtanulnak egyszerűbb térbeli irányokat (le-fel, oldalt-mellett, alatt-felett, stb.), testrészeik nevét.

Külső világ tevékeny megismerése

A kezdeményezések témái kapcsolódnak a mindenkori külső világ tevékeny megismeréséhez Amit már megtanultak és biztonsággal tudnak magyarul, feldolgozásra kerül németül is.

Ilyen témák: bemutatkozás, jelek, életkor, család, időjárás, öltözködés (főbb ruhadarabok megnevezése), testrészek, számok, különféle matematikai fogalom párok (kicsi-nagy, rövid-hosszú, stb.), járművek, állatok, bútorok, színek, gyümölcsök, zöldségek. Ezek nem csak önálló, német nyelvi tevékenységek alkalmával jelenhetnek meg, kiegészíthetik az egyébként magyar nyelvű környezeti tartalmakat is.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Ez talán a legfontosabb területe a német nemzetiségi területnek, hiszen a gyerekek számára ez határozza meg az érzelmi kötődést a német nyelvhez. Lehetőséget ad német énekek, mondókák, illetve eredeti, nemzetiségi gyerekjátékok játszásához.

A mondókák, dalok ritmusa, dallama, játékos, könnyed mozgásformái igen közel állnak az óvodás korosztály játék igényéhez. Az óvodapedagógus fontos feladatai közé tartozik, hogy minél több alkalmat biztosítson ezekhez a játékokhoz.

Az ehhez kapcsolódó anyag kiválasztásához segítséget nyújt az összeválogatott szöveggyűjtemény.

A már megtanult német anyag kapcsolódhat a magyar tevékenység területekhez (az óvodapedagógus felhasználhatja pl. a halk-hangos, vagy a magas-mély érzékeltetéséhez.).

Mivel a cél egy kultúra átadása, a foglalkozások színesítése végett a gyerekek ismerkedjenek a nemzetiségi hagyományokkal, népszokásokkal, gyerekjátékokkal, táncokkal. Évenként tanuljanak egy sváb táncot, ismerkedjenek meg a helyi népviseletekkel, régi használati tárgyakkal.

Tudásukat bemutathatják szüleiknek és társaiknak a májusi nyílt nap alkalmával. A népviseletekkel való ismerkedéshez segítséget nyújtanak az óvodában rendelkezésre álló nemzetiségi ruhák, ezt a táncok bemutatásánál, egyéb ünnepi alkalmakkor viselhetik.

A zenehallgatás fontos része a csoport mindennapi életének. Az óvodapedagógus adjon lehetőséget, hogy a gyerekek ezen a területen is ismerkedhessenek a falu kultúrájával, hallgathassanak sváb népzene. Az intézmény folyamatosan bővülő CD-gyűjteményét nemzetiségi zenei felvételekkel, (helyi gyűjtésekkel is) gazdagítsa. A gyerekek szüleikkel lehetőség szerint látogassák a helyi nemzetiségi szervezetek rendezvényeit.

Verselés, mesélés

Az óvodapedagógus segítségével évente legalább egy mesét dramatizáljanak a gyerekek.

Mivel a gyerekek számára az idegen nyelvű lírai versek nehezebben érthetőek, ezért különösen a kicsiknél az óvodapedagógus törekedjen arra, hogy minél érthetőbb történettel, egyszerű szereplőkkel ismertesse meg a gyerekeket a verstanulás során. Az óvodapedagógus bábozzon rövid versikét, mesét. A dramatikus játékok kiválasztásánál sorra kerülhetnek pl. a magyar mozgásanyagban is előforduló utánzójátékok, ezúttal német irányítással (lufifújás, tegyünk úgy, mintha szélben hajladozó faágak lennénk, stb.).

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Amennyiben a tevékenységből a játékba átvezető jellegű, a dicséret és biztatás történhet német nyelven, egyébként ez a mozgáshoz hasonlóan magyar nyelven történik.

Munka jellegű tevékenységek

Változatos, mindennapi munkajellegű tevékenységeket az óvodában is végeznek a gyerekek, ez számukra nemcsak munka, hanem örömforrás, szívesen végzett cselekedet, de nevelő célzatú kötelezettség is (naposi munka, teremrendezés, eszközök előkészítése, elrakása, kertészkedés, stb.).

Fő feladataink

- munkajellegű tevékenységek közben a gyermek passzív szókincsének kialakítása, bővítése;
- mondatmodellek alkalmazása a cselekvéses szituációkban, nagyobb gyermekeknél a mondatmodellek használatára serkentés;
- a munkajellegű tevékenységek fázisainak megismertetése a gyermek egyéni képességeinek, fejlettségének figyelembevételével;
- elegendő idő biztosítása a munkafázisok elsajátítására, a feladat elvégzésére, befejezésére.

A nyelvi fejlesztés jellemzői

A 3-4 éves gyermekek tanulják meg saját jelüket, tudjanak bemutatkozni.

A csoport fejlettségi szintjének megfelelően tudjanak 2-3 éneket, verset, dalos játékot. Szüleikkel vegyenek részt a települési és iskolai német nemzetiségi programokon, hallgassanak német nemzetiségi népzénét.

A környezeti témák kapcsolódjanak a magyar külső világ tevékeny megismerésének tartalmához. Bizonyos idő elteltével a mindennapos frissítő mozgást is németül tartásák. A gyerekek köszönjenek, étkezésnél kívánjanak németül jó étvágyat. Az óvodapedagógus tavasszal már irányítsa a testápolási teendőket is németül. Kiscsoportban a német tevékenységek januártól kezdődnek.

A 4-5 éves gyermekek társaik jelét is tudják. Az óvodapedagógus bővítse a dalok, körjátékok, versek, rigmusok számát. Látogassanak el az iskola nemzetiségi tagozatának 1. osztályába, tanuljanak sváb táncokat.

Az 5-6-7 éves gyermekek ismeretanyaga már bővebb. Nagycsoportra már a magyar tartalmakhoz szorosan kapcsolódó tevékenységek vannak.

A fejlesztés várható jellemzői óvodáskor végére

- Szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, társaikra vigyáznak, egymásra odafigyelnek.
- Képről tudnak egyszerűbb megállapításokat tenni.
- A gyerekek eljutnak a nyelv megértésének szintjére, egyszerű, alannyal-állítmánnyal rendelkező mondatokkal választ is tudnak adni.
- Megértik az egyszerűbb szak-, és vezényszavakat, térformákat, irányokat.

A hagyományosan használt óvodai eszközökön (bútorok, játék- és foglalkozási eszközök, gondozási, tisztálkodási szerek) kívül folyamatosan bővítendő eszköztár a csoport részére.

A német nemzetiségi kultúrát közvetítő

- gyermek- és szakmai irodalom,
- zenei nevelést segítő gyűjtemények
- jellegzetes német nemzetiségi játékok, foglalkozási anyagok
- egyszerű népi viselet

9. Sajátos feladatok

9.1. Gyermekvédelem

A gyermekvédelem védő-óvó funkciója a 3-7 éves korú gyermekek életkori kiszolgáltatottsága miatt minden óvodás gyermekre figyelemmel van. Az óvoda, a gyermekvédelem egyik legfontosabb „jelzőintézménye”, ahol a gyermekek a nap jelentős részét töltik.

Óvodánkban minden óvodapedagógus aktív résztvevője a jelzőrendszer működtetésének. Gyermekvédelmi feladatok koordinálását az intézményvezető az ezzel megbízott intézményvezető helyettesnek delegálja. A kapcsolatot a jelzőrendszer tagjaival az intézményvezető és a megbízott intézményvezető-helyettes tartja.

Munkánk során a gyermekek mindenképp felett álló érdekét tartjuk szem előtt.

Gyermekvédelmi tevékenységünket az óvoda által kidolgozott eljárásrend mentén végezzük.

A kisgyermek egészséges fejlődésének biztosítása a család elsődleges joga és kötelessége. Az óvoda – a családdal együttműködve – kiegészítő szerepet tölt be, a gyermekek elsődleges érdekeit szem előtt tartva támogatja a szülőket a családi szerepek betöltésében.

Célja:

- A gyermeki személyiség különleges védelme
- A gyermekvédelmi tevékenység kutatja és feltárja mindazokat a tényezőket és okokat, melyek a gyermek fejlődését gátolják, s amik e gátak felszámolását elősegítik.

Gyermekvédelmi gondoskodást igénylő körülmények:

- A hátrányos helyzetű gyermek:

jelölése: HH Az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, akinek

esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket együtt nevelő mindkét szülő, a gyermeket egyedül nevelő szülő, illetve a gyám legmagasabb iskolai végzettsége alacsony- (az alacsony iskolai végzettség igazolása a kérelmen megtett önkéntes

nyilatkozattal történik)

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontjában a gyermeket nevelő szülők bármelyike vagy a gyám a szociális törvény szerinti aktív korúak ellátására (foglalkoztatást helyettesítő támogatás vagy rendszeres szociális segély) jogosult vagy a kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként tartotta nyilván a munkaügyi központ

- a gyermek az eljárás során felvett környezetanulmány szerint félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek

Jelölése: HH

- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

Az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében fenti három körülmény közül (alacsony iskolai végzettség; alacsony foglalkoztatottság; elégtelen lakókörnyezet, lakókörülmény) legalább kettő fennáll.

Jelölése: HHH

Veszélyeztetett helyzet:

- Alacsony fokú veszélyeztető magatartás.
- Mérsékelten súlyos veszélyeztető magatartás.
- Nagyon súlyos veszélyeztető magatartás.
- Életveszélyes veszélyeztetettség.

Veszélyeztetettség okai:

- Környezeti ok: család, családszerkezet, nevelési hiányosságok, erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet, lakásviszonyok
- Gyermek személyiségében mutatkozó ok
- Anyagi ok
- Egészségügyi ok
- Egyéb ok

Tartalma

- A gyermekek óvodai jelentkezése után kapcsolatfelvétel a *védőnővel*, a kiemelt figyelmet igénylő vagy veszélyeztetett helyzetű gyermekek felvételéhez.
- Szükség esetén konzultáció a gyermekorvossal a külön ellátásra, védelemre szoruló kicsik esetében.
- Családlátogatás az érintett gyermekek otthonában.
- Mediatív megbeszélések
Preventív és támogató célú találkozók, melyek alkalmával az egyes egyéni vagy családi krízishelyzetekből adódó nehézségek megoldására nyújtunk segítséget a gyermekvédelmi jelzőrendszerben részt vevő szakemberek bevonásával. A találkozók

megszervezését kezdeményezhetik a szülők, pedagógusok, családvédelmi szakemberek is.

- Kapcsolatfelvétel és egyeztetés a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal
Részt veszünk az általuk havonta szervezett jelzőrendszeri találkozókra, és az éves konferenciákon, együttműködünk a Helyi Esélyegyenlőségi Program megvalósításában.
- Nagycsoportos gyermekek esetében konzultáció az óvodapedagógus, a fejlesztőpedagógus és a logopédus, pszichológus között annak eldöntésére, hogy szükséges-e a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát kérni, esetleg ki szorul egyéb szakember segítségére.
- A kijelölt vizsgálatokon való megjelenés előmozdítása.
- Az óvodakötelezettség teljesítésének figyelemmel kísérése, a hiányzások okának feltárása a támogató szakemberek segítségével.
- Folyamatos kapcsolattartás a gyermekorvosokkal.
- Az óvodapedagógusok jelzései alapján – az intézményvezetővel egyeztetve – az anyagilag nehéz helyzetben lévő családok részére támogatási lehetőségek feltárása.
- Szükség szerint környezettanulmány készítése (írásban), ha kell, gyámhatósági intézkedés igénylése.
- Rendszeres kapcsolat a Polgármesteri Hivatal illetékes előadójával, az iskolák gyermekvédelemmel foglalkozó tanítóival, a Pedagógiai Szakszolgálat és a Korai Fejlesztő Központ munkatársaival.
- A gyermekvédelmi tevékenységbe a személyiségjogok megsértése nélkül indokolt esetben a szülők képviselőjét is be lehet vonni.

9.2. Egyéni fejlesztés

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Alapító Okiratában szereplő különleges bánásmódot igénylő, valamint azon gyermekek fejlesztését jelenti, akiknek beszéd-, mozgás-, értelmi fejlettsége elmarad az adott életkorban elvárható szinttől.

9.2.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodában

Óvodánk Alapító Okiratában foglaltak szerint, a gyermek szakértői véleménye és a szakértői bizottság kijelölése alapján kerülhetnek azon sajátos nevelési igényű gyermekek óvodánkba, akik a többi gyermekkel együtt, integráltan nevelhetők.

Tartalma:

- Felvételnél a család megismerkedhet a szakértői véleményben kijelölt óvodával, óvodapedagógusokkal, gyógypedagógussal és fejlesztő szakemberekkel.
- Fontos megismerni a szülők elvárásait, a meglévő szakértői véleményekben előírt fejlesztési feladatokat, az óvoda által nyújtott fejlesztési lehetőségeket.
- A gyermek számára meg kell találni a megfelelő csoportot, megfelelő óvodapedagógust, akivel személyes kapcsolatot tud kiépíteni. Az inkluzív szemléletű

nevelési attitűd, az elfogadó, bizalmi kapcsolat lesz alapja, annak a biztonságos légkörnek, amelyet biztosítani szeretnénk a gyermekeknek. Az óvodapedagógus gyermekkel való kommunikációja, elfogadása, segítségadása minta a csoport többi tagja számára is.

- Befogadáskor és az óvodában töltött idővel kapcsolatban külön egyeztetünk a szülőkkel, hogy olyan megoldást találjunk, amely elfogadható a szülő számára, ideális a gyermek, valamint a csoport számára is.

A sajátos nevelési igényű gyermek ellátásának formái az óvodában:

- Csoportba való beilleszkedés segítése, a csoport tevékenységeiben való részvétel, óvodai programokon való részvétel biztosítása.
- Egyéni képességfejlesztés, erre kialakított, felszerelt szobában, szakember segítségével.
- Mozgásfejlesztés (konduktív pedagógia, TSMT, Alapozó Terápia, DSZIT terápia. „Delecató” program) egyéni és csoportos formában.
- Logopédiai ellátás.
- Folyamatos konzultáció a szülőkkel
- Konzultáció a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel
- A fejlesztő foglalkozásokról a törvényben meghatározott formában dokumentációt vezetünk (Egyéni fejlesztési terv, Haladási napló).
- **Amennyiben a gyermek egyéni sajátosságai azt megkívánják óvodai életben való részvételét gyógypedagógiai asszisztens is segíti.**

9.2.2. Logopédia

Célja:

- Iskolakezdesre a gyermekek beszéde – alaki és tartalmi szempontból egyaránt – tiszta és érthető legyen.
- Jó alapot nyújtson a biztos olvasás- és írástanuláshoz.
- Az óvoda és az iskola közötti átmenet érzelmi, értelmi, akarati síkon egyaránt problémamentesen megtörténjen.
- Megvalósítsa a megkéssett beszédfejlődésű, beszéd fogyatékos gyermekek szakértői bizottság által előírt fejlesztését

Feladata:

- Szűrésekkel, vizsgálatokkal – az óvodapedagógusok és a szülők jelzéseit is figyelembe véve – kiválassza a fejlesztésre szoruló gyermekeket,
- kijelölje számukra a terápiát és
- annak feladatait a megfelelő gyakorisággal el is végezze.
- Lehetőség szerint a 3-4 éves, beszédükben akadályozott gyermekeket logopédiai ellátásban részesítse.

Tartalma:

A kitűzött cél elérése érdekében a logopédus minden tankötelessé váló nagycsoportos óvodást felmér. Ennek során vizsgálja az artikulációt, a vizuomotoros koordináció szintjét, valamint a beszédészlelés- és beszédértés állapotát.

A logopédiai terápia elsősorban a feltárt hanghibák korrekciójára irányul. Kialakítja a hiányzó hangokat, helyessé teszi a képzés módját. Differenciálja a hasonló hangzású, illetve hasonlóan képzett hangokat. Megtanítja észlelni a hang szóban elfoglalt helyét. A tisztán megszólaló hangokat szótagokban rögzíti, ciklikus sorokkal, később szavakkal, majd összefüggő szövegekkel, versekkel automatizálja.

A logopédiai foglalkozások eszközei:

A/. A felmérés eszközei

- KOFA - 3 évesek beszédfejltség mérő kérdőív
- az artikulációt végző szó sor
- a vizuomotoros koordinációt vizsgáló Bender - A teszt
- a pszichikus fejlettséget vizsgáló GOODENOUGH- teszt az ORMAY-féle módosítással kiegészítve
- a beszédészlelést és beszédmegértést vizsgáló GMP teszt
- tanulási nehézséget előrejelző DPT
- a gyermek szókincsének terjedelmét vizsgáló PEABODY – teszt
- GOH hallásvizsgáló készülék

B./ A terápia eszközei

- tükör
- hanggyakorló szógyűjtemény
- hangdifferenciáló képek és feladatlapok
- fejlesztő játékok, kártyák
- gyermekversek, mondókák a hangok automatizálásához
- füzet az otthoni gyakorlóanyag rögzítésére

9.2.3. Fejlesztőpedagógia

Célja:

- A gyermek életkorának megfelelő fejlettségi szint elérése mind mozgás (nagy- és finommozgás), mind értelmi képességek tekintetében.
- Az óvoda és az iskola közötti problémamentes átmenet biztosítása.

Feladata:

- Kiszűrje a tanulási nehézség-, tanulási zavar veszélyeztetetteket.
- A kiszűrt gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus az óvodapedagógusok , a család, esetleg más szakemberek (pszichológus, szakorvos) bevonásával oldja meg, illetve prevenció terápia segítségével korrigálja.
- Megkülönböztetett figyelemmel forduljon a szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekekre.

- A kiemelten tehetséges gyermekek egyéni fejlesztésében segítséget nyújtson.
- Az óvodapedagógus, a Védőnői Szolgálat vagy a szülők jelzései alapján a 3-4 éves gyermekek közül azok kerülhetnek fejlesztő foglalkozásra, akiknek állapota ezt indokolttá teszi.
- Súlyos probléma esetén a gyermeket orvosi, szakértői vizsgálatra irányítja tovább.

A fejlesztőpedagógia eszközei

A./ A felmérés eszközei

- Szűrőlap (az intézmény fejlesztőpedagógusai által összeállított feladatsor, mely kiegészítője a logopédiai szűrőlapnak).
- Worth-teszt észlelésproblémák szűréséhez

B./ A foglalkozások eszközei

- Mozgásfejlesztés - tornatermek és azok általános felszerelései, eszközei
- speciális terápiás eszközök (pl. fizioterápiás óriáslabda, billenőlap, gördeszka, egyensúlyozó vödör, forgó tölcsér, csepphinta, trapéz, egyensúlyozó teknős, body roll henger, Wesco elemek, Ayres eszközök stb.)
- Kognitív fejlesztés: a fejlesztésben használatos általános eszközökön túl a fejlesztőpedagógusok által készített játékok (pl. érzékelő dobozok, szám-kéz dominó stb.)

9.2.4. Óvodapszichológusi ellátás

Célja

- A gyermek személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelőmunka hatékonyságának segítése.

Tartalma

Az óvoda pszichológusa közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelőmunkához.

Az intézményben a gyermekekkel közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító intézkedésekben, a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában.

Megszervezi azokat a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok, szociometriai vizsgálatok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek.

Megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat a nevelési intézményben az egyén, a csoport, és az intézményi szervezet szintjén észlelt személyközi konfliktusok és az erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos pszichológiai témájú feladatokat.

Megszervezi a krízistanácsadást a következő váratlan súlyos élethelyzetekben:

kortárs haláleset, váratlan családi krízishelyzet, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén tovább irányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

A kiemelten tehetséges gyermek tehetséggondozásában a pedagógusokkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit.

Az óvodapszichológiai ellátás formái:

- szűrővizsgálatok
- egyéni és csoportos terápia
- szorongásoldó csoport működtetése
- tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak
- esetmegbeszélő csoport működtetése

10. Az óvodai élet tevékenységformái

10. 1. A játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb *eszköze*. A gyermek tapasztalatait, élményeit játssza el sajátos, gyakran átalakított formában.

A játék örömforrás, maga a cselekvés, a manipuláció, az átélés szerez örömet. A játék motivációja magában a tevékenységben van.

A kisgyermek játék útján *ismerkedik a világgal*, tárgyakkal, jelenségekkel, eseményekkel, ezáltal pozitív hatással van az értelmi képességekre, emellett lehetőséget biztosít a szociális kreativitás fejlődésére is (magatartásmódok, szerepcserék, mások ötleteinek elfogadása).

A játékot kísérő *érzelmek* közlési vágyat ébresztenek, fokozódik a gyermekek *beszédke*ve. Fejlődnek a gyermekek közötti *társas kapcsolatok*, s játék közben válnak közelivé és elfogadhatóvá a *viselkedési szabályok*.

Ebben az életszakaszban többet tapasztal (tanul) a gyermek, mint később, egész életében. A tanulási folyamat szinte teljes egészében a játékban talál közvetítő közegére.

Feladatok:

- a szabad játék feltételeinek megteremtése (megfelelő légkör, hely, idő, társak, eszközök)
- tapasztalatszerzés, és élménynyújtás biztosítása
- a játék közvetett irányítása – az óvodapedagógus feladata
- a gyermekek fejlődését elősegítő játékfajták biztosítása
- a gyermekek megfigyelése ebben a természetes cselekvésmódjában

A fejlesztés tartalma:

Jót és jól játszani – ez a gyermek dolga ebben az életkorban. Ezt csak akkor teheti meg, ha megfelelő tapasztalatokkal, élményekkel rendelkezik, s ha megfelelő körülményeket, feltételeket biztosítunk számára. Környezetünkben számos közvetlen élményszerzési lehetőségre van mód: pékség, fodrászat, virágüzlet, orvosi rendelő, posta, élelmiszer bolt, hentes üzlet, gyógyszertár, építkezések, stb.

Elsősorban nyugodt, *kiegyensúlyozott légkör* szükséges, melyben a gyermekek szabadon választhatnak a nekik tetsző játéktevékenységek közül. Módjukban áll dönten, mit, hol, kivel akarnak játszani.

Nézelődhetnek, vagy elmélyülhetnek a játékban, kijátszhatják érzelmeiket. Számolnunk kell azzal is, hogy a gyermekek negatív tapasztalatai is megjelenjenek. Ilyenkor nagyon fontos az óvodapedagógus jelenléte.

A jó játékhoz *megfelelő helyre, egyszerű, alakítható játékszerekre*, sokféle anyagra van szükség. A hagyományos játékok mellett az évszakonként elérhető anyagokból (termések, kavics, kagyló, csutka, csuhé stb.) készített eszközök nagyszerű kiegészítói az élményanyag kivetésének a játékban. Készítésüket a gyermekek maguk is elsajátíthatják.

Az elmélyült, nyugodt játékhoz állandó és ideiglenesen kialakított játszóhelyek szükségesek, az alakíthatóságot bizonyos szabályok betartása mellett lehetővé tesszük.

Folyamatos napirendünkkel rugalmasan alkalmazkodunk a játék feltételeihez, csak annyi helyet és időt veszünk igénybe egyéb tevékenységre (pl. reggelizés) amennyi feltétlenül szükséges.

A játékidő nagy részét a gyermekek által kezdeményezett spontán kialakult tevékenység tölti ki. A csoport összetételétől, a gyermekek egyéni képességeitől függően szükség van az óvodapedagógus által kezdeményezett játékokra is. Az óvodapedagógus a játékban elsősorban partner szerepet tölt be, együttműködik, segít, és például szolgál a gyermekek számára.

A játék örömét fokozza, ha az óvodapedagógus maga is szívesen játszik, sokmozgásos játékot kezdeményez. Játék közben alkalma nyílik *a gyermekek jobb megismerésére*, erre alapozhatja további fejlesztő munkáját.

Játékfajták óvodáskorban

A 3 éves kort megelőző fejlődési szakasz jellemzője *a gyakorlójáték*.

A játéknak ezen a fokán a tárgyak tulajdonságaival, egymással való viszonyával, működésével ismerkednek a gyerekek. A gyakorlójáték gyakorisága a beszéd megjelenésével egyidejűleg csökken. Elemeiben azonban későbbi korban is újra megjelenik, valahányszor a gyermekek új képességet szereznek, új dologgal ismerkednek.

Nagyon fontos, hogy a gyakorlójátékhoz megfelelő mozgásteret, időt és eszközt biztosítsunk. Az óvodapedagógusnak fel kell figyelnie arra, ha egy gyermek huzamosabb ideig a gyakorlójáték szintjén marad.

A szerepjáték a gyakorlójátékokra épülő magasabb szintű játékfajta, mely a tapasztalatokon kívül feltételezi a társas kapcsolatok valamilyen kialakult formáját.

A vállalt szerepeken keresztül a gyerekek megjelenítik a valóság számukra lényeges elemeit, miközben alakulnak a közöttük lévő társas kapcsolatok (együtműködés, alá- fölérendeltség, viselkedési formák), fejlődik akaratuk, önállóságuk, beszédképességük, gondolkodásuk. A szerepjátékban számos eszközre van szükségük a gyermeknek, ezeket sok esetben az óvodapedagógusokkal közösen, a nagycsoportosok esetleg önállóan barkácsolják.

A szerepjátékot gazdagítja az irodalmi élményekre épülő *dramatizálás, bábozás*.

A báb mögé bújva a félénkebb gyermekek is szívesen szólalnak meg.

Minden csoportban gondoskodunk jelmezekről, kellékekről, eszközökről.

Sokféle anyagot gyűjtünk, lehetővé tesszük ezek felhasználását a gyerekek ötletei, fantáziája szerint. A szerepjáték kiváló *lehetőség a* gyermekek megismerésére, személyiségfejlesztésére.

A játék fejlettebb fokán a gyerekek valamilyen *szabályhoz* alkalmazkodnak.

A szabálytanulás ugyan elkezdődik már csecsemőkorban, megjelenik a gyakorlójátékban is, ezek azonban még nem tudatosan vállalt szabályok.

A szabályjátékok egyes fajtái a gyermekek mozgását, mások elsősorban értelmi képességeiket fejlesztik.

Megtanulják a magatartás alapvető formáit: alkalmazkodást, szerénységet, mértéktartást, sikerélményt, eredményre törekvést, és talán a legnehezebbet, a kudarcátűrést. Ez a játék – ha érdekes és vonzó, ha a szabály érthető számukra – a nagycsoportosok kedvelt tevékenységévé válik.

Az óvodapedagógus részvétele, figyelme a szabályjáték során különösen fontos.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermekek szeretnek és tudnak játszani.
- A környezetükben megfigyelt jelenségeket, élményeket képesek megjeleníteni, újra átélni játékaikban.
- Önállóan kezdeményeznek szerep- és szabályjátékokat. Elosztják a szerepeket, betartják a szabályokat, egymáshoz és a szabályokhoz is tudnak alkalmazkodni.
- Elfogadják egymás véleményét, javaslatát, a konfliktusokat megoldják.
- Képesek problémahelyzeteket megoldani (puzzle, kártya, dominó).
- Egyszerűbb kiegészítő eszközöket önállóan elkészítenek, játékaikban felhasználják azokat (bábok, dramatizálás, szerepjáték, konstrukciós játék kiegészítő eszközei).

10. 2. A külső világ tevékeny megismerése

Minden gyermek szűkebb-tágabb környezetének szerves része, így személyisége az őt körülvevő külső világ tevékeny megismerése által fejlődik. E fejlődés színtere a család mellett az óvodai nevelés, hiszen minden mozzanatában lehetőséget biztosít a tapasztalatszerzésre.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz

szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Célja

- A környezettudatos gondolkodás alapját jelentő szokások, viselkedésformák alakítása.
- Szociális kompetenciák alakítása (kapcsolat teremtő és együttműködési készség, konfliktuskezelő képesség).

Feladata

- Természeti és társadalmi környezetünk értékeinek megismertetése, pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- A környezeti problémák iránti érzékenység alakítása.
- Hagyományok ápolása.
- Matematikai tartalmú tapasztalatszerzések biztosítása.

A fejlesztés tartalma

- Környezetismeret
- Hagyományápolás
- Környezetünk formai és mennyiségi viszonyainak megismerése

Az óvodai környezeti nevelés az óvodai élet egyéb tevékenységi formáival szoros összefüggésben áll, hiszen minden óvodai esemény a természeti és társadalmi környezet jelenségei, eseményei köré épül.

A témakörök feldolgozásakor nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy – életkori sajátosságaik, egyéni fejlettségi szintjük és testi épségük biztosításának figyelembe vételével – a gyermekeknek lehetőségük legyen:

- ismeret, – és tapasztalatszerzésre,
- szenzitív és dramatikus játékok megismerésére,
- a felfedezés örömeinek átélésére,
- összefüggések meglátására,
- ítélőképességük fejlesztésére,
- önbizalmuk növelésére,
- a közösségi érzés megtapasztalására,
- környezetkultúrájuk alakítására.

10.2.1. Környezetismeret

Óvodába kerülésüktől kezdve a gyerekek fokozatosan egyre nagyobb részét ismerik meg az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetnek.

- Információkat szereznek a csoportjukról, az őket gondozó-nevelő felnőttekről, a közösségi élet alapvető szokásairól.

- Foglalkoznak a családdal (a családtagok neve, egymáshoz való viszonyuk, otthoni feladataik, szokásaik, foglalkozásuk).
- Megismerik az emberi test részeit, az érzékszerveket (nevük, funkciójuk, védelmük), gyakorolják az alapvető higiénés szokásokat.
- Ismeretekhez jutnak a különböző foglalkozásokról, a szerszámok funkciójáról, az ember környezetet alakító tevékenységéről.
- Az évente ismétlődő Közlekedési Napon a nagycsoportosoknak alkalmuk van a rendőrök, mentősök, tűzoltók és kamionsofőrök járműveinek kipróbálására és munkájuk megismerésére.
- Megismerik és csoportosítják a különböző közlekedési eszközöket, séták alkalmával gyakorolják a helyes gyalogos közlekedést.
- Megfigyelik az időjárási jelenségeket, élményeket és tapasztalatokat gyűjtenek a vízről, levegőről, fényről, hőről.
- Megismerik az évszakok jellegzetességeit, körforgását.
- Foglalkoznak az idő múlásával, az ide illő kifejezések (napszak, nap, hét, hónap, évszak, év) jelentés tartalmával.
- Foglalkoznak a színek világával.
- Megismerik a növények és állatok tulajdonságait, élőhelyüket, hasznukat, fejlődésüket.

Fontos feladatunk a *környezeti problémák iránti érzékenység felkeltése*. Ennek előfeltétele pozitív érzelmi viszony kialakítása, hiszen a gyermek azt védi meg, amit magáénak érez, amit szeret. Ahhoz pedig, hogy valamit megszeressen, elengedhetetlen – a lehetőleg természetes környezetben történő – tapasztalatszerzés, a rácsodálkozás és persze a pozitív példa.

Az alábbi *szokások megalapozását, alakítását* szorgalmazzuk:

- az egészséges életmód szokásainak alakítása (egészséges táplálkozás, mindennapos mozgás a szabad levegőn, bőséges folyadékfogyasztás)
- környezetünk folyamatos rendben tartása, megóvása, szépítése, a környezeti higiénia fontosságának érzékeltetése
- az élőlények élethez való jogának tiszteletben tartása
- egymás munkájának megbecsülése
- a társadalmi és kulturális különbségek elfogadtatása
- víz- és energiatakarékossági szokások alakítása
- a szelektív hulladékgyűjtés szokásának alakítása, gyakorlása (szelektív papírgyűjtő edények a csoportszobában, illetve a folyosón, szárazelem gyűjtők az óvodában, használt olaj gyűjtés megszervezése, a városi szelektív napok figyelemmel kísérése)
- különféle hulladékfajták gyűjtése és óvodai felhasználása (papír, textil, műanyag, fonal, üveg)
- a természetből származó „kincsek” megbecsülése, gyűjtése és felhasználása
- a „Zöld ünnepek” megünneplése (10.04.— Az állatok világnapja, 03.22. – A víz világnapja, 04.22.— A Föld napja, 05.10.— Madarak és fák napja 06. 05. – Zölden jobb nap)

E feladat megvalósítása iránti elkötelezettségünk bizonyítéka, hogy megcélazzuk intézményünkben a „Madárbarát Óvoda” és a „Zöld Óvoda” címek elnyerését és folyamatos megújítását.

10.2.2. Hagyományápolás

Külső világunk megismerésének lényeges eleme a hagyományápolás, mely az alábbi tevékenységeket foglalja magába.

- A hazai táj, a népszokások, a tárgyi kultúra értékeinek megismertetését és megszerettetése
- Városunk természeti és épített környezetének megismertetését, megszerettetése (Iharos, Patakpart, Halastó, Viadukt, Petőfi-szobor, Kitelepítési emlékmű, Sváb Tájház, Bábos Ház, Szentháromság szobor, Szent Vendel szobra, templomaink, középületeink)
- Nemzeti jelképeink és ünnepeink megismertetése
- A német nemzetiségi csoportokban a német néphagyományok, szokások, ünnepek megismertetését, megszerettetése
- A természeti eredetű jeles napok megünneplése
- Társadalmi ünnepeink megünneplése
- Közreműködés az Angyalfia Vásáron
- A gyermekek születésnapjának csoportszintű megünneplése
- Az óvodai élettel kapcsolatos jeles napok megünneplése
- Őszi és a tavaszi Erdei óvoda-programon az Iharosban
- Színházi előadások és kiállítások megtekintése a Faluházban
- A Karikó János Könyvtárban tett látogatások
- Az iskolába készülő nagycsoportosok iskolalátogatása
- A Sportnapon való aktív részvétel
- A Gyermeknap megünneplése
- Buszos kirándulások

E jeles napok, különleges események óvodai életünk színfoltjai. Az eseményt megelőző boldog, tevékeny várakozás, az alkalom fényét emelő dekoráció, az ünnepi öltözet, a meglepetés, az ajándékozás, a közösen megélt élmények pozitív hatással vannak gyermekeink lelki fejlődésére, identitástudatukra, fejlesztik a közösségi érzést, bővítik ismereteiket.

10.2.3. Környezetünk formai és mennyiségi viszonyainak megtapasztalása

Az óvodai nevelés minden tevékenységi formája lehetőséget nyújt matematikai jellegű tapasztalatszerzésre. A gyermekeket körülvevő környezet élőlényei, tárgyai, berendezései is mind alkalmasak formai, mennyiségi és téri jellemzők felfedezésére, latrealitás alakítására, a névtűk gyakoroltatására, téri tájékozódásuk, analízáló-szintetizáló képességük, logikus és probléma- megoldó gondolkodásuk fejlesztésére.

Főbb tevékenységeik a matematikai tapasztalatszerzés területén:

- megfigyelés, összehasonlítás, csoportosítás tulajdonságok szerint
- sorba rendezés mennyiségi tulajdonságok szerint
- számfogalom megalapozása, tő és sorszámnevek
- számok összkép alapján
- a pár fogalmának megismerése
- halmazok képzése, műveletek végzése halmazokkal
- egyszerű síkidomok (kör, négyzet, téglalap, háromszög) megismerése, azonosítása
- egyszerű testek (gömb, téglatest, kocka) megismerése
- térbeli viszonyokat kifejező névutók használata
- tevékenység tükörrel, szimmetrikus alakzatok
- tájékozódás síkban és térben
- egyszerű műveletek végzése 6-os ill. 10-es számkörben

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Ismerik nevüket, szüleik nevét, foglalkozását, lakásuk címét.
- A testrészeket az emberi test felépítésének megfelelően megnevezik, igényesek testük tisztaságára.
- Megkülönböztetik a jobb és bal oldalt, dominanciájuk kialakult.
- Gyakorlottak lesznek az elemi közlekedési szabályok betartásában, ismerik a közlekedési eszközöket, járműveket, tudják, hogy azok az emberek munkájuként készülnek és az emberek munkáját könnyítik.
- Ismerik a környezetükben lévő intézmények nevét, rendeltetését.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik jellemző tulajdonságaikat. Felismerik és megnevezik a napszakokat, a hét napjait.
- Ismerik a növény szót, annak tartalmát, tudják, hogy a növények fejlődése és az időjárás között összefüggés van. Tudják, hogy a növényeket gondozni kell, ismernek néhány növényápolással, természetessel kapcsolatos munkát (ásás, gereblyezés, kapálás, vetés, szántás, aratás)
- Ismerik és megnevezik a környezetükben élő állatokat, tudják csoportosítani tulajdonságaik szerint. Ismernek néhány erdei és vadállatot, néhány madarat – költözőt és nálunk telelőt – ismerik óvásukat, védelmüket.
- Ismerik, megnevezik és megkülönböztetik környezetük színeit, gyakran észlelt tárgyak és jelenségek külső jegyeit, feltűnő összefüggéseit.
- Tiszteletben tartják az élőlények élethez való jogát.
- Óvják, védik közvetlen környezetüket.
- Tolerálják a társadalmi és kulturális különbözőségeket.
- Takarékosan bánnak a vízzel és a villannyal.
- Ismerik, és életkoruknak megfelelő szinten alkalmazzák is, a szelektív hulladékgyűjtést
- Képesek *matematikai jellegű* helyzetről, problémáról saját gondolataikat szabadon is elmondani, egymás állításainak igazságát megítélni; jól ismert tulajdonságok szerint válogatást, összehasonlítást, sorba rendezést végezni.

- Értik és helyesen használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos kifejezéseket, (több-kevesebb, ugyanannyi, rövidebb-hosszabb stb.)
 - Önállóan is össze tudnak mérni hosszúság jellegű mennyiségeket, két halmazt párosítással az elemek különféle tulajdonsága szerint is.
 - Elő tudnak állítani különféle elemekből, különféle elrendezéssel, bontással, többlet, kevesebbet, ugyanannyit.
 - Meg tudnak számolni tárgyakat, legalább 10-ig oda – vissza. Számfogalmuk kialakult, elemi műveletekre képesek 10-es számkörön belül.
 - Építései, síkbeli alkotásaik legfőbb eredménye szemléletfejlődés: azonosítani tudnak különféle helyzetükben is egyező alakú tárgyakat, síkbeli alakzatokat. Ezeket másolni is képesek.
- A térben való tájékozódásban értik és tudják, használják az irányokat, névutókat.

10.3. A mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek fejlődésére, amelyek befolyásolják egészséges fejlődését.

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. Az összetett testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

A mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.

Célja

- A gyermekek természetes mozgásának, testi képességeinek fejlesztése.
- A szellemi aktivitás előkészítése a gyermekek változatos tevékenykedtetésén, fizikai aktivitásán keresztül.

Feladata

- A fizikai állóképesség fejlesztése, az önértékelés és az önbizalom növelése,
- a nagy- és finommozgások és a fizikális erőnlét fejlesztése,
- egyensúlyfejlesztés, szem- kéz, szem-láb koordináció, ritmusérzék- fejlesztés,
- a testséma fejlesztése, a helyes testtartás kialakítása,
- a problémamegoldó képesség erősítése mozgásos tevékenységgel elvégzett feladatmegoldásokkal.
- a mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése,
- egészséges versenyszellem kialakítása.

A mozgásfejlesztés tartalma

- A 3 – 4 éves gyermekeknél kiemelt feladatunk a nagymozgások fejlesztése. Erre a korosztályra a nagy, lendületes, nem kellően összehangolt mozgásforma a jellemző.
- 4 – 5 éves gyermekeknél már a testséma fejlesztést, a mozgások finomítását igyekszünk megvalósítani. Fokozatosan bővül a tér befogásának képessége (fogójátékok). Pontosabbá válik az oldaliság érzékelése is.
- Az 5 – 7 évesek a testrészeken megtanult irányokat kivetítik a tér tárgyaira is. Nagymozgásuk egyre koordináltabb, precízebb. A különböző eszközök fogása, a támaszgyakorlatok segítik a kéztőcsontok erősödését. Előtérbe kerülnek a szem,-kézkoordinációt igénylő feladatok. Kedveltek a szabályjátékok, a játékos versenyek. Járások, futások, szökdelések, ugrások, dobások változatos formáit építjük be a foglalkozások anyagába.
- Figyelmet fordítunk a testtartásjavító elemek gyakorlására, a lúdtalp kialakulásának megelőzésére. A sokféle mozgástapasztalattal, erőlködés nélkül növekszik teherbíró képességük.
- *Mozgásfejlesztés a népi játékok, néptánc eszközeivel:* a mozgásfejlődés, sokoldalú készség és képességfejlesztés területén hangsúlyos szerepet szánunk a népi játékokban és néptáncban rejlő lehetőségek kiaknázására. Ennek megvalósítása az „Így tedd rá!” és a „Lippogó” programok módszertani útmutatása alapján kerül sor a csoportokban, illetve egyes tehetséggondozást célzó óvodai programok során.

Mozgásfejlesztés a napi- és heti rendben

- *A szabad mozgástevékenységnél* cél a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése, kedvük szerint, bátorságuk szerint tornaszeren, udvari játékon. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek.
- *A mindennapos irányított mozgásos tevékenység* a napirendben fontos szerepet játszik, nemcsak felfrissíti, edzi a gyerekeket, de elősegíti mozgásszintjük és testi képességeik fejlesztését. Mozgásanyaga előkészíti és begyakorolja a testnevelés foglalkozások mozgásfajtáit. Törekszünk arra, hogy a gyermekeknek lehetőleg minden nap a szabad levegőn biztosítsuk a fejlődésükhöz elengedhetetlen mozgásos tevékenységet.
- *Testnevelési foglalkozások:* minden csoportban hetente két alkalommal kötelezően szervezett tevékenység. Időpontja a heti rendben, a tagóvodák helyiséghasználati beosztásától függően, a délelőtti és a délutáni időszakban is megszervezhető.
- *A mozgásos játékoknak* különösen nagy szerepük van a nyári időszakban, a nyári élet tartalmasabbá válik általuk. Mindezekhez meg kell teremteni a feltételeket. Biztosítjuk a csoportszobában és az udvaron a nagyobb mozgást igénylő gyermekek számára a megfelelő helyet, kihasználunk minden lehetőséget.

- A gyermekek mozgását csak akkor korlátozzuk, ha az saját magukra vagy társaikra veszélyt jelent, illetve ha a környezetükben zajló egyéb tevékenységeket zavarja.

A mozgásfejlesztés eszközei

A játékos gyakorlatokhoz egyszerű, könnyen kezelhető eszközöket használunk.

Fontos feladatunk az, hogy minden gyermeket megtanítsunk a tornaeszközök rendeltetésszerű használatára.

Óvodáinkban az alábbi mozgásfejlesztő eszközök állnak rendelkezésre:

ROTIKOM elemei, tornapad, tornaszőnyeg, zsámoly, bordásfal, mászóakák, tornakarikák, labdák, babzsák, szalagok, botok, kötelek, kisméretű szőnyegek, egyensúlyozó tornaszerek, mozgáskotta és Ayres terápia eszközei.

Óvodáink udvarán különféle mászóakák, lejtő, emelkedő, létra, átbújásra alkalmas eszközök, kosárlabdapalánk, célba dobó eszközök, focikapuk és labdák, futásra, távolugrásra lehetőséget adó eszközök, terepek vannak.

Az előzőekben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása érdekében

dr. Tótszóllősiné Varga Tünde Mozgásfejlesztés az óvodában c. kiadványban javasolt ütemtervet, illetve Porkolábné Balogh Katalin Kudarc nélkül ...c. munkáját, valamint Gergely Ildikó Mit? Miért? Hogyan? C. módszertani füzetét alkalmazzuk a csoportok adottságainak és feltételeinek figyelembevételével.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Szeretik és igénylik a mozgást.
- Ellenálló képességük, edzettségük, alkalmazkodóképességük (szabályokhoz és egymáshoz) megfelelő szintre fejlődik.
- Magatartásukban megnyilvánulnak erkölcsi tulajdonságaik (felelősségérzet, segítőkészség) Ismerik az eszközök nevét és a gyakorlatokhoz kapcsolódó kifejezéseket.
- Mozgásuk összerendeződik, egyensúlyérzékük, ritmusérzékük kifejlődik.
- Kitartóan képesek a feladatok elvégzésére: futás, járás, egyensúlyozás, irányváltoztatás, téri tájékozódás, térben való mozgás, eszközös játékok, ugrás, mászás, kúszás.
- Játékos és versenyhelyzetekben megfelelő akarattal, fantáziával, kreativitással, önálló szervezéssel vannak jelen.
- Figyelmük, gondolkodásuk, emlékezőképességük, ötletességük megfelelő szintű.

10.4. Verselés, mesélés

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

A mese, a vers része az óvodai élet minden percét átfogó anyanyelvi nevelésnek.

Az irodalmi művek emberi kapcsolatokra tanítanak, többnyire követendő erkölcsi tartalmuk van, belső indulati élményeket közvetítenek. Közege a nyelv, ezért lényeges, hogy nyelvileg tiszta, esztétikailag értékes mesét, verset halljanak a gyermekek.

Az irodalmi művek szókészlete, a mesék fordulatai, átélése ösztönzik a gyermekeket a szóbeli kifejezésre. Hozzásegítik őket szorongásaik leküzdéséhez, képzeletük, belső képalkotásuk gazdagodásához, önbizalmuk, "ÉN"-képük alakulásához.

A cselekmény követése, felidézése hat logikus gondolkodásukra, emlékezetüket fejlesztik.

A hét minden napján megteremtjük a verselés, mesélés feltételeit az óvodában.

Célja

- A gyermekek érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek alakítása a mese csodáival, a versek zeneiségével, hangulatával.

Feladata

- *Igényes irodalmi művek választásával és bemutatásával* feltárni a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, ezzel alakítva szemléletmódját, világképét.
- A gyermekek irodalomhoz fűződő pozitív viszonyának kialakítása az olvasóvá válás megalapozása.
- Az élménynyújtás, átélés feltételeinek megteremtése.
- Az irodalmi élmények feldolgozásának megsegítése.
- Nyelvi képességek fejlesztése.

A fejlesztés tartalma

Az irodalmi anyagok *igényes* összeállítása az óvodapedagógusok feladata.

A művek tartalma kapcsolódik évszakokhoz, jeles napokhoz, hangulati szituációhoz, a gyermekek életkorához és érdeklődéséhez.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A pici babák *első élményei* az ölbéli mondókákhoz, lovagoltatókhoz, altatókhoz kötődnek. Az ezekhez kapcsolódó játékos mozdulatok nagy élvezetet jelentenek a gyermeknek, *teljes érzelmi biztonságot* nyújtanak. Ez a fajta fizikai kontaktus sokat jelent a gyermek és a felnőtt érzelmi kötődésében, ezért a beszoktatás folyamán, az óvodai élet

kezdetén minél több lehetőséget teremtünk a vidám rigmusok, kiolvasók, állathívogatók ismételtetésére.

A legkisebbek versanyagát népi mondókákból, rigmusokból és zenei hatású játékos versekből állítjuk össze. A nekik szánt mesék cselekménye egyszerű, ritmikusan ismétlődő ún. láncmesék, vagy rövid csattanós, érthető történetek.

Később már több szálon futó állatmesék, népmesék, dramatikus népszokások és történetek mellett helyet kapnak a magyar klasszikusok, esetenként mai mesék is. Ebben a korban névcsúfolók, népi mondókák, halandzsa jellegű kiolvasók alkotják a mondókázás anyagát. Szerepet kapnak a vidám, humoros versek, klasszikusok és mai magyar költők ritmusélményt nyújtó, népköltészeti ihletésű versei.

- A 3-4 éves gyermekek 10-12 mondókát, és 10-14 új mesét ismernek meg egy nevelési év alatt, s ezeket minél többször ismételtetik.

Az egyszerű állatmeséken keresztül fokozatosan szoktatjuk a gyermekeket a *mese figyelmes végig hallgatására*.

A többszöri ismételtetés után először az óvodapedagógusok, a nagyobb gyerekek majd a kicsik fokozatos bevonásával próbáljuk megjeleníteni az egyszerűbb történeteket.

A *dramatikus játékok*, bábozás iránti igény felkeltésében nagy szerepük van az eszközöknek. Igyekszünk olyan kellékeket használni, amelyek elősegítik a képzelet fejlődését. Ezek megtervezésében, elkészítésében a gyerekek saját ötleteik szerint vesznek részt.

- A 4-5 éves gyermekek 4-5 mondókát, 5-6 rövid verset 10-14 új mesét ismernek meg. Ebben a korban már kialakul a mese, a vers szeretete. Igénylik, izgatottan várják az óvodapedagógusok meséit.

Önként báboznak, szerveznek előadást saját vagy a kisebb korosztály számára.

Ebben a korban már saját fantáziájuk szerint báboznak, meséket találnak ki, ezeket előadják. Ehhez minél több lehetőséget, időt, helyet és eszközt biztosítunk.

- Az 5-7 éves gyerekek ismételtetik az előző években tanult verseket, 15-20 új mesét ismernek meg a nevelési év folyamán. Az új művek kapcsolódnak a gyermekek élményeihez. Ebben a korban – főleg a délutáni pihenés alatt – folytatásos mesét is olvasunk a gyermekeknek.

Többször adunk próbálkozási alkalmakat a mese önálló befejezésére, mesék kitalálására.

Ösztönözzük őket, hogy a mese cselekményét *mozgással, arcjátékkal* is fejezzék ki. A gyerekek szeretik *rajzban is* megjeleníteni vers és meseélményeiket, ehhez a megfelelő feltételeket biztosítjuk számukra.

A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszközei a vers, a mese, a dramatizálás és a bábozás.

Fejleszti a tiszta beszédészlelést és beszédértést, a helyes artikulációt.

Kerüljük a gyerekek kórusban való szavaltatását, megteremtjük a feltételeit az önálló versmondásnak, mesélésnek. Az egyéni képességekhez mérten szoktatjuk a gyermekeket, bátorítjuk a közösség előtti szóbeli megnyilvánulásokra.

Sok új fogalmat megismerhetnek, a dramatikus játékokban szabadon kiélhetik belső indulataikat. A dramatikus helyzetek lehetőséget adnak a társalgási kedv fokozására, önálló versmondásra.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén

- A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, rímusokat a tevékenységekhez kapcsolódóan.
- Várják, igénylik a mesehallgatást.
- Mesehallgatás közben képesek a belső képalkotásra, azok megjelenítésére ábrázoló tevékenységükben.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak a maguk és társaik örömeire.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni, eljátszani.
- Van kedvelt mesehősük, a mesefordulatok megjelennek játékaikban.
- Szeretik a könyveket, vigyáznak rájuk, tudnak a képek alapján történetet logikusan felépíteni.

10.5. Az ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodai zenei nevelés fogékonnyá teszi a gyerekeket a szép befogadására, formálja ízlésüket, esztétikai érzéküket, emberi magatartásukat. Megszeretteti az éneklést, az énekes játékokat, szoktatja őket a szép tiszta éneklésre.

Fejleszti a gyerekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, játékos kedvét, mozgáskultúráját, közösségi kapcsolatait.

Elsősorban az érzelmekre hat, de fejleszti az értelmi képességeket is.

Az óvodai ének-zenei nevelés szorosan kapcsolódik más nevelési területekhez, az évszakokhoz, népszokásokhoz, mozgáshoz.

Célja:

- A közös éneklés, közös dalos játék örömeinek átélése.
- A gyermek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának formálása.
- A gyermek személyiségének és a zenei képességének fejlesztésén túl a zenét értő és szerető, egészséges lelkű kulturált, boldog emberré nevelés, valamint a zenei anyanyelv kialakulásának elősegítése.

Feladata

- A zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése
- Igényes zenei anyag összeállítása (népzenei gyűjtemények)
- A gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, élménynyújtás
- Képességfejlesztés: hallás, éneklési készség, ritmusérzék, harmonikus szép mozgás kialakítása

A fejlesztés tartalma

A zenei nevelés lehetőségeit az egész nap folyamán igyekszünk kihasználni, a gyermekek óvodába lépésének pillanatától az eltávozásig.

Az éneklés mindennapjaink része. Sokat énekelünk, dúdolgatunk a gyermekek között hangulatkeltés, a gyermekek érzelmi állapotának megtartása vagy éppen megváltoztatása céljából.

A fejlesztés tartalma *a korosztálynak megfelelő* mondókákból, dalanyagból, mozgásos játékokból, zenehallgatási anyagból áll. Ehhez kapcsolhatók a hangutánzó játékok, egyszerű játékos mozgások, táncos jellegű mozdulatok, a zenére történő mozgás improvizáció.

A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.

Az óvodapedagógus feladata, hogy biztosítsa a zenei nevelés minden formájának feltételeit. Lehetővé tesszük, hogy a gyermekek a nap bármely szakában próbálkozhassanak zenei tevékenységekkel, ezeket a lehetőségeket felhasználjuk az egyéni fejlesztésben.

A zenei képességek fejlesztésének területei:

- Éneklési készség (tisza éneklés, a gyermekhang ápolása és fejlesztése, megfelelő hangmagasság és hangterjedelem)
- A zenei hallás fejlesztése (magas és mély, halk-hangos különbsége, hangszínek felismerése, a belső hallás fejlesztése)
- A ritmusérzék fejlesztése (az egyenletes lüktetés és ritmus, ezek összekapcsolása, a tempóérzékelés, a mozgáskultúra, a tánc, gyermekhangszerek)
- A zenei formaérzék fejlesztése (motívumhangsúly kiemelése mozgással, dallammotívumok, ritmusmotívumok)
- Zenei alkotókészség fejlesztése (játékos, énekes történetek, beszélgetések, szabad muzsikálás).
- A zene hallgatására nevelés (élménynyújtás, pozitív érzelmek kísérik)

Hagyományápoló programunkban fokozottan építünk a népi gyermekjátékokra, dalokra, mondókákra, és a népszokásokból adódó egyéb zenei anyagra.

Az Így tedd rá! és a *Lippogó* program elemeit felhasználva lerakjuk a néptánc alapjait.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- A gyerekek élvezettel játszanak, maguk is szívesen kezdeményeznek énekes játékokat
- A gyermekek gátlások nélkül tudnak, szeretnek egyedül énekelni
- Élőzenét, népdalokat, műdalokat figyelmesen meghallgatnak, örömet jelent számukra a zene
- Érzik a zenei motívumok hosszát, azt mozgásban és térben szemléltetik.
- Megkülönböztetik a zenei fogalompárokat.
- Tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.
- Érzik az egyenletes lüktetést, a dalok ritmusát.

- Egyszerű dallamotívumokat tisztán énekelnek vissza.
- Ismerik az egyszerű táncos mozgások elemeit (dobbantás, koppantás, páros forgás, stb.)

10.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A gyermekek az őket környezetükből érő spontán vizuális ingerek és a szervezett tevékenységek hatására, egyaránt fejlődnek, tapasztalatokkal gazdagodnak. A világról alkotott *benyomásaikat* ábrázoló *tevékenységükben is megjelenítik*. Ha figyelemmel kísérjük a gyermekek vizuális fejlődését, sok információt gyűjthetünk személyiségükről, érzélemvilágukról, ismereteikről.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

A látás-befogadás, a látás-kifejezés, ábrázolás során fejlődnek értelmi képességeik, vizuális érzékelésük, észlelési-emlékezeti képességeik, kézügyességük, fantáziájuk, alkotóképességük és esztétikai érzékenységük.

Törekeshetünk a gyermeki alkotások az intézményen belüli és közösségi rendezvényen való bemutatására, pályázatokon való megjelenésére és a tehetségek bátorítására.

Célja:

- A gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése.
- A gyermekek tér-forma-szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.
- Minél több vizuális tapasztalat átélésével a gyermek számára az ábrázoló-barkácsoló tevékenység váljon örömszerző és alkotó tevékenységgé.

Feladata:

- Az alkotó tevékenység feltételeinek – tapasztalat, élmény, lehetőség, jó minőségű eszközök – biztosítása az óvoda kizárólagos hatásköre.
- Technikai ismeretek elsajátítása.
- A látó, érzékelő rendszer, keresztcsatornák, térlátás, testséma, a nagy-és finom mozgások fejlesztése.
- A gyermek tér forma és színeképzetének gazdagítása, képi gondolkodásának fejlesztése, esztétikai érzékenységének, szép iránti nyitottságának, igényességének kialakítása.

A fejlesztés tartalma

- Az ábrázoló tevékenység szervesen beépül a játékba. A megfelelő hely és a gyermekek által elérhető, bármikor elővehető eszközök minden csoportban változatos tevékenységekre adnak lehetőséget.
- Az eszközökhöz kapcsolódó technikai ismeretek elsajátítása, a velük való ismerkedés mikrocsoportosan vagy egyénileg történik, a fejlesztés feltétlenül egyénre szabott, differenciált segítségadásra nyújt lehetőséget.
- Az alkotó tevékenységhez szabad légkör szükséges. Ezért különösen fontosnak tartjuk a jókedvű, családi hangulatot, hogy a gyermekek szívesen kapcsolódjanak be a munkába, élvezzék az alkotás örömét.
- Az ünnepi előkészületek során megismerkednek különféle, a jeles napokhoz kapcsolódó szokással, eljárással (adventi koszorú, mézeskalács díszítése, írókázás, virágkötés, virágkompozíciók készítése stb.).

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- Képzalkotásban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, vágyaikat
- Alkotásaikra jellemző – a már részleteket is tartalmazó – formagazdaság, a színek variálása.
- Örülnek egyéni és közös kompozícióiknak
- Plasztikai munkáikban érvényesül fantáziájuk, ízlésviláguk
- Téralakításban, építésben közösen vesznek részt
- Észreveszik a szépet, tudnak gyönyörködni benne
- Önállóan és csoportosan is készítenek játékokat, ajándékokat, kellékeket.
- Biztosan használják az ollót, helyesen alkalmazzák az ábrázolás eszközeit.

10.7. A munka

A személyiségfejlesztés egyik sajátos eszköze a munka és a munka jellegű játékos tevékenységek.

A munka végzése közben megfigyeléseket végeznek, tapasztalatokat, ismereteket szereznek. Megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát, ismerkednek a munkaszervezés folyamataival.

Munkavégzés során alakul kötelességtudatuk, felelősségtudatuk, erősödik kezdeményezőkézségük, fejlődik együttműködési képességük.

Az óvodában a munka elsősorban közösségért végzett tevékenység, közben alakulnak a gyermekek közötti társas kapcsolatok. Lehetővé válik általa a kitartás, a felelősségérzet, a kötelességteljesítés gyakorlása, az önértékelés és a közösségi értékelés alakulása.

Elősegíti a gyermekekben a munka játéktól eltérő jegyeinek megkülönböztetését, ízlésformáló hatásával fejleszti esztétikai alkotóképességüket.

Célja

- A gyermekek egész személyiségének alakítása, olyan érzelmek, készségek és képességek fejlesztése, melyek pozitívan befolyásolják közösségi kapcsolataikat, kötelességtudatukat.

Feladata:

- a feltételek biztosítása
- a munkához való pozitív viszony kialakítása

A fejlesztés tartalma

Az óvodás korosztály munkajellegű tevékenysége *a játékból bontakozik* ki, elsősorban önmagukért, majd – bizonyos fejlődési fok elérése után – a közösségért végzik. Kezdetben az óvodapedagógus segítségével, később egyre önállóbban, öntevékenyen.

Az óvodapedagógus mindegyik munkafajtánál mintát *ad* az eszközök, fogások, s azok sorrendiségének megismeréséhez. Úgy segítünk a gyermekeknek, hogy minél többször át tudják élni a munka örömét, a célért vállalt erőfeszítés szépségét, nehézségét

Munka jellegű tevékenységek

- **Önkiszolgálás**

A gyermekek az első naptól kezdve, eleinte nevelői segítséggel látják el az önmagukkal kapcsolatos egészségügyi teendőket (terítés stb.) Az önkiszolgálás során megtanulják azokat a munkafogásokat, melyek kiválóan előkészítik a közösségért végzett tevékenységeket.

- **Mindennapi élettel kapcsolatos munkák**

terítés, törölgetés, söprögetés, teremrendezés, naposság.

- **Évszakhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó alkalomszerű munkák**

kerti munka, udvarrendezés, levelek összegyűjtése,

rendrakás ábrázoló tevékenység után,

dekoráció kicserélése ünnepek előtt,

játékeszközök, babaruhák, könyvek javítása

segítés a felnőtteknek

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Örülnek, ha a kötelességüket teljesítették.
- Önállóan, pontosan és igényesen ellátják a naposi, s egyéb, másokért végzett feladataikat.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások teljesítésére.
- Önként, örömmel segítenek a kisebbeknek.
- Szeretnek tenni környezetük rendjéért, élvezik munkájuk eredményét.

10. 8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a játékos, cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdések, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

Célja

- Az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.
- Sokoldalú cselekedtetés (tevékenység) közben fejleszteni a gyermekek értelmi képességeit.
- A tanuláshoz való pozitív viszony kialakításával iskolai életmódra való előkészítés.

Feladata

- A tanulás feltételeinek megteremtése, tanulást támogató környezet megteremtése.
- A gyermek cselekvő aktivitására építve, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.
- A tanulás folyamatának megtervezése és megszervezése mely épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A fejlesztés tartalma

- A tanulás alapfeltétele az előítélet-mentes, szeretetteljes légkör, melyben tiszteletben tartjuk az elmélyülten játszó gyermek szándékát és döntési jogát. 5 éves korig fokozatosan alakítjuk ki a gyermekek igényét a kötöttebb, rendszeres tevékenységekre.
- Minél több alkalmat teremtünk számukra a cselekvő aktivitásra, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalásra, a felfedezésre, a kísérletezésre, a problémamegoldásra.
- A gyerekek megismerési-és tevékenységi vágyára, érzelmi beállítódására, önkéntelen figyelmére támaszkodva irányítjuk az ismeret és tapasztalatszerzés folyamatát.
- Problémahelyzetek teremtésével ösztönözzük őket szellemi aktivitásra.
- Differenciált feladatadással segítjük a gyermekek egyéni fejlődését, mindig az egyes gyerekek egyéni érési tempójához igazítva az elvárásokat, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tekintetében.

- A tanulási folyamatok szervezése során elegendő számú, minőségű, mennyiségű, méretű eszközt biztosítunk a gyerekek számára, életkoruknak, egyéni fejlettségüknek megfelelően tervezzük meg az időkeretet, helyet, módszereket.
- A foglalkoztatási formáknál előnyben részesíti az egyéni és mikrocsoportos foglalkoztatást, a kooperatív technikákat, párhuzamos tevékenységek szervezésével.

A szervezett tanulás formái:

- kötetlen tevékenységek a gyermekek szabad bekapcsolódásával
- kötött tevékenység az életkor előrehaladtával fokozatosan növekvő időtartamban

A tanulás időkeretei:

A 3-4 évesek napi szervezett tanulási időkerete: maximum 15'

A 4-5 évesek maximum 25'

Az 5-6-7 évesek maximum 35'

A tanulás tervezése

Tervezésünkben a *környezetismeret* és a *néphagyomány* adja az élményeken, tapasztalatszerzésen alapuló tanulási folyamat gerincét.

Az óvodai nevelés ideje alatt a gyermekek évente megtapasztalhatják ugyanazt az eseményt, így egyre magasabb szintű ismeretekre tesznek szert.

Hónaponként számba vesszük a várható környezeti változásokat, az ehhez kapcsolódó jeles napokat, szokásokat, ezek befolyásolják a tervezés témaválasztását a tematikus terv felépítését.

Az éves nevelési, tanulási tervben megfogalmazottakat heti terv szerint valósítjuk meg. Egyes témakörök feldolgozásánál érvényre juthat a *projekt szemléletű* tervezés és megvalósítás is, melyben építünk a gyermekek ötleteire, s bevonjuk a családokat is azok kimunkálásába.

11. Szolgáltatások

11. 1. Hittan

Óvodáinkban az Nemzeti Köznevelési törvény szellemében biztosítjuk a katolikus és református hittan oktatását olyan időszakban, mely gördülékenyen illeszkedik az óvoda napi és heti rendjéhez.

11. 2. Különfoglalkozások

Az intézményben az óvodai **nevelési időben nem szervezünk** külső szakemberek által vezetett foglalkozásokat.

Az óvoda nevelőtestülete azon pedagógiai elvek mellett áll ki, mely előtérbe helyezi a szabad játék és mozgás elsődleges szerepét, a gyermek életkorának megfelelő tevékenységrendszer működtetését a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésében. Az óvoda teljes nevelési idejében e cél szolgálatába állítjuk szakmai tudásunkat, kapacitásainkat, s figyelembe vesszük az esélyegyenlőség szempontjait is.

A nevelési időn kívül, de az óvoda nyitva tartási idejében a szabad kapacitások hasznosítása felett az intézményvezető véleményének kikérésével, az intézményi érdekek szem előtt tartásával, a fenntartó rendelkezik.

Az ilyen módon szervezett foglalkozásokért, az azon részt vevő gyermekek felügyeletéért az intézmény felelősséget nem vállal.

12. Az ellenőrzés, értékelés rendszere

12. 1. A pedagógiai munka ellenőrzése

E tevékenység fő *feladata* a pedagógiai programunk funkcionális működésének vizsgálata: a Pedagógiai Program és a megvalósulás összehasonlítása, a feltételrendszer átgondolása.

Célja a visszacsatolás, a változások érzékelése a kiinduláshoz képest, esetleges tervmódosítás vagy megerősítés, az elmozdulás szükségességének feltárása.

Mindezt a gyakorlati pedagógiai munka segítése, fejlesztése érdekében tartjuk fontosnak.

Az ellenőrzés *folyamata* információk gyűjtésével kezdődik, az információk elemzésével folytatódik, majd a következtetések levonásával végződik.

Az ellenőrzés területe az intézmény Pedagógiai Programjának megvalósulása, beválása, a Munkaköri leírásokban megfogalmazott elvárások betartása.

Az intézményi szintű ellenőrzésért az intézményvezető a felelős a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltak szerint.

Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak, valamint a technikai dolgozók munkáját az éves munkatervben rögzített szempontok alapján az intézményvezető, a helyettesek, a tagintézmény-vezetők és a munkaközösség-vezetők ellenőrzik.

Az óvodában folyó pedagógiai munka ellenőrzésének adminisztrációs alapját az óvoda alapidokumentumai képezik.

Az ellenőrzéshez szükséges információk alapját az óvodapedagógusokkal folytatott beszélgetések, nevelési helyzetekben alkalmazott eljárásaik megfigyelése, foglalkozáslátogatások megfigyelései, a gyermekekről szerzett ismereteik és problémaérzékenységük, partneri visszajelzések képezik.

A csoportlátogatások és az azt követő megbeszélések alkalmat és lehetőséget adnak az önelemző, önértékelő megnyilvánulásra, az időtálló értékek megfogalmazására, a példaértékű óvodapedagógus magatartás megerősítésére.

12. 2. Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása

A pedagógiai program bevezetéséért és megvalósulásáért, a minőségi munkáért a nevelőtestület, a megvalósítás ellenőrzéséért az intézményvezető felelős.

A pedagógiai program beválásának felülvizsgálatára, ezt követően a program módosítására az alábbi esetekben kerül sor:

- A törvényben megfogalmazottaknak megfelelően, négyévenkénti értékelés és felülvizsgálat, szükség esetén módosítás;
- Jogszabályi változás
- A nevelőtestület tagjainak többségének írásban történő kérése alapján
- Továbbá a fenntartó, valamint az intézmény vezetőjének és a Szülői Szervezet javaslatára
- Tárgyi és személyi feltételek nagymértékű változása esetén.

A módosítást az óvoda nevelőtestületének egyhangúlag kell elfogadnia.

12. 3. A pedagógiai program nyilvánossága

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, egy-egy példánya a következő helyeken minden érdeklődő számára megtekinthető:

- A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda tagintézményeinek ügyviteli helyiségében egy példány betekintésre, olvasásra.
- Az intézmény hivatalos honlapján, a www.ovoda.biatorbagy.hu oldalon.

Záradék a program 1999. évi bevezetéséhez

1.

Egyetértését nyilvánította a biatorbágyi Napköziotthonos Óvoda Szülői Közössége.
Biatorbágy, 1999 május 7.

Bálinger Ferencné sk.
1.épület

Zsolyomi Ibolya sk.
2.épület

Bordács Erika sk
3.épület

2.

A programot *elfogadta* a biatorbágyi Napköziotthonos Óvoda *Nevelőtestülete.*
Biatorbágy, 1999.május 7.

Palovics Teréz óvodavezető

3.

Véleményezte: Malik Jánosné óvodai szakértő
Pilis, 1999. május 25.

Malik Jánosné óvodai szakértő

4.

Jóváhagyta: Biatorbágy Nagyközség *Önkormányzata.*
Határozat sz: 112/1999(VI.17.) Öh.sz.
Biatorbágy,1999.június 17.

Dr Palovics Lajos polgármester

5.

Iktatási szám: 109-133/1999
Biatorbágy,1999.szeptember 1.

Palovics Teréz óvodavezető

Záradék a program 2004. évi módosításához

1.

Egyetértését nyilvánította a biatorbágyi Napköziotthonos Óvoda Szülői Közössége.
Biatorbágy, 2004. augusztus 9.

Bálinger Béláné sk

2.

A nevelési programot a *nevelőtestület felülvizsgálta*, a módosításokat a 2004. június 18-i
ülésén *egyhangúlag elfogadta.*
Biatorbágy, 2004. augusztus 9.

Palovics Teréz óvodavezető

3.

Véleményezte: Marton Sándorné óvodai szakértő(Ráció Szakértői Iroda felkérésére)
Budapest,2004. szeptember 1

Marton Sándorné óvodai szakértő

4.

A módosítást *jóváhagyta:* Biatorbágy Nagyközség *Önkormányzata.*
Határozat sz: 199/2004.(09.02.) Öh.sz.

Biatorbágy,2004.szeptember 2.

Dr Palovics Lajos polgármester

5.

Iktatási száma:

Biatorbágy,2004. szeptember 3

Palovics Teréz óvodavezető

Záradék a program 2007. évi módosításához

1.

Egyetértését nyilvánította a biatorbágyi Napköziotthonos Óvoda *Szülői Közössége*.

Biatorbágy, 2007.06.05.

Zsigmond Ella sk.

2.

A programot egyhangúlag *elfogadta* a biatorbágyi Napköziotthonos Óvoda *Nevelőtestülete*.

Biatorbágy, 2007.06.01.

Palovics Teréz

óvodavezető sk.

3.

Véleményezte: László Gáborné német nemzetiségi óvodai szakértő

Budaörs, 2007.05.24.

német nemzetiségi óvodai szakértő sk.

4.

Egyetértését nyilvánította a biatorbágyi Német Kisebbségi Önkormányzat.

Biatorbágy, 2007.06.21.

Rack Ferencné sk.

Német Kisebbségi Önkormányzat Elnöke

4.

Jóváhagyta: Biatorbágy Önkormányzata.

Határozat száma: 115/2007(06.21.) Öh.sz.

Biatorbágy, 2007.06.21.

dr Palovics Lajos

polgármester sk.

5.

Iktatási száma:155-16/2007.

Biatorbágy, 2007.06.23.

óvodavezető sk.

Záradék a program 2010. évi módosításához

1.

Egyetértését nyilvánította a biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Szülői Közössége.
Biatorbágy, 2010. április

Marácziné Varga Mónika sk.
A SZ.K. képviselője

2.

A programot egyhangúlag *elfogadta* a a biatorbágyi Benedek Elek Óvoda *Nevelőtestülete.*
Biatorbágy, 2010. április

Palovics Teréz sk.
óvodavezető

4.

Véleményezte: RÁCIÓ Szakértői Iroda, Törzsök Károlyné dr megbízásából
Várpalota, 2010. április

Grób Kálmánné sk.
óvodai szakértő (09233-02)

6.

Egyetértését nyilvánította a biatorbágyi Német Kisebbségi Önkormányzat.
Biatorbágy, 2010. április *(a nemzetiségi nevelés elvei, célja és feladatai nem módosultak)*

Rack Ferencné
Német Kisebbségi Önkormányzat elnöke

7.

Jóváhagyta: Biatorbágy Város Önkormányzata.

Határozat száma: 2/2010 (05.19) OKB .sz.

Biatorbágy, 2010. április

Dr Palovics Lajos
polgármester

8.

Iktatási száma: 93-95/2010.

Biatorbágy, 2010. április

Palovics Teréz
óvodavezető

Záradék a program 2014. évi módosításához

1.

A programot megismerte és véleményét nyilvánította a biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Szülői Közössége.

Biatorbágy, 2014.január 16.

Gutay Cecília
A SZ.K. képviselője

2.

A programot egyhangúlag elfogadta a a biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Nevelőtestülete.
Biatorbágy, 2014. január 15.

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

3.

*Egyetértését nyilvánította a biatorbágyi Német Kisebbségi Önkormányzat.
(a nemzetiségi nevelés elvei, célja és feladatai nem módosultak)*

Biatorbágy, 2014. január

Rack Ferencné
Német Kisebbségi Önkormányzat elnöke

4.

Jóváhagyta: Biatorbágy Város Önkormányzata.
Biatorbágy, 2014.január 30.

Tarjáni István
polgármester

5. A módosított Pedagógiai Program hatályba lépésének ideje :2014. február 1.

Iktatási száma: 12-6/2014.

Biatorbágy, 2014. január 17.

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

Záradék a program 2014. évi módosításához

1.

A programot megismerte és véleményét nyilvánította a biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Szülői Közössége.

Biatorbágy, 2014. augusztus 29.

Gutay Cecília
A SZ.K. képviselője

2.

A programot egyhangúlag *elfogadta* a biatorbágyi Benedek Elek Óvoda *Nevelőtestülete*.
Biatorbágy, 2014. augusztus 29.

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

3.

Egyetértését nyilvánította a biatorbágyi Német Kisebbségi Önkormányzat.
(a nemzetiségi nevelés elvei, célja és feladatai nem módosultak)

Biatorbágy, 2014. augusztus 29.

Rack Ferencné
Német Kisebbségi Önkormányzat elnöke

4. A módosított Pedagógiai Program hatályba lépésének ideje :2014. szeptember 1.
Iktatási száma: /2014.

Biatorbágy, 2014.augusztus 31.

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

Záradék a programban szereplő adatok 2015. évi módosításához

A Biatorbágy Város Önkormányzatának Képviselő-testülete által a 98/2015. (V.27.) határozatában az Alapító okiratban történt férőhely módosításokat a Pedagógiai Programban a mai napon átvezettem.

Biatorbágy, 2015. augusztus 31.

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

Záradék a Pedagógiai Program 2016. évi módosításához

1.

A programot megismerte és véleményét nyilvánította, mint a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda fenntartója BiatorbágyVáros Képviselő Testülete (Hat. sz. : 159/2016 (VI.30))
Biatorbágy, 2016. június 30.

Tarjáni István
polgármester

2.

A programot megismerte és véleményét nyilvánította a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda *Szülői Közössége*.
Biatorbágy, 2016. június 30.

Örkényi Edina
A SZ.K. képviselője

3.

A programot egyhangúlag *elfogadta* a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda *Nevelőtestülete*.
Biatorbágy, 2016. május 10.

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

4.

Véleményét nyilvánította a biatorbágyi Német Nemzetiségi Önkormányzat.

Biatorbágy, 2016. június 30.

Rack Ferencné
Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke

5. A módosított Pedagógiai Program hatályba lépésének ideje : 2016. szeptember 1.

Iktatási száma: 110-59 /2016.

Biatorbágy, 2016. június.30.

Hingyiné Molnár Ildikó
óvodavezető

Záradék a Pedagógiai Program 2018. évi felülvizsgálatához

A programot, a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, (ÓNOAP) 2018. július 18-án közzétett módosításait követően felülvizsgáltuk, a szükséges kiegészítéseket megtettük.

Biatorbágy 2018. augusztus 3.

*Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető*

1.

*A módosított programot megismerte és véleményét nyilvánította, mint a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda fenntartója Biatorbágy Város Képviselő Testülete (Hat. sz.:)
Biatorbágy, 2018. augusztus.*

Tarjáni István
polgármester

2.

*A felülvizsgált programot megismerte és véleményét nyilvánította a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Szülői Közössége.
Biatorbágy, 2018. augusztus*

A SZ.K. képviselője

3.

*A programot egyhangúlag elfogadta a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Nevelőtestülete.
Biatorbágy, 2018. augusztus 31.*

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

4.

*Véleményét nyilvánította a biatorbágyi Német Nemzetiségi Önkormányzat.
Biatorbágy, 2018. augusztus*

Rack Ferencné
Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke

5. A módosított Pedagógiai Program hatályba lépésének ideje : 2018. szeptember 1.

Iktatási száma: 110-59 /2018

Biatorbágy, 2018. augusztus 31.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

Záradék a Pedagógiai Program 2021. évi felülvizsgálatához

A programot az intézmény Alapító Okiratának módosítását követően felülvizsgáltuk, a szükséges módosításokat, kiegészítéseket megtettük.

Biatorbágy 2021. július 1.

*Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető*

1.

A módosított programot megismerte és véleményét nyilvánította, mint a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda fenntartója Biatorbágy Város Képviselő Testülete (Hat. sz.:204/2021 (VII.26)) Biatorbágy, 2021. július 26.

*Tarjáni István
polgármester*

2.

*A felülvizsgált programot megismerte és véleményét nyilvánította a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Szülői Közössége.
Biatorbágy, 2021. augusztus 30.*

A SZ.K. képviselője

3.

*A programot egyhangúlag elfogadta a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Nevelőtestülete.
Biatorbágy, 2021. augusztus 30*

*Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető*

4.

*Véleményét nyilvánította a biatorbágyi Német Nemzetiségi Önkormányzat.
Biatorbágy, 2021. augusztus 30.*

*Bechler Gyula
Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke*

*5. A módosított Pedagógiai Program hatályba lépésének ideje : 2021. szeptember 1.
Iktatási száma: 303 /2021*

Biatorbágy, 2021. augusztus 30.

*Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető*

Záradék a Pedagógiai Program 2022. évi felülvizsgálatához

Biatorbágy Önkormányzatának képviselő-testületének 228/2021.(IX. 30.) határozata A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda státusz bővítés kérelméről nomán a programban a státusz bővítéssel járó adatmódosítást és kiegészítést megtettük.

Biatorbágy 2022. január 20.

*Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető*

*1. A módosított programot megismerte és véleményét nyilvánította, mint a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda fenntartója Biatorbágy Város Képviselő Testülete (Hat. sz.:)
Biatorbágy, 2022.....*

*Tarjáni István
polgármester*

2. A felülvizsgált programot megismerte és véleményét nyilvánította a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Szülői Közössége.

Biatorbágy, 2022. január 20.

A SZ.K. képviselője

3. A programot egyhangúlag elfogadta a Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Nevelőtestülete.

Biatorbágy, 2022.január 20.

*Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető*

4.

Véleményét nyilvánította a biatorbágyi Német Nemzetiségi Önkormányzat.

Biatorbágy, 2022. január 20.

Bechler Gyula

Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke

5. A módosított Pedagógiai Program hatályba lépésének ideje : 2022. március 1.

Iktatási száma: 26/2022

Biatorbágy, 2022.január 20.

Hingyiné Molnár Ildikó

intézményvezető

Felhasznált irodalom

- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet Magyar Közlöny 71.sz. 1996.
- Az óvodai nevelés országos alapprogram módosítása
255/2009. (XI. 20.) Korm. rendelet Magyar Közlöny 164.sz. (2009. XI. 20.)
363/2012. (XII. 17.) Korm. Rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról Nemzeti jogszabálytár <http://njt.hu>
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
32/2012. (X.8.) Nemzeti jogszabálytár <http://njt.hu>
- Az óvodai nevelés programja OPI 1989.
Dr. Fejes Erzsébet - Kanczler Gyuláné dr.:
Mesélő természet Alex-typo 1995.
- Dr. Hegyi Ildikó:
Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban Okker Kiadó
- Dr. Tótszőllősné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában FER - CO Kft 1994.
- Epochális rendszerű tanulási folyamat az óvodában Debrecen 1994.
Forrai Katalin: Ének az óvodában Edito Musica 1974. Bp.
- Kerek a világ Petőfi - Balassa Ö. Óvoda Bp. 1998.
- Képességfejlesztés játékban, tanulásban Hajdú Bihar MPI 1994.
- Mérey Ferenc - Binet Ágnes: Gyermeklélektan Gondolat Kiadó Bp. 1981.
- Nagy Jenőné:
Óvodai programkészítés,de hogyan? OKI 1996.
Óvodai nevelés a művészetek Szerzői kiadás
eszközeivel (Csak tiszta forrásból) Jász-nagykun-Szolnok megyei
Pedagógiai Intézet 1997.
- Napról napra - a mi kalendáriumunk Pedellus 1992. Debrecen
- Négy Vándor Szerzői kiadás Baracs 1998.
- Néphagyományőrző óvodai program Gödöllő 1998. Óvodai nevelés
- Óvodavezetők kézikönyve I-II. OKKER Okt. Iroda 1994.
- Óvodavezetői ismeretek (óvodai nemzetiségi nevelés) RAABE Kiadó
- Patócs Béláné: Mozgásműveltség fejlesztő program Adatbanki program 1997.
- Pereszlényi Éva - Porkolábné Balogh Katalin:
Játék - mozgás, kommunikáció Adatbanki program 1997.
- Perlai Rezsőné: Matematikai nevelés - gondolkodás- Magyar Pedagógiai Társaság
fejlesztés az óvodában 1990.
- Porkolábné Balogh Katalin:
Komplex prevenciós program
(Kudarccal az iskolában) Volán Humán Okt. Sz. 1997.
- Sugárné Kádár Júlia: Beszéd és kommunikáció

óvodás és kisiskoláskorban
Személyes bánásmód - aktív módszerek
Zilahi Józsefné: Óvodai nevelés játékkal, mesével
Zsámboki Károlyné - Horváthné Szigligeti Adél:
Matematika kézzel, fejjel, szívvel

Akadémiai Kiadó Bp. 1985.
DOB füzetek Bp.1990.
Iskolafejl. Alapítvány 1994.
OKKER Oktatási KFT

Német nyelvű nemzetiségi óvodai nevelési program

Sprachliche Erziehung der deutschen Minderheit

Ziel: Außer den im Landesbasisprogramm der Kindergartenerziehung festgehaltenen Erziehungszielen sind unter Berücksichtigung der Kindergarten-Richtlinien für die nationalen und ethnischen Minderheiten die Ziele der sprachlichen Erziehung der Minderheiten:

- Vermittlung der Sprache der deutschen Minderheit an die Kinder, unter Berücksichtigung des individuellen Entwicklungsniveaus der Kinder
- Pflege der Kultur und Traditionen, die Kindergartenjahrgänge mit diesen bekannt machen.
- Erweiterung des Wortschatzes, Übung der Aussprache, Entwicklung der Sprachfertigkeit in natürlichen Handlungssituationen.

Aufgaben:

- Wichtig sind die Schaffung einer gefühlvollen (zwei) sprachigen Atmosphäre und die Vermittlung beider Sprachen (der ungarischen und der Sprache der Minderheit) an die Kinder in Situationen und bei Tätigkeiten.
- Während einer abwechslungsreichen Tätigkeit lassen wir das Verstehen nach Gehör üben, machen mit der Musikalität der Sprache (spielerische Sprüche, Kinderlieder bzw. Wiederholung von mit dem täglichen Leben zusammenhängenden einfachen Ausdrücken) bekannt und beliebt.
- Wir lassen die Sprache in regelmäßigen alltäglichen Situationen üben.

Inhalt der Entwicklung:

Der passive Wortschatz der Kinder muss entwickelt und in sprachlichen Kommunikationssituationen aktiviert werden. Die sich rhythmisch wiederholenden Texte und Wortmodelle können veranschaulicht werden, wodurch die Kindern die Situationen besser verstehen. Die Gruppen der älteren Kinder sind in ihren Antworten und in ihrer sprachlichen Ausdrucksfähigkeit zu bekräftigen.

Eine besondere Aufgabe sind Pflege und Weitergabe der nationalen Kultur und Traditionen, die Vererbung und Vermittlung der sprachlichen Kultur, der noch erhalten gebliebenen (örtlich gesammelten) Lieder, Sprüche, evt. Märchen und Gedichte an die Kinder und dadurch Herausbildung und Verstärkung des Identitätsbewusstseins. Von gleicher Bedeutung sind die tägliche gefühlsmäßige Bindung sowie Gestaltung und Verstärkung des Sicherheitsgefühls der Kinder.

Die kleinen Kinder lernen und erlernen in den Kommunikationssituationen vom Kindergartenpädagogen, als Modell, ohne alle Hemmungen und mit einer sehr guten Nachahmungsfähigkeit die Situationen, Sprache, Verhaltenskultur und zahlreiche andere Momente. Die Kinder sind infolge ihres Alters neugierig, alles interessiert sie, alles wollen sie Kennenlernen, ausprobieren und Erfahrungen über die sie umgebende Welt sammeln. Auf mehrere Sinnesorgane einwirkend können wir sie während einer Tätigkeit ihre Umwelt mit mehrmals wiederholten, geduldigen Erklärungen entdecken lassen.

Das Interesse der Kinder und auch die sprachlich qualitative Arbeit verlangen vom Kindergartenpädagogen, dass in sprachlichen Kommunikationssituationen seine Sprache und Betonung mit seinen Gesten, Mimik, ganzer Körperhaltung und inneren Gefühlswelt im Einklang stehen.

Es bereitet den Kindern keine Schwierigkeiten, wenn der Kindergartenpädagoge in der Sprache der deutschen Minderheit zu ihnen spricht, die bereits bekannten Worte und die eindeutigen metakommunikativen Zeichen helfen ihnen beim Verstehen.

Erwecken der Liebe der Sprache der deutschen Minderheit

Die in einem Kindergarten der deutschen Minderheit angemeldeten Kinder sind mit großer Wahrscheinlichkeit Kinder mit ungarischer Muttersprache. Deshalb sind Erzeugung der gefühlsmäßigen Sicherheit und das Prinzip der Allmählichkeit bestimmend.

Der Schwerpunkt der Zweisprachigkeit kann so auf die älteren Kinder übertragen werden, dass das Leben der Kindergruppe überwiegend in der Sprache der Minderheit organisiert wird. Für die Entfaltung und Entwicklung der individuellen Fähigkeiten der Kinder, die Befriedigung ihrer Neugier und Ansprüche gemäß der Möglichkeiten und die Lösung ihrer Probleme ist ausreichend Zeit zu sichern. Täglich sind in kleinen Schritten Übergabe und Pflege beider Kulturen (der ungarischen und der der deutschen Minderheit) zu realisieren.

Das Interesse der Kinder und auch die sprachlich qualitative Arbeit verlangen vom Kindergartenpädagogen, dass in sprachlichen Kommunikationssituationen seine Sprache und Betonung mit seinen Gesten, Mimik, ganzer Körperhaltung und inneren Gefühlswelt im Einklang stehen. Es bereitet den Kindern keine Schwierigkeiten, wenn der Kindergartenpädagoge in der Sprache der deutschen Minderheit zu ihnen spricht, die bereits bekannten Worte und die eindeutigen metakommunikativen Zeichen helfen ihnen beim Verstehen. Die Kindergartenkinder können weder lesen noch schreiben, ihre Kenntnisse eignen sie sich durch Nachahmen an. Das gilt auch für die muttersprachliche Erziehung oder in jeder anderen Form des Erwerbs von Kenntnissen, hauptsächlich auf dem Gebiet der sprachlichen Erziehung der deutschen Minderheit. Sehr wichtig ist also die die von den Kindern nachgeahmte Modellrolle der Kindergärtnerin. Die Kindergärtnerin muss die Sprache gut sprechen und in der Sprache der deutschen Minderheit einfach formulieren. Die in der Sprache der deutschen Minderheit gesprochenen Sätze und Ausdrücke sind zuerst in der Muttersprache mit Gesten einzuführen, danach sind sie das auch in der anderen Sprache mit den gleichen Gesten begleiten.

Dazu ist anzustreben, solche Kindergärtnerinnen einzustellen, die die deutsche Sprache auch selbst gern und gut sprechen, mit Herz und Seele die Vermittlung und Sammlung des noch vorhandenen Kulturgutes der deutschen Minderheit übernehmen und dieses mit Freude den Kindern vermitteln.

Einfügung der sprachlichen Entwicklung in den Wochen- und Tagesplan (Prinzip der Allmählichkeit)

Die Themen der deutschsprachigen Beschäftigungen sind mit den Themen der in Ungarisch ablaufenden sonstigen Tätigkeitsformen (Umwelt, Gesang, Märchen-Gedichte usw.) verbunden.

Nach der Eingewöhnung und dem Aufbau der gefühlsmäßigen Bindung begrüßt die Kindergärtnerin bereits auch die Kinder der Kleinkindergruppe jeden Morgen in Deutsch. Beim Grüßen, Händewaschen, sonstigen Körperpflegetätigkeiten (Benutzung von Papiertaschentüchern, Kämmen usw.), Tagesdienst, Umziehen (für den Hof) bzw. auch bei der Lenkung des Frühstücks wird schrittweise auf die deutsche Sprache übergegangen. Natürlich ist, dass die Lenkung der Spiele und die Behandlung evt. Konflikte in Ungarisch erfolgen müssen, aber die Worte und bekannten Ausdrücke erscheinen immer häufiger auch im Spielablauf. Die Kindergärtnerin bemüht sich, auch das tägliche Turnen in Deutsch zu lenken. Natürlich kommt auch hier die Allmählichkeit, das pädagogische Grundprinzip, zur Geltung.

Die Verbindung der sprachlichen Entwicklung mit den übrigen Tätigkeitsformen

Das Spieltätigkeit

Aus den obigen Ausführungen geht hervor: Die sprachlichen Inhalte müssen den Kindern im Kindergartenalter nicht „gelehrt“ werden. Es ist einfach zu erlauben, dass sie diese selbst in den unterschiedlichsten, durch uns geplanten und veranlassten Spielformen auf eigene Art erleben.

Das Spiel, als primäre Tätigkeit des Kindergartenkindes, und als effektivstes Mittel des Lernens betrachten wir nicht nur als „Motivationsmittel“, wie das in der Sprachpädagogik üblich ist. Es ist der einfachste Ort der Aneignung der Sprache: Während des Spiels und den spielerischen Beschäftigungen erfolgt die Entwicklung des entsprechenden Niveaus des sprachlichen Zeichensystems: Erweiterung des Wortschatzes, Entwicklung auf Wort-, Satz- und Textebene. Bei der Entwicklung des Wortschatzes ist zu berücksichtigen, von einem einfacheren, weniger anspruchsvollen Wortschatz zu einem mehr komplizierten zu gehen. Der Vorteil des situationsabhängigen Spracherwerbs ist, dass das Kleinkind die verstandene und freudige Situation sowie die darin auftretenden sprachlichen Elemente sich merkt und nachahmt, wenn deren Häufigkeit seinem Alter und seinem sprachlichen Niveau entspricht. Dieser Prozess ist unabhängig vom grammatikalischen Bewusstsein und wird auf Wirkung des erlebten positiven Erlebnisses spontan festgehalten. Das Wunderbarste am Spiel ist, dass es die Kinder befreit. Es beseitigt die Hemmungen und führt immer in Verbindung mit einem guten Gefühl und Freude, in vielen Fällen, mit Rückkopplungen und Anerkennungen zu Erfolgserlebnissen. Es kann auch die Verhaltensmuster beeinflussen (z. B. Rollenspiel).

Während des Spiels schaltet sich die Kindergärtnerin indirekt, jedoch bewusst, in das Spiel ein, wird selbst zu einem Spielgefährten. Aus dem allwissenden Erwachsenen wird ein handelnder Partner, der zusammen mit der Gruppe spielt, lenkt und unmerklich korrigiert und zwar so, dass sie die falsch ausgesprochenen Gesprächsteile richtig wiederholt.

Die Kindergärtnerin hat folgende Aufgaben:

- Die Bedingungen für das Spiel zu sichern.
- Die Kinder keine voreiligen Anleitungen zu geben.
- Die Kinder in ihrem Spiel anzuerkennen und sie zu weiteren Spielaktivitäten anzuspornen.
- Eine weitere Aufgabe der Kindergärtnerin ist, ein gelenktes Spiel zu planen und mit den Kindern durchzuführen, und zwar für die Kinder, die ihr Spielthema schon gespielt oder noch keine Spielideen haben.
- Das gelenkte Spiel hat fast die selben Merkmale wie das Freispiel.
- Die Kinder können sich frei entscheiden, ob sie die Angebote der Kindergärtnerin annehmen.

Die Hauptformen des gelenkten Spieles sind:

- Funktionsspiele
- Rollenspiele, symbolische Spiele, Dramatisierung, Handpuppenspiele
- Kreisspiele, Bewegungsspiele, Regelspiele

Funktionsspiele: wie Fingerspiele, Geschicklichkeitsspiele, Sinnes- und Gedächtnisübungen, werden von den Kindern intensiv aufgenommen und durch Wiederholung schnell erlernt. In den Funktionsspielen wird die Aussprache der Kindergärtnerin nachgeahmt. Die Kinder erleben die ersten positiven Eindrücke für ein produktives Sprechen. Sie benennen Gegenstände, Dinge, Lebewesen usw. und empfinden den leicht erlernbaren Rhythmus.

Das gelenkte Rollenspiel: Anlehnt sich an ein gemeinsames Erlebnis, eine gemeinsam gehörte Geschichte, Erzählung oder Märchen. Es ist an ein Thema gebunden, deshalb nennt man es auch Dramatisierung oder Handpuppenspiel.

Die Kreis- und Bewegungsspiele, sind von großer Bedeutung für die Soziale Entwicklung des Kindes, die Sprachbildung und die positive Festigung der Identität des Kindes.

Regelspiele, wie Lottospiel, Memory-Spiel und Gesellschaftsspiele werden dem Entwicklungsstand und der Sprachkenntnissen entsprechend ausgewählt und je nach Wunsch der Kinder geübt. Die Regelspiele tragen dazu bei, die richtige Aussprache zu üben und das Sprechen durch Wortschatzerweiterung zu bereichern.

Die oben genannten Spielformen sind in der Form spontaner, freier Spieltätigkeit auch wichtig für die Entwicklung und Selbstverwirklichung des Kindes.

Die Bewegung, Bewegungsspiele

Für die Lenkung der Körpererziehung sind klare, genaue, verständliche, für alle eindeutige Ausdrücke erforderlich, deshalb erfolgt die Körpererziehung der Großen auf jeden Fall in Ungarisch. Das tägliche 5 Minuten dauernde Turnen gibt den Kindern dagegen in Deutsch eine Möglichkeit zum Kennenlernen ihrer verschiedenen Körperteile, zur Entwicklung ihrer räumlichen Orientierung, deshalb erfolgt dieses immer in Deutsch. Dadurch entwickelt sich ihr Wortschatz und Aufgabenverständnis, sie lernen einfache räumliche Richtungen (herunter

und hoch, an der Seite und daneben, über und unter usw.), den Namen ihrer Körperteile. Bei den täglich eingeplanten Beschäftigungen werden auf Geräte angeboten wie Stäbe, Bohnensack, Gymnastikreifen, Streifen aus Stoff usw., die dem Kind verschiedene Bewegungserfahrungen ermöglichen. Auch mit Rhythmus und Musik werden Bewegungserlebnisse vermittelt.

Aufgaben der Kindergärtnerin:

- Bewegungsaufgaben geben den Kindern
- Verschiedene Bewegungsräume sichern
- Wöchentlich einmal eine Sportbeschäftigung und täglichen Sport organisieren
- Sie soll erreichen, dass die Kinder an sportlichen Übungen mit Freude teilnehmen.

Umwelterziehung

Die Themen der Beschäftigungen sind mit den jeweiligen Beschäftigungen der Umweltkenntnis verbunden. Was sie bereits gelernt haben und sicher in Ungarisch können, wird auch in Deutsch verarbeitet. Derartige Themen sind: Vorstellung, Zeichen, Alter, Familie, Wetter, Kleidung (Bezeichnung der wichtigsten Kleidungsstücke), Körperteile, Zahlen, verschiedene mathematische Begriffspaarungen (klein und groß, kurz und lang usw.), Fahrzeuge, Tiere, Möbel, Farben, Obst und Gemüse. Diese können nicht nur in selbständigen deutschsprachigen Beschäftigungen vorkommen, sie können auch die ansonsten in Ungarisch durchgeführten Beschäftigungen mit der Umwelt ergänzen.

Die Wortschatzerweiterung und die Entwicklung der Sprechfertigkeit werden mit folgenden Themen verwirklicht:

- die unmittelbare Umwelt des Kindes (Familie, Kindergarten, Bekleidung)
- Kind und Natur (Tiere der Jahreszeiten, Feste, Pflanzen)
- Kind in der weiteren Umgebung (Verkehr, Einrichtungen)

Die unmittelbare Umwelt des Kindes wird in mehreren, dem Kind wichtigen Teilgebieten seiner Umgebung aufgeteilt, wie:

Der Herbst

- Wir sind größer geworden, wir haben neue Kinder in der Gruppe
- Verkehr: Fahrzeuge auf der Strafe, auf dem Wasser, in der Luft)
- das Wetter im Herbst und die Farben kennenlernen (mit bunten Blättern)
- die Herbstkleidung
- die Herbstarbeit näher kennenlernen
- Früchte kennenlernen (Apfel, Birne, Pflaume, Pfirsich, Traube usw.)
- Wildfrüchte kennenlernen (Kastanien, Eicheln)
- Feldfrüchte kennenlernen (Kartoffel, usw)
- Feste: St. Martinstag (Basteln Nachmittag mit den Eltern)

Der Winter

- winterliche Natur beobachten (Schnee, Eis, Schneeflocken)

- Winterbekleidung
- Tiere im Winter
- Feste vorbereiten und veranstalten (Advent, Adventskranz, St. Nikolaus, Weihnachten, Fasching)
- Jahreszeiten
- Jahr, Monat, Tag
- Gesundheitsmaßnahmen im Winter

Der Frühling

- Frühlingswetter und Kleidungsstücke im Frühling
- Gartenarbeit im Frühling
- blühende Bäume, Frühlingsblumen bewundern
- Obst und Gemüse (Erdbeeren, Radischen)
- Bienen, Schmetterlinge, Vögel, Marienkäfer beobachten
- Feste veranstalten wie Ostern, Muttertag
- Haus und Wildtiere
- Abschiedsfeier vom Kindergarten

Lieder, Spiellieder, Musikhören, Kindertanz

Das ist vielleicht das wichtigste Gebiet der Minderheitsbeschäftigungen in Deutsch, denn dieser bestimmt die gefühlsmäßige Bindung der Kinder zur deutschen Sprache. Er gibt die Möglichkeit zum Spielen deutscher Lieder, Sprüche bzw. ursprünglicher Kinderspiele der deutschen Minderheit.

Rhythmus und Melodie der Sprüche und Lieder, deren spielerische, leichte Bewegungsformen stehen dem Spielbedürfnis der Kinder im Kindergartenalter sehr nahe. Zu den Aufgaben der Kindergärtnerin gehört, möglichst viel Gelegenheiten für diese Spiele zu sichern. Bei der Auswahl der damit zusammenhängenden Unterlagen hilft die ausgewählte Textsammlung. Der bereits gelernte deutsche Stoff kann mit dem Stoff der ungarischen Beschäftigungen verbunden werden (die Kindergärtnerin kann diesen z.B. zur Veranschaulichung von leise und laut, hoch und tief verwenden).

Da das Ziel die Übergabe einer Kultur ist, müssen die Kinder zur Erhöhung der Abwechslung mit den Traditionen, Volksbräuchen, Kinderspielen und Tänzen der deutschen Minderheit vertraut gemacht werden. In jedem Jahr lernen sie einen schwäbischen Tanz, lernen die örtlichen Volkstrachten und alten Gebrauchsgegenstände kennen. Ihre Kenntnisse können sie ihren Eltern und Gefährten anlässlich des „*Tages der offenen Tag Tür*“ im Mai *vorführen*. Beim Kennen lernen der Volkstrachten helfen die im Kindergarten vorhandenen Kleidungsstücke der deutschen Minderheit, diese können sie bei der Vorführung von Tänzen und sonstigen festlichen Anlässen tragen. Das Hören von Musik ist ein wichtiger Teil des täglichen Lebens der Gruppe. Die Kindergärtnerin muss eine Möglichkeit geben, dass die Kinder auch auf diesem Gebiet die Kultur des Dorfes kennenlernen und schwäbische Volksmusik hören können. Die zum Musikhören ausgewählten Lieder werden aus dem

Volksgut gesammelt und nach Möglichkeit in der Mundart, im Dialekt gepflegt. Die Einrichtung hat ihre laufend erweiterte CD-Sammlung mit Musikaufnahmen der deutschen Minderheit (auch mit örtlichen Sammlungen) zu bereichern. Die Kinder sollen möglichst mit ihren Eltern die Veranstaltungen der örtlichen deutschen Minderheit besuchen. (Aufführung mit Zeitpunkten im Jahresarbeitsplan) Die Selbstverwaltung der deutschen Minderheit hat ihre Hilfe bei der Erfassung und Abstimmung der Möglichkeiten angeboten.

Unser Ziel in der musikalischen Erziehung ist,

- den Kindern vielseitige Gelegenheit zum Singen anbieten (nicht ausschließlich bei den Anregungen, sondern auch bei allen Aktivitäten während des Tagesablaufes)
- den Kindern altes und neues Liedgut anzubieten und diese zu pflegen.
- dass die Kinder die erkannten, gelernten Lieder nicht nur gern hören, sondern auch selbst singen
- dass die Kinder durch die Lieder den Wohlklang der deutschen Sprache fühlen
- dass die Kinder diese Sprache lieben und freiwillig in jeder Tageszeit anwenden, während der Spielzeit oder in Anregung.
- dass der Nationalitätenbrauch in unserem Kindergarten gepflegt, und mit alten Spielen und Liedern die Tradition aufbewahrt wird.

Durch das Pflegen der Volkskultur in Gesang, und in einfachen Tänzen, wird die zweisprachige Identität des Kindes angebahnt.

Gedichte, Märchen, dramatische Spiele

Mit Hilfe der Kindergärtnerin haben die Kinder jährlich wenigstens ein Märchen dramatisch zu bearbeiten. Da die fremdsprachlichen lyrischen Gedichte für die Kinder schwerer verständlich sind, muss die Kindergärtnerin besonders bei den kleinen Kindern bestrebt sein, die Kinder beim Lernen von Gedichten mit möglichst verständlichen Geschichten und einfachen Darstellern bekannt zu machen. Die Kindergärtnerin soll kurze Gedichte und Märchen mit Puppen darstellen. Bei der Auswahl der Laienspiele können auch z. B. bei der Körpererziehung in Ungarisch vorkommende Nachahmungsspiele, dieses Mal mit deutscher Leitung (Luftballon aufblasen, ein solches Verhalten zeigen, als wären wir sich im Wind bewegende Äste usw.) an die Reihe kommen.

Literatur ist für das Kind eine Quelle der Freude. Das Kind hat Freude an Rhythmus, Reim und Klang. Die Literaturbeschäftigungen erweitern den Wortschatz der Kinder auf spielerische Weise in ungebunden organisierter Form. Das bedeutet, dass die Kinder auf indirekte Weise mit Reimen und Gedichten bekannt gemacht werden. Durch häufiges Wiederholen während des Tages werden die Volksreime und Gedichte leichter eingeprägt. Volksreime, Volksmärchen regen die Phantasie an und bieten Anregungen für die einige Kreativität. Der Rhythmus und die Sprachmelodie der Volksreime sind für das Kind erfassbar, so helfen sie in der Spracherziehung.

Rhythmus und Wortspiele wirken auf Kinder, auch wenn die einzelnen Worte vom Kind nicht verstanden werden. Bei Begegnung mit diesen Reimen und Gedichten ist nicht die

Wortbedeutung, sondern der Wortklang und der Rhythmus wichtig. Beliebt sind die Reimarten, wie Fingerspiele, Knireiterspiele, Kosereime, Trostreime, Abzählreime, Tischsprüche, usw. Die Volksdichtung trägt dazu bei, die Sprache für interessant zu halten, dadurch Spaß zu erleben und den Wunsch zu äußern, sie zu wiederholen, einzuüben. In der Volksdichtung haben Dialekt, Mundart einen Platz, die auch mit den Kindern weitergepflegt werden.

Neben den Volksreimen und Gedichten hört das Kind gerne Märchen von der Kindergärtnerin. Das Wiederholen des Märchens gibt dem Kind Sicherheit und schafft eine Atmosphäre der Zusammengehörigkeit.

Märchen wecken Phantasie und regen die schöpferischen Kräfte im Kind an. Durch die richtige Auswahl der Märchen und Geschichten, die dem Entwicklungsstand des Kindes entsprechen, werden wegen mangelhafter Sprachkenntnisse Erlebnisse ohne Angstmomente vermittelt. Um es intensiver zu erreichen, hat die Veranschaulichung des Märchens eine erhebliche Rolle. Den Kindern hilft es viel beim Verstehen, das Gehörte auch visuell zu erfahren (Handpuppen, Schattenspiel, Dramatisierung usw.)

Der erfolgreichen Spracherziehung dienen neben Märchen Geschichten, die mit Bildern illustriert sind. Die Bilderbuchbetrachtung hat ihre besondere Bedeutung in der Sprachbildung, sie erweitert und aktiviert den Wortschatz der Kinder.

Bilderbücher mit erzählendem Text oder mit Gedichten und Volksreimen spielen für die Sprachentwicklung eine wichtige Rolle. Sie machen das Gehörte veranschaulicht und verständlich.

Es werden solche Volksreime, Gedichte, Märchen, Geschichten ausgewählt, die sprachlich einfach und leicht zu verstehen sind, bzw. solche, die die Sprachkenntnisse der Kinder erweitern, lustig, humorvoll und spielerisch sind.

Zeichnen, Malen, Formen, Handarbeit

Wenn diese eine aus der Beschäftigung in ein Spiel übergehende ist, können Anerkennung und Ermutigung in Deutsch erfolgen, sonst erfolgen diese ähnlich wie beim Turnen in Ungarisch.

Gestaltendes Tun bezieht sich auf alle Tätigkeiten, in denen das Kind verschiedene Materialien kreativ einsetzt, um eigen Erfahrungen auszudrücken und zu verarbeiten.

Vom Erlebniswert des Tuns, der bei den kleineren Kindern wichtiger ist als das Ergebnis, gelangen die Größeren zum Ergebnis des Werkes.

Das gestaltende Tun ist eine wichtige Ausdrucksmöglichkeit im Vorschulalter. Zu diesem Gestalten gewährt die Kindergärtnerin technische Hilfe, damit die Vorstellung des Kindes den besten Ausdruck findet. Auch diese Anleitung wird dem Entwicklungsstand des Kindes entsprechend zweisprachig ausgeführt.

Die Formen des bildnerischen Gestaltens sind:

- Zeichnen und Malen
- Kneten und Formen
- Kleben, Schneiden, Falten, Drucken
- Auffädeln, Flechten, Weben

Zeichnen und Malen ist das Bedürfnis des Kindes, seine Gefühle und Empfindungen auszudrücken und darzustellen. Vielfältiges Material wird angeboten, damit jedes Kind seinen

Fähigkeiten und seinem Entwicklungsstand entsprechend gestalten kann. Die Materialien stehen zur freien Verwendung zur Verfügung.

Kneten und Formen Beim Umgang mit formbaren Stoffen spielt für das Kleinkind die Funktionslust eine Rolle. Deswegen werden genügend Raum und Zeit eingeräumt, damit die Kinder ihren Vorstellungen gemäß spontan gestalten können. Das größere Kind bildet schon aus einer geschlossenen Form eine Gestalt. Das Üben und die freie Verwendung spielen bei diesem Gestalten ebenfalls eine wichtige Rolle.

Kleben, Schneiden, Falten, Drucken Papier bietet vielfältige Möglichkeiten, die sich aus der Beschaffenheit des Materials ergeben. Kleben und Schneiden sind für Kinder ein faszinierender, technischer Vorgang. Durch selbstständige Übungsmöglichkeiten lernt das Kind, mit Klebstoff umzugehen und das Werkzeug zu beherrschen. Die Vervielfältigung, das Drucken interessiert Kinder und führt hin zum Reihem, Ordnen und Gestalten.

Auffädeln, Flechten, Weben sind handwerkliche Tätigkeiten. Durch die Übung solcher Fertigkeiten erhalten die Kinder einen Einblick in Sinnzusammenhänge wie zum Beispiel: aus Linien werden Flächen.

Die bildnerische Gestaltung in den aufgezählten Formen gibt der Kindergärtnerin viele Möglichkeiten, die deutsche Sprache zu verwenden, aber zur Gestaltung gehörende technische Schritte werden ungarisch erklärt. Der aktive Wortschatz wird erweitert, indem die Materialien und Werkzeuge auch auf Deutsch benannt werden.

Das bildnerische Gestalten ist eine Möglichkeit der Kommunikation, die den Spracherwerb bereichert.

Arbeitscharakteristische Tätigkeiten

Auch im Kindergarten führen die Kinder abwechslungsreiche, alltägliche Tätigkeiten durch, das ist für sie nicht nur Arbeit, sondern auch eine Quelle der Freude, eine gerne ausgeführte Handlung, jedoch auch eine erzieherische Pflicht (Tagesdienst, den Raum aufräumen, Vorbereitung, Wegräumen der Geräte, Gartenarbeiten usw.).

Unsere Ziel

- Gestaltung und Erweiterung des passiven Wortschatzes der Kinder während der arbeitsartigen Tätigkeiten - Anwendung von Satzmodellen in Handlungssituationen, bei größeren Kindern Ermutigung zur Benutzung von Modellsätzen
- Vorstellung der Phasen der arbeitsartigen Tätigkeiten unter Berücksichtigung der individuellen Fähigkeiten und Entwicklung der Kinder
- Sicherung einer ausreichenden Zeit für die Aneignung der Arbeitsphasen, für Durchführung und Beendigung der Aufgabe.

Die Kindergärtnerin soll die bei den arbeitscharakteristischen Tätigkeiten öfters vorkommenden verschiedene Ausdrücke, Bitten, und den Namen zur Arbeitstätigkeit benutzenden Mitteln den Kindern bekanntmachen. Bei immer wieder zurückkehrenden Kommunikationssituationen soll sie sich um die Entwicklung des Zwiegesprächs bestreben, wo die Kinder zur Antwort die Sprache frei wählen dürfen. Die Kindergärtnerin soll mit einem sprachlichen Milieu den aktiven Wortschatz der Kinder auch in diesem Bereich

entwickeln. Auch hier ist es wichtig alles stufenweise, und ständig zur Geltung bringen, dabei das Lebensalter und Sprachentwicklungsstand der Kinder auch bestimmend im Entwicklungsinhalt ist.

Merkmale der sprachlichen Entwicklung

Die 3-4-jährigen Kinder müssen ihr eigenes Zeichen lernen und sich vorstellen können. Entsprechend des Entwicklungsniveaus der Gruppe sollen sie 2-3 Lieder, Gedichte und Singspiele kennen. Ihre Eltern sollen an den Tagen der deutschen Minderheit in der Schule teilnehmen und Volksmusik der deutschen Minderheit hören. Die Umweltthemen sind mit den Umweltbeschäftigungen in Ungarisch zu verbinden. Nach einer bestimmten Zeit ist auch das 5 Minuten lange Turnen durchzuführen. Die Kinder sollen in Deutsch grüßen und sich beim Essen guten Appetit wünschen. Im Frühjahr soll die Kindergärtnerin auch die Körperpflege in Deutsch lenken. In der Kleinkindergruppe beginnen die deutschen Beschäftigungen ab Januar.

Die 4-5-jährigen Kinder sollen auch das Zeichen ihrer Gefährten kennen. Die Kindergärtnerin hat die Anzahl der Lieder, Kreisspiele, Gedichte und Reime zu erweitern. Sie sollen eine 1. Klasse des Zweigs der deutschen Minderheit der Schule besuchen und schwäbische Tänze lernen.

Die Kenntnisse der 5-6-7-jährigen Kinder sind bereits umfangreicher. Für die Gruppe der großen Kinder gibt es bereits mit den Beschäftigungen in Ungarisch verbundene und zusammenhängende Beschäftigungen.

Zum Ende des Kindergartenalters zu erwartende Merkmale der Entwicklung

- Sie nehmen gern an den Beschäftigungen teil, beaufsichtigen ihre Gefährten und geben aufeinander acht. - Sie können einfachere Feststellungen zu einem Bild machen. - Die Kinder gelangen auf das Niveau des Verstehens der Sprache und können auch mit einfachen, Subjekt und Prädikat enthaltenen Sätzen antworten - Sie verstehen die einfacheren Fach- und Kommandoworte (5 Minuten-Turnen), Raumformen und Richtungen. - Sie sollen einfache Ausdrücke und Wörter erkennen und verstehen bzw. diese in der täglichen Praxis auch sinngemäß anwenden. - Sie sollen die neuen Wörter in ihr Gespräch einbauen, ihren beim Erfahrungsaustausch erweiterten Wortschatz aktiv anwenden. - Sie sollen 10-12 Kinderlieder und Sprüche kennen, diese Elemente der Sprache und Redewendungen sollen auch in ihrem Spiel auftreten. - Sie sollen auf einfache Fragen, die mit ihrer Person und unmittelbaren Umgebung zusammenhängen, auf Deutsch antworten können. - Außer Kenntnissen und lexikalischen Wissen sollen sie sich auch gefühlsmäßig an ihre Minderheitenerlebnisse und an die ihnen (ihrem Alter entsprechend) übermittelte Kultur gebunden fühlen. - Sie sollen über direkte Erfahrungen über die Gemeinschaften der deutschen Minderheit (Schulbesuche, Vortrag von Kinder-Tanzgruppen usw.) verfügen und sich mit Freude auf die Schule vorbereiten.

Mittelsystem der Erziehung der deutschen Minderheit

Außer den traditionell benutzten Kindergartenmitteln (Möbel, Spiele, Beschäftigungsmittel, Pflege- und Reinigungsmittel) sind die Mittel für die Gruppe laufend zu erweitern.

Vermittler der Kultur der deutschen Minderheit

- Kinder- und Fachliteratur

- der musikalischen Erziehung dienende Sammlungen
- typische Spiele der deutschen Minderheit, Beschäftigungsmaterialien
- einfache Volkstrachten

Die Deckung dafür erfolgt aus dem jährlichen Tätigkeitsbudget der Einrichtung bzw. aus dem jährlich für vorgeschriebene Mittel abgesonderten Fonds in der anteilmäßig auf die deutsche Minderheitsgruppe entfallenden Höhe.

Traditionen und Feste unseres Kindergartens

Im Kindergarten soll vom Anfang an ein Milieu geschaffen werden, in dem die Traditionspflege integrierter Teil der Erziehung ist.

Bräuche und Feste im Herbst

- **Erntedankfest**
- **St. Martinstag im Dorf** (am 11. November) - mit den Kindern Laterne basteln, und Festaufzug mit den Eltern veranstalten. Die kleine Geschichte von Sankt Martin dramatisieren

Bräuche und Feste im Winter

- **Advent:** Wir stellen einen Adventskranz mit Kerzen ins Zimmer, und zünden jede Woche eins an, wir sprechen mit den Kindern über die Adventszeit.
- **Lucatag:** (am 13. Dezember)
- **St. Nikolaus:** (am 6. Dezember) Der Nikolaus besucht die Kinder in dem Kindergarten und sie bekommen Geschenke von ihm. In Erwartung auf den Nikolaus erlernen sie ein kurzes Lied, einen Reim, oder ein Gedicht in beiden Sprachen.
- **Weinachten:** Wir lernen Lieder, Reime für das Fest. Wir basteln Zimmerdekorationen, Weihnachtsbaumschmuck und kleine Geschenke für die Eltern. Wir schmücken für die Feier einen Tisch festlich. Wir hören Kassetten mit Weihnachtsliedern an und feiern mit den anderen Gruppen zusammen.
- Ein neues Jahr hat begonnen: Wir hängen neue Kalender auf, und betrachten sie. Wir blättern ganz langsam und nennen die Namen der Monate.
- **Fasching:** - Wir lernen lustige Faschingslieder, Reime, scherzhaften Spielen auf beiden Sprachen.

Wir basteln Zimmer- und Fensterdekorationen und hängen Luftballons, Lampions auf. Wir machen Masken. Die Eltern besorgen die Kostüme, was die Kinder am Maskenball anziehen können.

Bräuche und Feste im Frühling

- **Ostern:** Wir lernen Lieder und Gedichte, oder einen Reim zum Begießen. Wir basteln Fensterdekorationen und Zimmerschmücke (z.B. aus ausgeblasenen Eier).

Wir machen kleine Geschenke, Osterneste, und verstecken kleine Überraschungen im Gras.

Wir malen Ostereier, oder verzieren die mit verschiedenen Techniken. Die Jungen begießen die Mädchen, und alle Erwachsenen des Kindergartens.

- **Muttertag:** Wir lernen Lieder und Gedichte für das Fest. Wir basteln Geschenke. Wir sprechen mit den Kindern über die Bedeutung des Muttertages.
- **Abschiedsfeier und Kindertag:** Für das Abschiedsfest werden schöne Lieder und Reime in beider Sprache gelernt. Wir machen die Einladungskarten und einfache Dekorationen.

Es ist wichtig, dass die Kinder die Möglichkeit haben, alles wieder zu erleben, die ihnen Freude während des Jahres bereitet hat. Die Kinder sollen erleben, dass zur Vorbereitung des Festes verschiedene Tätigkeiten notwendig sind. Das Fest soll gemeinsam mit den Eltern gestaltet werden.

Forrás: Theresia Talabér: „Spiel mit dem Wort, Spiel mit der Sprache“
Erziehung in der zweisprachigen Umgebung des Nationalitätenkindergarten

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda



Szervezeti és működési szabályzat

Intézmény OM- azonosítója 032933	Intézményvezető: Hingyiné Molnár Ildikó
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Szmuda Katalin	Fenntartó nevében: Tarjáni István
Alkalmazotti közösség nevében: Marosi Anikó	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2022.03.01.	
Ph.	

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
1. Bevezető	4
1.1. A szervezeti és működési szabályzat célja, jogszabályi alapja	4
1.2. A SZMSZ hatálya	5
1.3. Az intézmény működési rendjét meghatározó dokumentumok, szabályzatok	5
1.4. Az intézmény nyilvános dokumentumai, hozzáférhetőségük	6
2. Az intézmény költségvetési szervként való működéséből fakadó szabályozások	6
2.1. Az intézmény általános jellemzői	7
2.2. A költségvetési szerv jogállása, gazdálkodása	8
2.3. Jogszabályban meghatározott közfeladat:	8
2.4. A költségvetési szerv (köznevelési intézmény) alaptevékenysége:	8
2.5. Az intézmény nevelési funkciójával kapcsolatos előírások	8
2.6. Aláírási jogkör	9
2.7. A vagyonyilatkozat tétellel járó munkakörök	10
2.8. Belső kontrollrendszer működtetése	11
3. Az óvoda működési rendje	13
3.1. Az óvoda alkalmazottai	13
3.2. Az intézmény szervezeti struktúrája	13
3.2.1. Összeférhetlenségi szabályok	15
3.3. Az egyes munkakörökhöz tartozó feladatok és hatáskörök	16
3.3.1. A munkáltatói jogok gyakorlása	16
3.3.2. A munkakörökhöz tartozó feladat – és hatáskörök	17
3.3.2.1. Az intézmény képviselőjeként történő eljárás rendje	18
3.3.2.2. A kiadmányozás eljárásrendje	18
3.4. Az intézményvezető – helyettesek, tagóvoda-vezetők	20
3.5. Szakmai munkaközösség vezetők	21
3.6. Gyermekvédelmi kapcsolattartó	22
3.7. A szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendje	23
3.7.1. Alkalmazotti közösség	23
3.7.2. A nevelőtestület	24
3.7.2.1. A nevelőtestületi értekezlet előkészítésével és lefolytatásával kapcsolatos rendelkezések	25
3.7.2.2. A nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek átruházása	26
3.7.3. A nevelőtestület tagjai	26
3.7.4. A nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók közössége	29
3.7.5. Technikai dolgozók közössége	33
3.8. A szakmai munkaközösség	35
3.9. A tagintézményekkel való kapcsolattartás rendje	37
3.10. Az intézményvezető vagy intézményvezető – helyettes, tagintézmény-vezető akadályoztatása esetén a helyettesítés rendje	37
3.11. Az óvoda munkarendje	39
3.11.1. A nyitva tartás rendje	39
3.12. A vezetők intézményben való benntartózkodásának rendje	40
3.13. Az alkalmazottak intézményben való benntartózkodásának rendje, és a munkavégzés általános szabályai	41
3.14. Az intézménnyel jogviszonyban nem állók benntartózkodási rendje	42
4. A vezetők és az óvodai szülői szervezet közötti kapcsolattartás formái	44
4.1. A szülői szervezet és az intézményvezető közötti kapcsolattartási rendje	44

4.2. A szülői szervezet részére biztosított jogok	44
4.3. A szülői szervezet és az intézményvezető közötti kapcsolattartási formái	45
4.4. A szülők tájékoztatásának formái	46
5. A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja	47
6. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje	50
7. Teljesítményértékelés és önértékelés	52
7.1. Pedagógusok értékelése	52
7.2. A pedagógiai munkát segítő munkakörökben foglalkoztatott munkatársak teljesítményértékelése	53
8. A gazdálkodással kapcsolatos belső ellenőrzés rendje	54
9. Intézményi védő, óvó előírások	54
9.1. Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje	54
9.1.1. 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása	55
9.2. A gyermekbalesetek megelőzése érdekében ellátandó feladatok	55
9.3. Gyermekbalesetek esetén ellátandó feladatok	57
9.4. A nevelőmunka biztonságos feltételeinek megteremtése	58
9.4.1. Nevelési időben az óvoda területén	58
9.4.2. Nevelési időben szervezett óvodán kívüli programokkal kapcsolatos szabályok	59
9.4.3. Teendők a gyermek eltűnése esetén	60
9.4.4. Az óvodai alkalmazottak munkavégzésével kapcsolatos szabályok:	60
10. Rendkívüli esemény, bombariadó esetén szükséges teendők	60
11. Az ünnepek, megemlékezések rendje, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok	62
11.1. Óvodai ünnepek	62
11.2. Lobogózás szabályai	63
12. Egyéb foglalkozások	64
12. 1. A fakultatív hit és vallásoktatás feltételeinek biztosítása	64
12.2. Tanfolyam jellegű, térítési díj fejében igénybe vehető különfoglalkozások szervezése	64
13. Az elektronikus úton előállított papíralapú nyomtatványok hitelesítésének rendje	65
13.1. Kötelezően vezetendő nyilvántartások	66
14. Az óvoda működésével kapcsolatos egyéb rendelkezések	67
15. Záró rendelkezések	68

1. Bevezető

1.1. A szervezeti és működési szabályzat célja, jogszabályi alapja

A köznevelési intézmény működésére, **belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket** a szervezeti és működési szabályzat határozza meg. **Megalkotása a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. §-ában foglalt felhatalmazás alapján történik.**

A szervezeti és működési szabályzat létrehozásának jogszabályi alapjai az alábbi **törvények, kormányrendeletek és miniszteri rendeletek:**

2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról

2012. évi CXXIV. Törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

29/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

2011. évi CXCV. Törvény az államháztartásról (Áht.)

368/2011. (XII. 31.) Korm. Rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról (Ámr.)

2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről

2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről

2011. évi CXII. Törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról

2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól

62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól

1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

1993. évi XCIII. törvény A munkavédelemről

335/2005. (XII. 29.) Korm. Rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről

1995. évi LXVI. Törvény A közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről

44/2007. OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a végrehajtási rendeletében foglaltak érvényre juttatása, az intézmény jogszerű működésének biztosítása, a zavartalan működés garantálása, a gyermeki jogok érvényesülése, a szülők, a gyermekek és pedagógusok közötti kapcsolat erősítése, az intézményi működés demokratikus rendjének garantálása érdekében a

Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a következő

Szervezeti és Működési Szabályzatot

(továbbiakban SZMSZ) fogadta el.

Az SZMSZ célja, hogy megállapítsa a **Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda** működésének szabályait, a jogszabályok által biztosított keretek között, illetőleg azokban a kérdésekben, amelyeket nem rendeznek jogszabályok.

1.2. A SZMSZ hatálya

Az SZMSZ időbeli hatálya

Az SZMSZ az intézményvezető jóváhagyásával lép hatályba a kihirdetés napján és határozatlan időre szól.

Felülvizsgálata: évenként, illetve jogszabályi változásnak megfelelően.

Módosítása: az intézményvezető hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület és a KT elnök

Az SZMSZ személyi hatálya kiterjed:

- Az óvodával jogviszonyban álló minden alkalmazottra
- Az intézménnyel jogviszonyban nem álló, de az intézmény területén munkát végzőkre, illetve azokra, akik részt vesznek az óvoda feladatainak megvalósításában.
- A szülőkre, törvényes képviselőkre
- Az intézmény gyermek közösségére

Az SZMSZ területi hatálya kiterjed:

- Az óvoda területére.
- Az óvoda által szervezett - a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó - óvodán kívüli programokra.
- Az intézmény képvisellete szerinti alkalmaira, külső kapcsolati alkalmaira.

1.3. Az intézmény működési rendjét meghatározó dokumentumok, szabályzatok

Alapító okirat

Szervezeti és Működési Szabályzat

Pedagógiai Program

Házirend

Etikai kódex

Gyakornoki Szabályzat



Önértékelési Szabályzat
Intézményi Önértékelés Elvárásrendszere
Iratkezelési és Adatkezelési Szabályzat (GDPR Szabályzat)
Továbbképzési program, beiskolázási terv
Közalkalmazotti Szabályzat
Tűzvédelmi Szabályzat
Munkavédelmi Szabályzat
Munka és Védőruha Szabályzat
Pénzkezelési Szabályzat
Leltározási és Selejtezési Szabályzat
Kötelezettségvállalási ellenjegyzés, teljesítés igazolása szabályzat
A beszerzések lebonyolításának szabályzata
Belső kontrollrendszer szabályozása
Reprezentációs Szabályzat
Panasz és Közérdekű Bejelentések Kezelésének Szabályzata
Kiküldetési Szabályzat
Együttműködési Megállapodás

1.4. Az intézmény nyilvános dokumentumai, hozzáférhetőségük

Az intézmény helyi Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata valamint Házi rendje, Adatkezelési Szabályzata nyilvános dokumentumok, melyek az óvoda honlapján, a tagintézményekben és az óvodavezetőnél hozzáférhetők.

2. Az intézmény költségvetési szervként való működéséből fakadó szabályozások

2.1. Az intézmény általános jellemzői

A költségvetési szerv

Neve:	Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda
OM azonosítója:	032933
Székhelye:	2051 Biatorbágy, Nagy utca 29.
Telefonszáma:	30 697 4091
E-mail címe	ovoda@biatorbagy.hu
Honlap:	www.ovoda.biatorbagy.hu
Számlaszám:	Unicredit 10918001-00000052-89240008
Adószáma:	167792757-1-13
A költségvetési szerv típusa:	köznevelési intézmény, óvoda
Az alapító okirat:	1/2021./A okiratszámú, 121/2021.(V.11). sz. önk. hat.

Szervezeti egységek / Feladatellátási helyek		csop.	férőhely
Székhely: Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda	<i>Biatorbágy, Nagy u 29. Tel: (30) 697-4091</i>	4	100
Tagóvodák: Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Pitypang Tagóvodája	<i>Biatorbágy, Szent László u. 48, Tel: (23) 310-295</i>	3	57
Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Csicsergő Tagóvodája	<i>Biatorbágy, Bajcsy-Zsilinszky u. 13. Tel: (23) 310-095</i>	8	188
Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Meserét Tagóvodája	<i>Biatorbágy, Dévai u. 1. Tel: (23) 530-388</i>	6	145
Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Vadvirág Tagóvodája	<i>Biatorbágy, Fő utca 61. Tel: (23) 310-301</i>	4	95
Összesen		25	585

A költségvetési szerv gyermek csoportjainak száma:	25
A költségvetési szervbe felvehető maximális gyermeklétszám:	702 fő
A költségvetési szerv működési köre:	Biatorbágy Város közigazgatási területe
A költségvetési szerv alapítója:	Vallási és Közoktatásügyi Minisztérium
A költségvetési szerv alapításának éve:	1885.
A költségvetési szerv alapításáról rendelkező jogszabály:	30213. számú VKM rendelet
Az óvoda fenntartója, irányító szerve:	Biatorbágy Város Képviselő-testülete

A fenntartó címe:	2051. Biatorbágy Baross G. u. 2/a.
telefonszáma:	0621 303360
statisztikai száma:	1308 891
adószáma:	15390008-2-13

2.2. A költségvetési szerv jogállása, gazdálkodása

Az intézmény önálló jogi személy.

Gazdálkodói jogkör: önállóan működő költségvetési szerv, a pénzügyi - gazdálkodói feladatait a munkamegosztásra vonatkozó együttműködési megállapodás alapján Biatorbágy Város Polgármesteri Hivatala látja el. Részjogkörrel rendelkező költségvetési szerv

Az óvoda fenntartási és működési költségeit a naptári évekre összeállított és a fenntartó által jóváhagyott költségvetés irányozza elő.

A fenntartó szerv gondoskodik a pedagógiai programban megfogalmazott funkciók és az alaptevékenység ellátásához szükséges pénzeszközökről.

2.3. Jogszámban meghatározott közfeladat:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 8.§ alapján folytatott óvodai nevelés

2.4. A költségvetési szerv (köznevelési intézmény) alaptevékenysége:

A köznevelési törvény 8.§-a alapján a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó óvodai nevelés.

Az ellátandó, és a kormányzati funkció szerint besorolt alaptevékenységek:

851020 – Óvodai nevelés

091110 – Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 – Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091130 – Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091140 – Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 – Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben

096025 – Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem végez, gazdálkodó szervezetben alapítói, tulajdonosi jogokat nem gyakorol.

Az Áht. 9. § (1) bekezdése szerinti feladatokat más költségvetési szerv részére nem végez.

2.5. Az intézmény nevelési funkciójával kapcsolatos előírások

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.

Az alaptevékenység szerinti feladatok ellátását a 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvény és végrehajtási rendeletei, és az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint elkészített Pedagógiai Program(PP) szabályozza.

Az óvoda pedagógiai programja tartalmazza azokat a nevelési feladatokat, amelyek biztosítják a gyermekek fejlődését, közösségi életre való felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatását.

Az intézmény vezetője, és az óvodapedagógusok kötelesek tájékoztatást adni a szülőknek a pedagógiai programról. (szülői értekezlet, fogadóóra)

A helyi pedagógiai programot, és a házirendet az intézményi honlapon közzé kell tenni, valamint az óvoda előterében olyan hozzáférhető helyre kell tenni, ahol a szülők bármikor megtekinthetik, olvashatják.

Az intézmény vezetője a Szülői Közösség tagjait tájékoztatja a program alapelveiről, a megvalósítás feltételeiről, későbbiekben, a program céljában, feladatában megfogalmazottak értékeléséről.

Az óvoda szakmai tekintetben önálló. Szervezetével és működésével kapcsolatban minden olyan kérdésben dönt, melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe.

A döntések előkészítésében, végrehajtásában részt vesznek a pedagógusok és szülők és képviselőik is.

Az óvoda jogszabályban előírt nyilvántartást köteles vezetni a gyermekek és a felnőtt alkalmazottak adatairól.

A nyilvántartott személyes és különleges adatok kezeléséről, továbbításáról, nyilvánosságra hozataláról az óvoda **Adatkezelési Szabályzata** rendelkezik.

2.6. Aláírási jogkör

Aláírási joga az intézményvezetőnek, távollétében helyettesének van.

A képviseleti jog a munkáltatói jogkör gyakorlására nem terjed ki, továbbá sajtó, média, és egyéb fórumokon az intézmény nevében a helyettes az intézményvezető tudtával nyilatkozhat. Pénzgazdálkodási jogkörök tekintetében az intézmény mindenkor hatályos gazdálkodási szabályzata az irányadó.

Saját területükön aláírási joguk van a vezetőállásúaknak, az adminisztratív dolgozóknak.

Az óvoda nevében kiadmányozási jogköre az intézményvezetőnek van. Az intézményvezetőt távolléte esetén az intézményvezető-helyettes helyettesíti a kiadmányozási jogkör gyakorlása tekintetében.

Bélyegzőhasználat

Az óvoda bélyegzőit a vezetők, az óvodatitkárok és gazdasági ügyintéző használják, ill. vásárlásnál, ügyintézés esetén az ezzel megbízott dolgozó (ilyenkor a bélyegzőt csak átvételi elismervény ellenében lehet kiadni.).

A pecsétek és a bankkártya őrzéséről a központi óvodában az óvodatitkár, a tagóvodákban a vezetők gondoskodnak.

Az óvoda hosszú bélyegzője:

Az óvoda körbélyegzője:

2.7. A vagyonyilatkozat tétellel járó munkakörök

Általános rendelkezések, Jogszabályi háttér

- Az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségről szóló 2007. évi CLII.tv. 11.§ (6.) bekezdés.

A vagyonyilatkozat-tétel személyi hatálya kiterjed az intézmény alkalmazásában álló mindazon személyre, aki döntésre vagy ellenőrzésre jogosult, azaz vagyonyilatkozat tételre kötelezettek:

- az intézmény vezetője
- az intézményvezető helyettese
- a tagintézmény-vezetője
- az intézményegység-vezetője

A vagyonyilatkozat-tétel hatálybalépése

A kihirdetés napjától számítva a visszavonásig érvényes.

Felülvizsgálat módja

- Jogszabályi változás

A vagyonyilatkozat-tétel esedékessége

A vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségnek a kötelezett

- a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó jogviszony, beosztás létrejötte, munka- vagy feladatkör betöltése érdekében azt megelőzően,
- a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó jogviszony, beosztás-munka vagy feladatkör megszűnését követő 30 napon belül,
- a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget megalapozó jogviszony, beosztás, munka vagy feladatkör fennállása alatt az első vagyonyilatkozatot követően, ha a törvény eltérően nem rendelkezik **2 évenként** köteles eleget tenni.

A vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget c) pontban foglaltak esetében az esedékesség évében június 30-ig kell teljesíteni.

Nem kell a b) pont szerint vagyonyilatkozatot tenni a közszolgálatban álló személy

foglalkoztatására irányuló jogviszony áthelyezéssel történő megszűnésekor, feltéve, ha az áthelyezés vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettséggel járó munkakörbe, illetve feladatkörbe történik.

A vagyonynyilatkozat őrzésért felelős személy

Az intézményvezető esetében a fenntartó, az intézményvezető helyettes / tagintézmény vezető / intézményegység vezető esetében pedig a munkáltatói jogkör gyakorlója az intézményvezető.

A vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítése

- A vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettséget az teljesíti, aki annak esedékességekor valós tartalmú vagyonynyilatkozatot tesz.
- A vagyonynyilatkozatot a vagyonynyilatkozat-tétel napján fennálló érdekeltségi és vagyoni helyzetéről, valamint a vagyonynyilatkozat-tétel időpontját megelőző öt naptári évben szerzett bármilyen jogviszonyból származó jövedelemről kell kitölteni.

A vagyonynyilatkozat átadásának, nyilvántartásának, tárolásának szabályai

- A vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettség fennállásáról a szükséges nyomtatványokat is tartalmazó tájékoztató átadásáról a munkáltató gondoskodik.
- A vagyonynyilatkozat egyik példányát a nyilvántartásba vétel után a kötelezettnél marad, másik példányát az őrzésért felelős (titkár, elektronikus formában a rendszergazda) az egyéb iratoktól elkülönítetten kezeli.
- A nyilatkozó és a munkáltató megbízásából az őrzésért felelős a boríték lezárására szolgáló felületen elhelyezett aláírásával egyidejűleg igazolja, hogy a nyilatkozat átadására zárt borítékban kerül sor. Az őrzésért felelős személy a nyilatkozatot nyilvántartási azonosítóval látja el. /Az azonosító betűjelből és számsorból áll./
- A vagyonynyilatkozatot tartalmazó borítékot – a nyilatkozó és az őrzésért felelős példányát is – csak a jogszabályban meghatározott vagyonosodási vizsgált során az eljáró szerv bontja fel.
- A vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítését az őrzésért felelős személy ellenőrzi. A nyilatkozat tartalmát abban az esetben ismerheti meg, ha a jogszabály rendelkezései szerint döntenie kell a vagyongyarapodási vizsgálat kezdeményezéséről.
- A jogszabályszerűen lezárt vagyonynyilatkozat elhelyezése a vezető esetében a fenntartónál, a helyettes/tagintézmény-vezető esetében az intézmény páncélszekrényben történik.

2.8. Belső kontrollrendszer működtetése

A költségvetési szerv vezetője a költségvetési szerv működésének folyamatára és sajátosságaira tekintettel köteles kialakítani, működtetni és fejleszteni a szervezet belső kontrollrendszerét.

A belső kontrollrendszer tartalmazza mindazon elveket, eljárásokat és belső szabályzatokat, melyek alapján a költségvetési szerv érvényesíti a feladatai ellátására szolgáló előirányzatokkal, létszámmal és a vagyonnal való szabályszerű, gazdaságos, hatékony és eredményes gazdálkodás követelményeit.

A költségvetési szerv vezetője köteles olyan szabályzatokat kiadni, folyamatokat kialakítani és működtetni a szervezeten belül, amelyek biztosítják a rendelkezésre álló források átlátható, szabályszerű, szabályozott, gazdaságos, hatékony és eredményes felhasználását.

A költségvetési szerv vezetője rendszerezi a költségvetési szerv folyamatait, kijelöli a folyamatok működésében részt vevő szervezeti egységeket, valamint a folyamatért általános felelősséget viselő vezető beosztású személyt.

A belső kontrollrendszerében a költségvetési szerv vezetője köteles elkészíteni és rendszeresen aktualizálni a költségvetési szerv ellenőrzési nyomvonalát, amely a költségvetési szerv működési folyamatainak szöveges vagy táblázatba foglalt, vagy folyamatábrákkal szemléltetett leírása, amely tartalmazza különösen a felelősségi és információs szinteket és kapcsolatokat, irányítási és ellenőrzési folyamatokat, lehetővé téve azok nyomon követését és utólagos ellenőrzését.

A költségvetési szerv vezetője köteles szabályozni a szervezeti integritást sértő események kezelésének eljárásrendjét, valamint az integrált kockázatkezelés eljárásrendjét.

A belső kontroll öt, egymással összefüggő eleme:

- a kontrollkörnyezet,
- az integrált kockázatkezelési rendszer,
- a kontrolltevékenységek,
- az információ és kommunikáció,
- a nyomon követési rendszer (monitoring).

Az intézmény a belső kontrollrendszer megfelelő működtetése érdekében:

- ***a kontrollkörnyezetet képező szabályzatokat minden évben felülvizsgálja, aktualizálja,***
- ***integrált kockázatkezelési rendszert működtet melynek keretében évente elvégzi a belső kontrollrendszer szabályzat alapján az integrált kockázatelemzést, felmérve a korrupciós kockázatokat is,***
- ***évente korrupcióellenes képzést tart,***
- ***az információs és kommunikációs rendszer keretében a hivatalos honlapján folyamatosan teljesíti az Infotv. 1. sz. mellékletében meghatározott közzétételi kötelezettséget,***
- ***a nyomon követési rendszer keretében kidolgozott monitoring stratégia alapján teljesítményértékelési rendszert működtet,***
- ***a kontrolltevékenységek gyakorlása során a gazdálkodási szabályzatban foglaltak szerint jár el, ill. lehetőség szerint mindig alkalmazza az ún. négy szem elvét.***

3. Az óvoda működési rendje

Az óvoda szakmai tekintetben önálló.

A döntések előkészítésében, végrehajtásban és ellenőrzésben részt vesznek a pedagógusok, szülők, a fenntartó önkormányzat képviselői a jogszabályban meghatározott elvek szerint. (Nkt.)

3.1. Az óvoda alkalmazottai

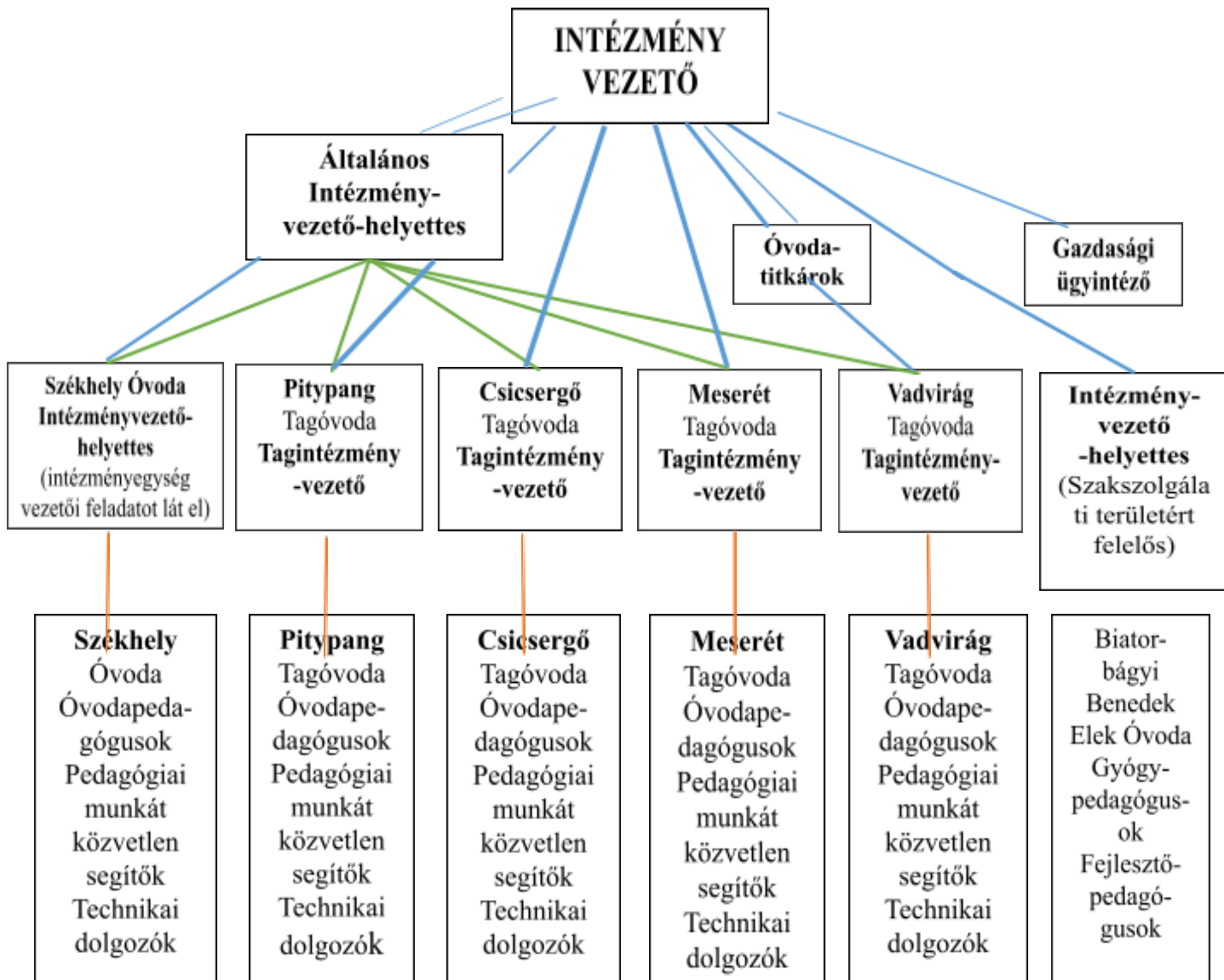
Az óvodában dolgozó pedagógus alkalmazottak létszáma a 2011. évi CXC Nemzeti köznevelésről szóló törvény 1. melléklete alapján:

AZ ÓVODA ALKALMAZOTTI KÖZÖSSÉGE	
Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak	létszám
Függetlenített óvodavezető	1
Függetlenített intézményvezető helyettes	1
Óvodapedagógus	50 (2 fő/csoport)
Gyógypedagógus	4
Fejlesztőpedagógus	4
Óvodapszichológus	1
Pedagógiai munkát közvetlenül segítők	
Dajka	25
Pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztens	10
Óvodatitkár	2
Gazdasági ügyintéző	1
Adminisztrátor	2
Technikai dolgozók	
Konyhai kisegítő	8
Takarító	4
Összesen	113

3.2. Az intézmény szervezeti struktúrája

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásánál azt az alapelvet érvényesítjük, hogy az intézmény feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon láthassa el. A munkavégzés, a racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembe vételével alakítottuk ki a szervezeti egységeket.

Az intézmény formális szervezeti felépítése



Az óvodát az intézményvezető irányítja, magasabb vezető beosztású közalkalmazott. Munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartó, valamint az óvoda belső szabályzatai által előírtak szerint végzi. Megbízatása a magasabb jogszabályokban megfogalmazott módon és időtartamra történik, visszavonásig érvényes. Feladatait a vezető-helyettesek közreműködésével látja el. Munkaköri leírását a fenntartó készíti el.

Intézményen belül megtalálható:

alá- és fölérendeltség

azonos szinten belül mellérendeltség

Az óvodán belül alá- és fölérendelt viszonyban működnek az egyes vezetői szintekhez tartozó:

- vezetők,
- illetve vezetőkhez tartozó beosztottak.

Az azonos vezetői szinthez tartozó munkakörök között mellérendeltségi viszony van.

A szerv szervezeti felépítéséből adódó alá- és fölérendeltségi viszony jelzi az egyes egységek közötti kölcsönös együttműködési kötelezettséget is.

A dolgozók, középvezető, és magasabb vezető közötti szakmai együttműködésre vonatkozó előírásokat a munkaköri leírás tartalmazza.

3.2.1 Összeférhetlenségi szabályok

Az intézményben alkalmazandó összeférhetlenségi szabályokat a Kjt. 41. – 44. § rendelkezései tartalmazzák.

A közalkalmazott nem létesíthet munkavégzésre irányuló további jogviszonyt, ha az a közalkalmazotti jogviszonya alapján betöltött munkakörével összeférhetetlen.

A magasabb vezető, vezető, továbbá a pénzügyi kötelezettségvállalásra jogosult közalkalmazott munkakörével, vezető megbízásával összeférhetetlen

a) ha hozzátartozójával [Mt. 294. § (1) bekezdés *b)* pont] irányítási (felügyeleti), ellenőrzési vagy elszámolási kapcsolatba kerülne,

b) a munkáltatóéval azonos, vagy ahhoz hasonló tevékenységet is végző, illetve a munkáltatóval rendszeres gazdasági kapcsolatban álló más gazdasági társaságban betöltött vezető tisztségviselői, felügyelőbizottsági tagság.

A munkáltató a vele közalkalmazotti jogviszonyban álló közalkalmazottal munkaköri feladatai ellátására munkavégzésre irányuló további jogviszonyt nem létesíthet.

Amennyiben a közalkalmazott munkaideje a közalkalmazotti jogviszonyban és a munkavégzésre irányuló további jogviszonyban - részben vagy egészben - azonos időtartamra esik, a munkavégzésre irányuló további jogviszony csak a munkáltató előzetes írásbeli hozzájárulásával létesíthető.

A közalkalmazott a munkaidejét nem érintő további munkavégzésre irányuló jogviszony létesítését - a tudományos, oktatói, művészeti, lektori, szerkesztői, a jogi oltalom alá eső szellemi tevékenység, a közérdekű önkéntes tevékenység, valamint az állami projektértékelői jogviszony kivételével - köteles a munkáltatónak előzetesen írásban bejelenteni, amely összeférhetlenség esetén a további jogviszony létesítését írásban megtiltja.

A munkáltatónak a munkavégzésre irányuló további jogviszony létesítését megtiltó intézkedése ellen munkaügyi jogvita kezdeményezhető.

Ha a munkáltató az összeférhetlenségről nem az (1) bekezdés szerinti bejelentés alapján szerez tudomást, a tudomásszerzéstől számított öt munkanapon belül írásban felszólítja a közalkalmazottat az összeférhetlenség megszüntetésére.

Ha a közalkalmazott az (1) bekezdés szerinti tiltás vagy a (3) bekezdés szerinti felszólítás kézhezvételét követő harminc napon belül az összeférhetlenséget nem szünteti meg, a munkáltató a közalkalmazotti jogviszonyt azonnali hatállyal megszünteti.

Az (1)-(4) bekezdésben foglaltakat kell alkalmazni a további jogviszony létesítésének megtiltására, illetve a már fennálló összeférhetlenség jogkövetkezményeire vonatkozóan

akkor is, ha az összeférhetetlenség a 41. §, valamint a 43/A-43/D. § alapján áll fenn.

Az intézmény valamennyi munkatársa számára évente kötelező nyilatkozni a gazdasági vagy -az intézmény tevékenysége szempontjából releváns – egyéb érdekeltségeikről.

A nyilatkozatot minden év január 31. napjáig az intézményvezető részére kell megtenni, aki a nyilatkozatot a dolgozó személyi anyagában őrzi. Az intézményvezető gazdasági érdekeltség nyilatkozatát a fenntartó Önkormányzat részére szükséges megküldeni zárt borítékban, melyet a fenntartó az intézményvezető személyi anyagában őrizz.

3.3. Az egyes munkakörökhöz tartozó feladatok és hatáskörök

3.3.1. A munkáltatói jogok gyakorlása

Az intézményvezető felett a munkáltatói jogokat az irányító szerv, míg az egyéb munkáltatói jogokat az irányító szerv vezetője, képviselője gyakorolja.

Az intézményben a munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja.

Az óvodában dolgozó alkalmazottak létszámát a 2011. évi CXC a nemzeti köznevelésről szóló törvény 95. § megfelelően a 2. és 3. számú melléklete alapján kell meghatározni.

A foglalkoztatottak engedélyezett létszáma az irányító szerv által jóváhagyott költségvetési rendeletben kerül meghatározásra.

A foglalkoztatottak jogviszonyára a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII törvényt kell alkalmazni.

A költségvetési intézmény vezetője a 2011. évi CXC törvény 69. § (1) szerint:

felel az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, gazdálkodásért, a fenntartó által rendelkezésére bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezeléséért, gyakorolja a munkáltatói jogokat a köznevelési intézményben foglalkoztatottak felett, dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe, felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért, jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját, képviseli az intézményt.

A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel

- a pedagógiai munkáért,
- a nevelőtestület vezetéséért,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításáért,
- a nemzeti és óvodai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért,

- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- a munkavállalói érdekképviseleti szervekkel, szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért,
- a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért,
- a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért.

A jogszabályban meghatározottakon túl felel:

- az intézményi vagyон rendeltetésszerű használatáért
- az alapító okiratban előírt követelmények megfelelő ellátásáért
- a gazdálkodásban a szakmai hatékonyság és a gazdaságosság követelményeinek érvényesítéséért
- az intézményi számviteli rendért
- a belső ellenőrzés megszervezéséért és működéséért
- dönt az, dönt az intézményen belüli hatásköri és egyéb vitákban, kivizsgálja a bejelentéseket és panaszokat;
- gondoskodik a katasztrófa, tűz- és polgári védelmi, valamint a munkavédelmi feladatok ellátásáról (részletes feladatait a Munkavédelmi Szabályzat és a Tűzvédelmi Szabályzat tartalmazza);
- ellátja továbbá a jogszabályok által a vezető hatáskörébe utalt – és át nem ruházott – feladatokat.

Az intézményvezető kizárólagos jog és hatásköre a munkáltatói, a kötelezettségvállalási és az utalványozási jogkör.

Felelőssége kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörre.

Írásbeli beszámolási kötelezettsége nevelési évente kiterjed a fenntartó felé:

az intézmény egész működésére: gazdasági (elemi költségvetés, beszámoló), tanügyi, működtetési, pedagógiai, munkáltatói tevékenységére

a belső ellenőrzések, értékelések, adatszolgáltatások tapasztalataira

Képviselési joga: az intézmény, mint jogi személy teljes körű képviselete

Az intézményvezető közvetlen munkatársai:

- intézményvezető helyettesek
- tagóvoda-vezetők
- óvodatitkár
- gazdasági ügyintéző
- munkaközösség-vezetők

3.3.2. A munkakörökhöz tartozó feladat – és hatáskörök

Az egyes munkakörökhöz tartozó feladat – és hatásköröket, a hatáskörök gyakorlásának módját, a kapcsolódó felelősségi szabályokat az egyes munkakörök általános munkaköri leírásait a személyre szóló munkaköri leírások tartalmazzák.

A helyettesítés rendjét a vezető munkakörökre jelen szabályzat, míg más munkakörök esetében a részletes helyettesítés rendjét a munkaköri leírások tartalmazzák.

A munkaköri leírás tartalmazza



A munkahely a munkavállaló, a munkakör megnevezését
A munkaidő, a közvetlen felettes meghatározását
A munkavállaló tevékenységének körét, feladatait, hatás és jogkörét
Az alkalmazotti tagságra vonatkozó feladatokat, szabályokat, jogokat
A munkaköre szerinti ellenőrzését
A munkaköre szerinti alap és specifikus elvárásokat

Az óvoda alapdokumentumai, az óvoda éves munkaterve szerinti feladatok ellátásához specifikus munkaköri leírások kerülnek átadásra a megbízott alkalmazottak felé határozott, vagy határozatlan idejű megbízás mellett.

3.3.2.1. Az intézmény képviselőjeként történő eljárás rendje

Hatáskörök átruházása

A vezető képviselet jogkörét az alábbi esetekben ruházhatja át: betegség, tartós távollét, vagy más akadályoztatása esetén kivéve, ha a fenntartó másként nem rendelkezik.

Az intézmény képviselőjeként járhatnak el az egyes vezetők a következők szerint:

Az egyes vezetők a helyettesítési rend szerint járhatnak el az intézmény képviselőjeként.

Az intézményvezető egyedi felhatalmazása alapján a felhatalmazásban meghatározott ügyben és időtartamig jogosult az intézmény képviselőjeként eljárni.

Az egyes vezetők a fenntartó előtt az adott területük ügyében jogosultak külön felhatalmazás nélkül is képviselni az intézményt.

Az intézmény vezetője egyszemélyi felelősségének érvényesülése mellett a következő hatásköröket ruházza át:

A képviseleti jogosultság köréből

Az intézmény szakmai képviseletét az intézményvezető - helyettesekre és a szakmai munkaközösségek vezetőire;

A munkáltatói jogköréből

Pedagógusok, nevelőmunkát közvetlenül segítő és az egyéb feladatot ellátó alkalmazottak közvetlen irányítását, munkájuk szervezését és ellenőrzését az intézményvezető - helyettesekre, saját tagintézményükben a tagóvoda-vezetőkre.

3.3.2.2 A kiadmányozás eljárásrendje

Külső szervhez vagy személyhez küldendő iratot kiadmányként csak a jelen SZMSZ - ben meghatározott kiadmányozási joggal rendelkező személy írhat alá. A kiadmányozási jog az ügyben történő érdemi döntésre ad felhatalmazást. A kiadmányozási jog jogosultja az óvoda

vezetője.

Az intézményvezető kiadmányozási jogát átruházhatja, az átruházott kiadmányozási jogot visszavonhatja. Az átruházott jogkör tovább nem ruházható. A kiadmányozási jog átruházása nem érinti a hatáskör jogosultjának személyét és személyes felelősségét. Az intézmény vezetője külön utasításban vagy szabályzatban kiadmányozási jogot biztosíthat ügyintézőnek és vezetőnek is.

Az intézményvezető kiadmányozza az óvoda egésze tekintetében:

- az óvoda működését megállapító szabályzatokat, vezetői intézkedéseket,
- a helyi önkormányzatot érintő, az intézmény nevében kiadott leveleket,
- a szakigazgatási és szakhatósági szervek, a központi államigazgatási szervek területi szervei, valamint a bíróságok és ügyészségek vezetői részére címzett iratokat,
- a munkáltatói, kötelezettségvállalási és utalványozási jogkörrel összefüggő döntések iratait,
- óvodai beszámolókat, munkatervet, éves ellenőrzési tervet és értékelések dokumentumait,
- az intézményi költségvetéseket és költségvetési beszámolókat,
- az előirányzat-módosításokat,
- mindazon iratokat, melyek az óvoda egészét érintik,
- a helyi és országgyűlési képviselők megkeresésével összefüggő iratokat,
- a rendszeres statisztikai jelentéseket,
- mindazokat az iratokat, amelyekben a kiadmányozás jogát magának tartotta fenn.

Az intézményvezető - helyettesek kiadmányozzák:

- a megkeresésekre, egyéb beadványokra adott válaszleveleket, valamint egyéb kiadmányokat, amennyiben azok kiadmányozását az intézményvezető nem tartotta fenn, és arra más nem kapott felhatalmazást,
- a feladatkörébe tartozó ügyekben a megkeresésekre, egyéb beadványokra adandó válaszlevelek előkészítése során hozott közbenső intézkedéseket, megkereséseket, amennyiben, azok kiadmányozását a vezető nem tartotta fenn, és arra más nem kapott felhatalmazást

A tagintézmény-vezetők kiadmányozzák a saját tagintézmény tekintetében:

- Az óvodai szakvéleményeket
- a feladatkörébe tartozó ügyekben a megkeresésekre, egyéb beadványokra adandó válaszlevelek előkészítése során hozott közbenső intézkedéseket, megkereséseket, amennyiben, azok kiadmányozását a vezető nem tartotta fenn, és arra más nem kapott felhatalmazást
- Tagintézmény munkatervét, éves beszámolóit
- Közalkalmazotti értékelés dokumentumait

3.4. Az intézményvezető – helyettesek, tagóvoda-vezetők

Vezetői tevékenységét az intézményvezető közvetlen irányítása mellett végzi. Felette az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja. Az intézményvezető - helyettes munkaköri leírását az intézményvezető készíti el.

Az intézményvezető távollétében **teljes felelősséggel** végzi a vezetési feladatokat.

A nevelési területen közreműködik a vezető által megállapított tevékenység irányításában.

Közvetlenül szervezi és irányítja a pedagógusok és nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkáját.

Az intézményvezető - helyettesek felelősek:

- a pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzéséért az ellenőrzési terv szerint, valamint rendkívüli esetekben
- az önértékelési, tanfelügyeleti, minősítési rendszer feladatainak ellátásáért az éves tervben szereplő ütemezés szerint
- az intézmény működéséhez szükséges jogszabályban előírt belső szabályzatok előkészítéséért,
- a gyermekvédelmi jelzőrendszerrel való kapcsolattartásért
- a társintézményekkel való kapcsolattartásért

Részletes feladatait a munkaköri leírás határozza meg.

Felelőssége kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörre.

Írásbeli beszámolási kötelezettsége nevelési évente kiterjed:

a munkaköri leírásában szabályozott feladatok végrehajtására

a belső ellenőrzések tapasztalataira

az intézményt érintő megoldandó problémák jelzésére

Képviselési joga: a helyettesítési rend szerint és az intézményvezető megbízása alapján képviseli az intézményt külső szervek előtt.

Kiadmányozási joga: jelen szabályzat rendelkezései alapján

Tagóvoda-vezetők/intézményegység vezető felelősek:

Az általuk vezetett tagóvoda tekintetében

- a pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzésében való részvételéért
- nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak irányításáért, tevékenységük ellenőrzéséért és értékeléséért,
- a szülői szervezet működésének segítéséért
- a helyettesítési beosztás elkészítéséért
- a pedagógus és nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkaidő nyilvántartásának vezetéséért, elszámolásáért
- szabadságok ütemezéséért és naprakész nyilvántartásáért
- a HACCP rendszer működtetéséért
- a gyermekbalesetek megelőzéséért,
- a kötelező eszközök és szükséges felszerelések állapotának figyelemmel kíséréséért, a szükségletek összegyűjtéséért
- az intézményegység leltáráért

Részletes feladatait a munkaköri leírás határozza meg.

Felelőssége kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörre.

Írásbeli beszámolási kötelezettsége nevelési évenként kiterjed:

a munkaköri leírásában szabályozott feladatok végrehajtására

a belső ellenőrzések tapasztalataira

az intézményt érintő megoldandó problémák jelzésére

Képviselési joga: a helyettesítési rend szerint és az intézményvezető megbízása alapján képviseli az intézményt külső szervek előtt.

Kiadmányozási joga: jelen szabályzat rendelkezései alapján

3.5. Szakmai munkaközösség vezetők

A nevelőtestület a szakmai munkaközösség tagjai közül évenként a munkaközösség saját tevékenységének irányítására, koordinálására munkaközösség-vezetőt választ, akit az intézményvezető bíz meg egy nevelési évre a feladatok ellátásával, – a megbízás meghosszabbítható legfeljebb öt évre - aminek tényét az óvoda éves munkaterve rögzíti. Tevékenységét a vezető írásos megbízása alapján, munkaköri leírásuknak megfelelően végzik. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség tevékenységével kapcsolatos feladataira a heti kötelező óraszámuk terhére 2 órát vehetnek igénybe.

Feladata:

- a szakmai munkaközösség, önálló, felelős vezetése
- a munkaközösség működési tervének elkészítése
- a működéshez szükséges feltételek biztosítása
- értekezletet összehívása, bemutató foglalkozások szervezése,
- az új módszerek, eszközök, elméleti és gyakorlati ismeretek közzététele
- a pedagógiai munka színvonalának emelése
- az intézmény szakmai munkájának irányításában való részvétel, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában
- a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítése
- kutatások, kísérletek segítése, szakirodalmi anyag feldolgozása, felhasználása a gyakorlati munka korszerűségéhez
- írásos elemzés, értékelés a munkaközösség munkájáról a nevelési év végén, beszámoló a nevelőtestület előtt, javaslatok a továbbfejlesztéshez
- a pedagógiai szemlélet korszerűsítése, a gyakorlati pedagógia kiemelkedő eljárásainak terjesztése, a pedagógusok közötti munkakapcsolat fejlesztése
- mérési szempontok, módszerek, eljárások kimunkálása a munkaközösség tagjaival
- szakterületén egységes követelményrendszer kialakítása: a gyermekek ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése
- a pedagógusok továbbképzésének, önképzésének szervezése, segítése
- a költségvetésben rendelkezésre álló szakmai előirányzatok véleményezése, felhasználása

Szakmai munkaközösség vezető jogai:

- ellenőrzi és jóváhagyásra javasolja (vagy nem javasolja) a munkaközösségi tagok PP -hoz igazodó éves ütemtervét,
- ellenőrzi a munkaközösségi tagok szakmai munkáját, az ütemterv szerinti előre haladást és az eredményességet,
- hiányosságnál intézkedést kezdeményez a vezető felé,
- javaslatot tesz a szakmai továbbképzésekre, a munkaközösségi tagok jutalmazására, kitüntetésére

Felelőssége kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörré.

Írásbeli beszámolási kötelezettsége nevelési évente kétszer kiterjed:

a munkaközösség éves munkájáról szóló írásbeli értékelés elkészítésére az éves munkatervben átruházott ellenőrzési feladatok elvégzésére

Képviselési joga:

A munkaközösség vezetője képviseli a szakmai munkaközösséget az intézmény vezetősége felé, és az óvodán kívüli szakmai, módszertani rendezvényeken.

3.6. Gyermekvédelmi kapcsolattartó

A gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért az intézményvezető felel. A feladatok koordinálását a szakszolgálati feladatokért felelős intézményvezető-helyettes felé delegálja.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása az intézmény minden dolgozójának alapvető kötelezettsége.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos teendőket az intézmény “ **Gyermekvédelmi eljárásrendje**” tartalmazza.

Feladatai

- kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal,
- segíti az óvodapedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját;
- az óvodapedagógusok, szülők jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett gyermek - a veszélyeztető okok feltárása érdekében - családlátogatás kezdeményezése;
- a gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb pedagógiai eszközzel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken;
- a gyermek anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres, vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi az önkormányzat polgármesteri hivatalánál;
- a szülők által jól látható helyen közzé teszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények – gyermekjóléti szolgálat nevelési tanácsadó gyámhatóság címét, illetve telefonszámát.
- A gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkáját, az éves intézményi feladattervben rögzítettek alapján végzi.

3.7. A szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendje

A jogszabályoknak, szakmai előírásoknak megfelelően az intézményen belül elkülönült feladatuk alapján részleges önállósággal, illetve sajátos feladatokkal rendelkeznek:

Az alkalmazotti közösség, ezen belül:

a nevelőtestület- óvodapedagógusok

a szakmai munkaközösség

a nevelőmunkát közvetlenül segítő dajkák, óvodatitkár, pedagógiai asszisztens dolgozók

technikai dolgozók- konyhalányok, takarítók- közössége

Az intézmény különböző közösségeinek tevékenységét - a megbízott vezetők és a választott képviselők közreműködésével – az óvodavezető fogja össze.

A kapcsolattartás formái:

értekezletek

megbeszélések

fórumok

rendezvények

A kapcsolattartás általános szabálya, hogy a különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi - alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi ponthoz a döntési, egyetértési és véleményezési, javaslattevési jogot gyakorló közösséget, illetve az általuk delegált képviselőt meg kell hívni, nyilatkozatukat jegyzőkönyvben kell rögzíteni.

3.7.1. Alkalmazotti közösség

Az intézmény dolgozói közalkalmazottak, ezért munkavégzésükkel kapcsolatos kötelelességeiket és jogaikat a **munka törvénykönyve** mellett a közalkalmazotti törvény szabályozza. Az alkalmazottak egy része nevelő-oktató munkát végző **pedagógus**, a többi dolgozó a **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő** és **nem közvetlenül az oktató nevelő munkát segítő közalkalmazott**. Az alkalmazotti közösségnek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja.

Az alkalmazotti közösség jogai

Az alkalmazotti közösséget és azok képviselőit jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jogok illetik meg.

Részvételi jog illeti meg az intézmény minden dolgozóját és közösségét azokon a rendezvényeken, amelyekre meghívót kap.

A jogszabályban biztosított véleményezési és javaslattevési joggal rendelkező közösségeken kívül az óvoda működési körébe tartozó kérdésekben javaslatot tehet, véleményt nyilváníthat az óvoda minden közalkalmazottja és közössége. Az elhangzott javaslatokat és véleményeket a döntés előkészítés során a döntési jogkör gyakorlójának mérlegelnie kell.

Egyetértési jog az intézkedés meghozatalának feltétele. A jogkör gyakorlója az adott

kérdésben csak úgy rendelkezhet, ha az egyetértésre jogosult személy, vagy közösség az intézkedéssel ténylegesen egyetért.

A **döntési jog** a rendelkező személy, vagy testület számára kizárólagos intézkedési jog, amelyet jogszabályok biztosítanak. Személyes jogkör esetén a jogkör gyakorlója teljes felelősséggel egy személyben – testületi jogkör esetén a testület egyszerű többség (50%+1 fő) alapján dönt. **A testület akkor határozatképes, ha kétharmad része jelen van.**

A döntési jogkör gyakorlójának az írásban kifejtett javaslattal, véleménnyel kapcsolatos álláspontját a javaslattevővel, véleményezővel közölni kell.

Az alkalmazotti közösség tagjainak részletes feladatait a személyre szóló munkaköri leírások szabályozzák.

3.7.2. A nevelőtestület

Az intézmény **nevelőtestületét** a nevelési intézményben közalkalmazotti jogviszony, munkaviszony keretében pedagógus-munkakörben, valamint a felsőfokú végzettséggel rendelkező, nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak közössége alkotja. A nevelőtestület határozza meg alapvetően az intézmény tartalmi munkáját. A munkavégzéssel kapcsolatos jogaikat és kötelességeiket, a **köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei, a munka törvénykönyve és a közalkalmazotti törvény** szabályozza.

A **nevelőtestület** a köznevelési törvény alapján meghatározott jogosítványokkal rendelkező testület, amely a nevelési kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és **döntéshozó szerve**, törvényben továbbá az e szabályzatban meghatározott kérdésekben és más jogszabályokban meghatározott kérdésekben döntési, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

A nevelőtestület működésére vonatkozó általános szabályok

A nevelőtestület jogállását, döntési, véleményezési és javaslattételi jogkörét az Nkt. **70. §-§-(2)**, valamint annak végrehajtási rendelete határozza meg.

A nevelőtestület **véleményező és javaslattételi jogkörrel** rendelkezik minden, az intézményt érintő ügyben.

A nevelőtestület **döntési jogköre:**

- a) a pedagógiai program elfogadása,
- b) az SZMSZ elfogadása,
- c) az éves munkaterv elfogadása,
- d) az óvoda munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása,
- e) a továbbképzési program elfogadása,
- f) a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztása,
- g) a házirend elfogadása,
- j) az intézményvezetői pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása,
- k) jogszabályban meghatározott más ügyekben

3.7.2.1. A nevelőtestületi értekezlet előkészítésével és lefolytatásával kapcsolatos rendelkezések

A nevelőtestület a nevelési év folyamán rendes és szükség szerint rendkívüli értekezletet tart.

Rendkívüli nevelőtestületi értekezlet hívható össze az óvoda lényeges problémáinak megoldására, ha a nevelőtestület tagjainak egyharmada, valamint a Közalkalmazotti Tanács, az intézmény vezetője szükségesnek látják. A rendkívüli nevelőtestületi értekezletet foglalkozási időn kívül a kezdeményezéstől számított nyolc napon belül kell összehívni.

A rendkívüli nevelőtestületi értekezlet összehívásának nevelőtestületi kezdeményezéséhez a pedagógusok egyharmadának aláírása, valamint az ok megjelölése szükséges.

Rendkívüli nevelőtestületi értekezletet kell összehívni 8 napon belül akkor is, ha azt a Szülői Szervezet kezdeményezte, annak eldöntéséért, hogy a nevelőtestület a kezdeményezést elfogadja e.

Az óvoda **rendes nevelőtestület értekezleteit** az óvoda munkatervében meghatározott napirenddel és időponttal az intézmény vezetője hívja össze.

A nevelőtestületi értekezletet az intézményvezető készíti elő. A nevelőtestület írásos előterjesztés alapján tárgyalja

a pedagógiai program,

az SZMSZ,

a házirend,

a munkaterv,

az óvodai munkára irányuló átfogó elemzés,

a beszámoló

elfogadásával kapcsolatos napirendi pontokat. Az intézményvezető az előterjesztés írásos anyagát a nevelőtestületi értekezlet előtt legalább nyolc nappal átadja a nevelőtestület tagjainak.

A nevelőtestületi értekezlet levezetését az intézményvezető, akadályoztatása esetén a helyettes látja el. A jegyzőkönyv hitelesítésére az értekezlet két nevelőtestületi tagot választ.

Ha a nevelőtestület egyszerű szótöbbséggel hozható döntésekor szavazategyenlőség keletkezik, a határozatot az intézményvezető szavazata dönti el. A nevelőtestület döntéseit **határozati formában kell megszövegezni**. A határozatokat nevelési évenként sorszámozni kell, és azokat nyilvántartásba kell venni (határozatok tára).

A nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletekről lényegkiemelő, emlékeztető jegyzőkönyv készül, mely tartalmazza:

- a helyet, időt, az értekezlet napirendi pontjait, a jegyzőkönyvvezető és hitelesítők nevét
- a jelenlévők nevét, számát
- az igazoltan, illetve igazolatlanul távollévők nevét
- a meghívottak nevét
- a jelenlévők hozzászólását
- a módosító javaslatok egyenkénti megszavaztatását
- a határozat elfogadásának szavazási arányát

A jegyzőkönyvet az értekezletet követő három munkanapon belül el kell készíteni. A jegyzőkönyvet az intézményvezető, a jegyzőkönyvvezető és a nevelőtestületi tagok közül két hitelesítő írja alá. A jegyzőkönyvhöz csatolni kell a napirendi pontokat rögzítő jelenléti ívet,

melyet a jegyzőkönyvet aláírók hitelesítenek.

A nevelőtestület akkor határozatképes, ha tagjainak több mint fele jelen van. Döntéseit és határozatait - kivéve jogszabályban meghatározott titkos szavazás esetén – nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozza.

Az intézményvezetői megbízással kapcsolatos rendkívüli nevelőtestületi értekezlethez a nevelőtestület kétharmadának, az alkalmazotti közösség értekezletének határozatképességéhez az óvodában dolgozók kétharmadának jelenléte szükséges.

A határozatképesség eldöntésénél figyelmen kívül kell hagyni azt, akinek közalkalmazotti jogviszonya szünetel, amennyiben a meghívás ellenére nem jelent meg.

A nevelőtestület véleményét írásba foglalja, mely tartalmazza a szakmai munkaközösség véleményét is.

Az intézmény vezetésére vonatkozó program és fejlesztési elképzelések támogatásáról (vagy elutasításáról) a nevelőtestület titkos szavazással határoz, egyébként döntéseit nyílt szavazással hozza.

3.7.2.2. A nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek átruházása

A nevelőtestület a feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére tagjaiból – meghatározott időre vagy alkalmilag – bizottságot hozhat létre, illetve egyes jogköreinek gyakorlását átruházhatja a szakmai munkaközösségre.

Az átruházott jogkör gyakorlója a nevelőtestületet tájékoztatni köteles – a félévenkénti nevelőtestületi értekezleten vagy rendkívüli esetben azonnal – azokról az ügyekről, amelyekben a nevelőtestület megbízásából eljár.

A megbízást az intézmény vezetője a feladat ellátására, annak időtartamára, határozott időre adja. (kivéve a vezető választást bonyolító bizottság)

3.7.3. A nevelőtestület tagjai

Óvodapedagógusok

Felettük az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja. Jogszabályokban megfogalmazott és saját területüket érintő kérdésekben véleményezési és javaslattevő jogkörrel rendelkező közösséget alkotnak. Csoportonként két óvodapedagógus dolgozik heti váltásban. Közvetlen felettese a tagóvoda-vezető.

Bérezés: Az érvényben lévő pedagógus bértábla szerint. Helyettesítési feladatok ellátásáért helyettesítési díj illeti meg.

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában.

Heti kötelező óraszám: közvetlenül a gyermekekkel történő foglalkozás 32 óra, egyéb feladatokra elrendelhető 4 óra. A fennmaradó 4 óra beosztásáról a pedagógus szabadon dönt.

Heti munkaidő 40 óra.

Délelőtti beosztás:

Hétfőtől- csütörtökig: 7, 30 – 14,00 óráig.

Pénteken a kötelező óraszám befejezése 30 perccel megrövidül.

Előzetes beosztás, ill. a dolgozóval történt egyeztetés alapján az óvodapedagógusok között váltakozva kerül sor a reggel 6,30 -7,30 óra közötti ügyeletre.

Délutáni beosztás:

Hétfőtől- csütörtökig: 10,30 – 17,00 óráig.

A délutáni ügyeletet tartó óvodapedagógus: 11,00-17,30 óráig dolgozik.

Pénteken a kötelező óraszám kezdése 30 perccel megrövidül.

Feladata: Az Nkt. 62. § (1) bekezdésében megfogalmazottakon túl:

Felkészül a foglalkozások megtartására, elvégzi az előkészítésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatokat.

Az érvényes intézményi pedagógiai programnak, a munkaközösség vezetők iránymutatásainak megfelelően, felelősséggel és önállóan, saját módszerei és a munkaközösség - vezető által ellenőrzött, valamint a vezető által jóváhagyott saját ütemterve szerint nevel.

Szakmai autonómiája, hogy a szakmai munkaközösség által megfogalmazott és a nevelőtestület által elfogadott ütemtervi kereteken felül szabadon választja meg a foglalkozásokhoz a módszereket és szakmai anyagot.

Minden nevelési év első szülői értekezletén a szülőkkel ismerteti a gyermekek értékelési rendszerét, majd évente kétszer (január, május) írásban is értékeli a gyermekeket és azt ismerteti a szülőkkel.

Egyéni fejlesztési tervet készít minden nevelési év elején a gyermekekről

Menedzseli a tehetséges gyermekeket. Ha erre valamilyen oknál fogva nem képes, ezt megbeszéli az intézményvezetővel.

Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására.

Minden év június 30-ig elkészíti, felülvizsgálja a munkájához szükséges eszközök jegyzékét, a hiányt és az amortizációt jelenti az intézményvezetőnek.

Csoportjában működteti a veszélyeztetettséget észlelő és jelzőrendszert.

Csoportjában elvégzi az egészséges és biztonságos intézményi működtetéssel kapcsolatos feladatokat.

Munkájához szükséges ismeretek megszerzését folyamatos önképzéssel gazdagítja.

Adminisztratív teendők ellátása:

Vezeti az intézmény nevelőtestülete által összeállított és elfogadott tartalmú csoportnaplót.

Fél évet átölelő nevelési tervet készít, azt írásban értékeli

Tematikus tervezése az egész nevelési évet átfogja.

A tematikus tervet figyelembe véve heti tervet készít.

Gyakornok pedagógus naponta foglalkozási vázlatot, heti egy foglalkozásra tervezetet készít.

Pedagógus I. – II. fokozatba sorolt pedagógus naponta foglalkozásvázlatot készít

Naprakészen vezeti a felvételi és hiányzási naplót.

Dokumentálja és megőrzi a gyermekek hiányzásainak igazolására szóló bizonylatokat.

Vezeti a gyermek fejlődését nyomon követő Pedagógiai Programban meghatározott dokumentációt.

Az intézményvezetés vagy a munkaközösség-vezető kérésére szociometriai, pedagógiai felmérések elvégzése és összegzése.

Statisztikákat határidőre elkészíti.

Beszerzi a gyermek, szülőjének írásbeli nyilatkozatát minden olyan óvodai, döntéshez, amelyből a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

Szülői értekezleteken jegyzőkönyvet készít.

Előkészíti az intézményvezetőnek a tankötelezettség megállapításához szükséges szakvéleményeket.

Vezeti munkaidő nyilvántartó lapját.

Felelőssége: a munkaköri leírásban, illetve az óvoda belső szabályzataiban rá háruló feladatokra, illetve a munkájához szükséges leltár szerinti eszközök felelősségére terjed ki.

Beszámolási kötelezettsége: Év végén az egész éves teljesítményét kell írásban eljuttatnia az intézményvezetőnek.

Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, konduktor

Felette az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja. Jogszabályokban megfogalmazott és saját területét érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Közvetlen felettese az tagintézmény-vezető

Bérezés: Az érvényben lévő pedagógus bértábla szerint. Helyettesítési feladatok ellátásáért helyettesítési díj illeti meg.

Amennyiben az ellátásra szoruló gyermekek száma adott nevelési évben meghaladja a finanszírozott óraszámot, illetve a munkakörben dolgozók óraszámát, vagy tehetséggondozásra irányuló foglalkozásokat szervez, a fejlesztésben többletfeladatot ellátó fejlesztőpedagógust, gyógypedagógust munkáltatói döntés alapján fejlesztői pótlék illeti meg, mely a pótlékalap 100%-ának megfelelő összeg.

A fejlesztői pótlékra való jogosultság megítélése az intézményvezető hatásköre, azt nevelési évenként felülvizsgálatra kerül.

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában..

Heti kötelező óraszám: gyógypedagógus esetében 21 óra, fejlesztőpedagógus esetében 22 óra, egyéb feladatokra elrendelhető 4 óra. A fennmaradó idő beosztásáról a pedagógus szabadon dönt. Heti munkaidő 40 óra.

Munkaidő beosztása: gyógypedagógusoknak 8,00 – 12,30 óráig,

fejlesztőpedagógusoknak: 7,30- 14,00 óráig

Feladata:

egyéni és kiscsoportos fejlesztést végez, támogatva a különleges figyelmet igénylő gyermekek fejlődését

a nevelési év elején szűrővizsgálatokat, felméréseket készít elsősorban az iskolakötelessé váló gyermekek körében

a szűrővizsgálatok előkészítő munkálatait és eredményét dokumentálja

az eredményekről, feladatokról konzultál a gyermek pedagógusaival, tájékoztatja a szülőket személyre szóló fejlesztési tervet készít, annak megfelelően foglalkozik a gyermekkel

szükség esetén a pedagógiai szakszolgálatokhoz irányítja a gyermeket

Felelőssége: a munkaköri leírásban, illetve az óvoda belső szabályzataiban rá háruló feladatokra, illetve a munkájához leltár szerinti eszközök felelősségére terjed ki.

Beszámolási kötelezettsége: Év végén az egész éves teljesítményét kell értékelnie írásban a nevelőtestületnek.

Óvodapszichológus

Felette az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja. Jogsabályokban megfogalmazott és saját területét érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Közvetlen felettese az óvodavezető.

Bérezése: Az érvényben lévő pedagógus bértábla szerint.

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában.

Heti kötelező óraszám: 22 óra (fél állás esetén 11 óra)

Kötött munkaideje: 32 óra (16 óra)

Munkaidő beosztása: az ellátandó feladatokhoz alkalmazkodik

Feladata:

elsősorban preventív munkát végez,

a szakszerű pszichológiai szűrővizsgálat, a valamilyen szempontból veszélyeztetett, beilleszkedési zavarokkal, pszichés rendellenességekkel, teljesítményzavarral küzdő magatartás problémával, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek esetében, személyesen, a konkrét gyermek konkrét szükségleteinek, belülről motivált érdeklődésének s természetes aktivitásának értőn figyelése, egész személyiségének elfogadása és indirekt irányítása,

a munkatársi együttműködés, a nevelési helyzet- és esetmegoldások folyamatos egyeztetése, szükség és igény szerint.

Felelőssége: a munkaköri leírásban, illetve az óvoda belső szabályzataiban rá háruló feladatokra, illetve a munkájához leltár szerinti eszközök felelősségére terjed ki.

Beszámolási kötelezettsége: Év végén az egész éves teljesítményét kell értékelnie írásban a nevelőtestületnek.

3.7.4. A nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók közössége

Felettük az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja. Jogsabályokban megfogalmazott és saját területüket érintő kérdésekben véleményezési és javaslattevő jogkörrel rendelkező közösséget alkotnak. Közvetlen felettesük az intézményvezető - helyettese.

Bérezés: A hatályos közalkalmazotti bértábla, **pedagógus végzettség esetén a pedagógus bértábla szerint.**

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában.

Dajkák

Munkaidő beosztása:

Délelőtt: 6,00 - 14 óráig,

Köztes: 7,30 – 15,30 óráig

Délután: 9,30 – 17,30 óráig

Feladata:

Biztosítja a pedagógiai munkához szükséges higiénés feltételeket. közreműködik a gyermek egész napi gondozásában a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. ellátja a környezetgondozási és baleset-megelőzési teendőket, kisebb balesetknél elsősegélyt nyújt.

Takarítja a beosztása szerint rábízott helyiségeket.

A biztonságos játék feltételeinek megteremtése, - a játékeszközök kezelése, tisztántartása, - baleset és fertőzésveszély elkerülése

Munkáját a gyermek óvodai napirendjéhez igazodva az óvónők irányítása mellett szervezi és végzi.

Segít a gyermekek gondozásában, öltöztetésében, a tisztálkodási teendők ellátásában.

Az étkezések kulturált lebonyolításában aktívan közreműködik, segít az ételek kiosztásában, az edények leszedésében.

A nyugodt pihenés feltételeinek megteremtéséhez lerakja az ágyakat, ágyneműket, a gyermekek jelének figyelembevételével.

A terem szellőztetéséről gondoskodik lefekvés előtt.

A játék- és egyéb tevékenységekhez szükséges eszközök előkészítésében közreműködik, az óvónő útmutatásait követve.

A gyermek érkezésekor és távozásakor szükség szerint segít az öltözőben.

Segíti a nevelőmunkát, a gyermekek szokásrendjének alakulását.

Séták, kirándulások alkalmával az óvodapedagógusokat segítve kíséri a gyermek-csoportot, felügyelve a biztonságos közlekedésre.

A napközben megbetegedett gyermekeket felügyeli, ápolja, amíg a szülő érte nem jön.

A rábízott növények, állatok napi gondozásban részt vesz.

Szakmai követelmények:

Gyermekszerető viselkedésével, személyi gondozottságával, kommunikációs és beszédmintájával hat az óvodás gyermekek fejlődésére. Tiszteli a gyermeket, a szülőt, kapcsolataira a tapintat, az elfogadás jellemző. A tudomására jutott pedagógiai információkat titokként kezeli. A gyermekekről a szülőknek tájékoztatást nem adhatnak. Nevelési kérdésekben az érdeklődő szülőket tapintatosan az óvodapedagógushoz irányítja.

Minden csoportba egy dajka van beosztva. A délelőtti dolgozó- két egymás mellett levő csoport ellátását, kiszolgálását biztosítja. A délutáni dolgozó hasonló feladatokkal szintén két csoport ellátását végzi. A dajkák átfedési időben saját csoportjukban végzik feladataikat. Műszakcserét nagyon indokolt esetekben csak a közvetlen felettes engedélyével lehet végrehajtani.

Felelőssége kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörre, továbbá a csoport textíliáival, evőeszközeivel, edényeivel a leltár szerint elszámol, vezeti a csoport törésnaplóját.

Beszámolási kötelezettsége: szóban a tagintézmény-vezetőnek.

Ügyviteli munkakörök: óvodatitkár, gazdasági ügyintéző, adminisztrátor

Óvodatitkár

Felette az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja. A nevelőtestülettől és a dajkák közösségtől elkülönült feladattal rendelkező közalkalmazott, akinek feladata elsősorban az intézmény adminisztrációs adat és iratkezelési feladatainak elvégzése, a rendeltetésszerű működéséhez szolgáló feltételek biztosítása a vezető egyszemélyi utasításai alapján. Saját területét érintő kérdésekben véleményezési és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Közvetlen felettese az óvodavezető.

Bérezése: A hatályos közalkalmazotti bértábla, pedagógus végzettség esetén a pedagógus bértábla szerint .

Az ügyviteli dolgozót, amennyiben rendszeresen végez a fenntartóval kötött munkamegosztásban rögzített, de feladatkörén kívüli többletmunkát,(készletmodul karbantartás) munkáltatói döntés alapján többletmunkáért járó pótlék illeti meg, melynek mértéke a pótlékalap 60%-a.

A pótlékra való jogosultság megítélése a munkáltató hatásköre.

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában.

Óvodatitkár munkaidő beosztása:

hétfőtől péntekig 8,00-16,00 óráig tart.

Feladata:

Gyermekenkénti és csoportonkénti nyilvántartást vezet.

Felelőséggel vezeti a, a szakmai anyagok nyilvántartását.

Az óvodára érvényes rendeleteket, utasításokat betűrendes mutatóba bejegyzi.

Előkészíti a vezető részére az alkalmazással, kilépéssel kapcsolatos adminisztrációt, szabadság-nyilvántartást, szükség szerint végzi a postázást.

A vezető utasítása szerint a hiányzásjelentést, a helyettesítési elszámolásokat határidőre elkészíti.

Végzi az iktatást, figyelemmel kíséri az ügyiratok bonyolítási rendjét és a határidő betartását.

Vezeti a vezető utasítása szerint a személyi nyilvántartólapokat.

Gondoskodik arról, hogy a hatáskörébe utalt dokumentumok rendezett és bármikor ellenőrizhető állapotban legyenek, és az ügyviteli rendnek megfeleljenek.

Személyi anyagokat rendezi az intézményvezető utasítása alapján.

Irattári selejtezést végez.

A vezető utasítása szerint intézi és nyilvántartja a pedagógus-igazolványokat.

Közreműködik a személyzeti és munkaügyi ügyintézésben.

Az óvoda önálló bérigazgatási jogköréből adódóan számítógépen végzi a béradatokat nyilvántartását, naprakészen adatokat szolgáltat a vezető részére.

Gondoskodik az illetmények és bérügyek pontos adminisztrációjáról.

Kezeli a vagonkimutatást és a hozzá kapcsolódó adminisztrációt.

Vezeti a nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyveit.

Felelőssége kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörre.

Gazdasági ügyintéző

Felette az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja.

Közvetlen felettese a intézményvezető.

Bérezése: A hatályos közalkalmazotti bértábla, pedagógus végzettség esetén a pedagógus bértábla szerint

Az ügyviteli dolgozót, amennyiben rendszeresen végez a fenntartóval kötött munkamegosztásban rögzített, de feladatkörén kívüli többletmunkát, (készletmodul karbantartás) munkáltatói döntés alapján többletmunkáért járó pótlék illeti meg, melynek mértéke a pótlékalap 60%-a. A pótlékra való jogosultság megítélése a munkáltató hatásköre.

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában.

Munkaideje: napi 4 óra

Munkaidő beosztása: hétfőtől péntekig rugalmas munkaidő beosztásban

Ellátja az intézmény számlázással kapcsolatos valamennyi feladatát (megrendelés, egyeztetés, rögzítés, utalványrendelet nyomtatás, engedélyeztetés, stb.)

Beszerezések koordinálása (szakmai eszközök, készletek)

Közreműködik az intézményi költségvetés elkészítésében, figyelemmel kíséri az előirányzatok felhasználását.

Kapcsolatot tart a Polgármesteri Hivatal Pénzügyi osztályával

Elvégzi a vagyonkezeléssel járó munkákat, leltározást, selejtezés előkészítést.

Felelőssége kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörre.

Adminisztrátor

Felette az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja.

Közvetlen felettese a tagintézmény-vezető.

Bérezése: A hatályos közalkalmazotti bértábla szerint.

Az ügyviteli dolgozót, amennyiben rendszeresen végez a fenntartóval kötött munkamegosztásban rögzített, de feladatkörén kívüli többletmunkát (készletmodul karbantartás) munkáltatói döntés alapján többletmunkáért járó pótlék illeti meg, melynek mértéke a pótlékalap 60%-a.

A pótlékra való jogosultság megítélése a munkáltató hatásköre.

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában.

Munkaideje: napi 6 óra /8 óra

Munkaidő beosztása: hétfőtől péntekig 9,00-15,00 óráig, illetve 8,00-16,00-ig

Feladata

Az intézmény adminisztrációs adat és iratkezelési és ügyviteli feladatainak elvégzésében való közreműködés az óvodatitkárral történő munkamegosztás alapján

Közreműködik a leltározási és készlet nyilvántartási feladatok ellátásában.

Vezeti a térítési díjas szolgáltatások adminisztrációját

Ellátja a kézbesítői teendőket.

Felelőssége kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörre, valamint a rá bízott dokumentumok, az általa használt eszközök gondos kezelésére.

Pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztens

Felettük az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja. Munkáját a tagintézmény-vezető által meghatározott munkabeosztás és szabályok betartásával, a mindenkor hatályos jogszabályok szellemében, az SZMSZ és munkaköri leírása alapján végzi.

A foglalkozás gyakorlása során előforduló feladatokat jogállásától függően az óvodapedagógus iránymutatása alapján végzi.

Bérezése: A hatályos közalkalmazotti bértábla, pedagógus végzettség esetén a pedagógus bértábla szerint

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában.

Beosztása, munkaideje: napi 8 óra, az intézmény aktuális igénye szerint.

Főbb tevékenységek:

Az intézményben folyó pedagógiai munka segítése:

Köteles gondoskodni a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről a pedagógusok iránymutatása szerint.

A foglalkozásokon az óvodapedagógus irányításával segíti az csoportban folyó munkát, az eszközöket előkészíti, elrakja, segít a csoportszoba átrendezésében, a gyermekek eszközeinek előkészítésében, egyes gyermekeknek egyéni segítséget nyújt, hogy megfelelően tudjanak dolgozni.

Ügyel a folyosói rendre, a WC rendeltetésszerű használatára, a kézmosásra, a gyermekek étkezésére.

Részt vesz a reggeli, az ebéd és uzsonnáztatás lebonyolításában.

Szükség esetén, illetve az óvodapedagógusok kérésére bekapcsolódik a játéktevékenységbe.

Az udvaron a levegőztetésnél, sétánál segít a gyermekek öltözködésében, az udvari rend megtartásában, játékot kezdeményez.

A délutáni pihenő alatt és szabadidejében szemléltető eszközöket készít, azokat karban tartja, előkészíti a következő napokra.

Segít a gyermekek hazabocsátásánál.

Óvodapedagógusi útmutatás alapján önállóan egyéni vagy kiscsoportos fejlesztést végez.

A megtanult fejlesztő terápiák egyes elemeit a pedagógus útmutatása szerint a gyermekekkel gyakorolja.

Részt vesz az óvoda adminisztratív feladatainak ellátásában

Felelőssége:

kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörre, a gondjára bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartozik.

Beszámolási kötelezettsége: évente egyszer szóban az intézményvezető-helyettes felé.

3.7.5. Technikai dolgozók közössége

Konyhai kisegítő

Jogállása

Felette az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja.

Közvetlen felettese a vezető- helyettes.

A foglalkozás gyakorlása során előforduló feladatokat a konyhalány részben önálló munkával, részben az intézményvezető-helyettes, a tagintézmény-vezető iránymutatása alapján végzi.

Bérezése: A hatályos közalkalmazotti bértábla szerint.

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában.

Munkaidő beosztása: napi 8 óra

Feladata

Az intézményi gyermek és munkahelyi étkeztetéssel kapcsolatos teendők HACCP és közegészségügyi követelményeinek megfelelően való ellátása

Átvesszi és ellenőrzi a közétkeztető cég által kiszállított ételek hőmérsékletét, mennyiségét és minőségét

Minden étkezésre szánt ételből mintát vesz, azt a hűtőszekrénybe tárolja

Elkészíti a tízórait és az uzsonnát

Kitálalja az ebédet

Elmosogatja és a tálaló kocsira készíti az étkezésekhez szükséges eszközöket.

Elmosogatja a szállítóedényeket.

Gondoskodik a tálalókonyha higiénijáról, takarításáról.

Szükség esetén helyettesíti a hiányzó dajkákat

Felelőssége:

kiterjed a munkaköri leírásban található feladatkörre, az általa használt eszközök és anyagok gondos kezelésére

Beszámolási kötelezettsége: szóban a tagintézmény-vezető felé

Takarító

Jogállása

Felette az általános munkáltatói jogokat az intézményvezető gyakorolja.

Közvetlen felettese a vezető- helyettes.

A foglalkozás gyakorlása során előforduló feladatokat a takarító részben önálló munkával, részben az tagintézmény-vezető iránymutatása alapján végzi.

Bérezése: A hatályos közalkalmazotti bértábla szerint.

Minőségi munkavégzésének elismeréseként a fenntartótól helyi pótlékban részesülhet, melynek mértékét a munkáltató állapítja meg minden év január hónapjában.

Munkaidő beosztása: napi 8/6 óra

Munkaidejét- feladatától függően – előzetes megbeszélés alapján, a munkaköri leírásban rögzített osztott és folyamatos időben is végezheti. Ha az intézmény érdeke úgy kívánja, munkaidejét folyamatosan is köteles letölteni.

Általános feladatok

Ellátja a takarítási feladatokat.

Tevékenységét jó munkaszervezéssel, ésszerűen végzi.

Feladatellátása során figyelembe veszi az intézmény nevelési jellegét, ennek megfelelően teremt kapcsolatot a gyermekekkel, szülőkkel.

Feladata, hogy a munkaterületén jelentkező, következőkben felsorolt feladatokat a munkaköri leírásában meghatározott rendszerességgel, illetve alkalomhoz kapcsolódva ellássa:

A naponta keletkező szemetet szelektív tárolóba helyezi.

A szőnyeget naponta porszívózza.

A bútorokat naponta portalanítja, az asztalokat fertőtleníti.

A helyiségekben naponta a takarítás ideje alatt szellőztetést végez.

A csoportszobákat és a folyosókat, valamint a mellékhelyiségeket (gyermek mosdó, öltöző, felnőtt mosdó öltöző, irodák, nevelői szoba stb.) naponta tisztítószeres, fertőtlenítős bő vízzel felmossa.

Gondoskodik a felnőtt mosdók eszközeinek tisztántartásáról, előkészíti a higiéniai eszközöket.

Havonta egyszer nagytakarítja a szobai berendezéseket.

Ápolja, locsolja az udvar növényzetét.

Tisztán tartja az óvoda előtt a járdát.

Gondozza a folyosón és az irodákban található növényzetet.



Rendben tartja, takarítja az udvart.

Alkalmanként jelentkező feladatok:

Az intézmény nyitása, zárása hétfégi rendezvény esetén, a rendezvény során érintett munkaterület soron kívüli takarítása. Ezen feladatokat, az intézményvezető- helyettes külön utasítása nélkül ellátja. A rendezvényeket követően, részvétel az eredeti rend visszaállításában.

Köteles minden hónap első munkanapján jelezni a takarítási feladataihoz szükséges eszközök, vegyszerek, tisztítószeres mennyiségi szükségletét.

Felelőssége kiterjed:

a számára kiadott eszközök, valamint a vegyszerek, tisztítószeres biztonságos tárolásáért, különös figyelemmel arra, hogy a gyermekekre veszélyes szerek illetéktelenek számára ne legyenek hozzáférhetőek.

köteles a karbantartók számára rendszeresített „Hibabejelentő füzetbe” beírni, ha a munkaterületén karbantartást igénylő állapotot észlel.

munkaterületén az intézményi vagyon biztonságára való felügyeletre

munkaterületéhez tartozó helyiség zárásáról való gondoskodásra

A munkaköri leírásban foglaltak évente felülvizsgálatra kerülnek.

Beszámolási kötelezettsége: évente egyszer szóban az intézményvezető-helyettes felé.

3.8. A szakmai munkaközösség

Szakmai munkaközösséget legalább 5 pedagógus részvételével lehet létrehozni.

A szakmai munkaközösségek az óvoda pedagógiai programja, munkaterve, valamint az adott munkaközösségek tagjainak javaslatai alapján összeállított egy évre szóló munkaterv szerint tevékenykednek. Munkájukról a nevelési értekezleteken szóban beszámolnak, tájékoztatják az egész nevelőtestületet. A szakmai koncentrációt igénylő kérdésekben közvetlenül is fordulhatnak kérdéseikkel a kapcsolódó munkaközösséghez. Összetett kérdés esetén a munkaközösség vezetői az intézményvezető irányításával egyeztetnek. A kapcsolattartás szóban és/vagy e-mailben is történhet.

A szakmai munkaközösség feladata:

a munkaközösség vezetőjének megválasztása vagy javaslatétel az intézmény vezetőjének a munkaközösség-vezető személyére,

a szakmai munkaközösségek az intézmény pedagógiai programja, munkaterve valamint az adott közösség tagjainak javaslatai alapján összeállított egy tanévre szóló munkaterv szerint tevékenykednek,

felméri és értékeli a gyermekek tudás és neveltségi szintjét,

a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányítása, ellenőrzése,

az óvodai nevelő és oktató munka belső fejlesztése, korszerűsítése,

javaslatot tesznek a speciális irányok megválasztására,

egységes követelményrendszer kialakítása: a gyermekek ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése,

a pedagógusok továbbképzésének, önképzésének szervezése, segítése, véleményezése,

a pályakezdő pedagógusok munkájának segítése,
a költségvetésben rendelkezésre álló szakmai előirányzatok véleményezése, felhasználása,
segítségnyújtás a munkaközösség tevékenységéről készülő elemzések, értékelések elkészítéséhez,
segítségnyújtás az éves munkaterv elkészítéséhez,
fejlesztő munkához módszertani segítségnyújtás,
javaslat a munkaközösség tagjának elismerésére, elmarasztalására,
az intézményvezetői pályázatokhoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása,
kiválasztja az óvodában használható módszertani könyveket,
segítségnyújtás az óvodában folyó nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez,
segítségnyújtás a gyermekvédelmi feladatok ellátásával összefüggő feladatok végrehajtásához és a különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációja, valamint a tehetségfejlesztést szolgáló feladatok minél eredményesebb megvalósításához,
a pedagógusok szakmai munkájának támogatása,
módszerek, eljárások segítése, megvalósítása, értékelése, valamint publikációk közzététele a testületben.

Együttműködés, részvétel a pedagógusok munkájának segítésében

A munkaközösség témájában közös tervező, elemző, értékelő tevékenység.

Módszertani értekezletek és gyakorlati napok közös szervezése.

A szakirodalom figyelemmel kísérése, az új módszerek felkutatása, gyakorlatba történő integrálása.

A munkaközösség tagjai szakmai fejlődésének, továbbképzésének irányítása, a megjelenő új szakirodalom tanulmányozása és felhasználása.

A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, megírása, sikeres pályázat esetén annak lebonyolítása és elszámolása,

A szakmai munkaközösség felelőssége, hogy a szakmai innovációk összhangban álljanak az intézmény munkatervével, pedagógiai programjával.

Kapcsolattartás rendje:

Az intézményvezető szóbeli tájékoztatása meghatározott időközönként a munkaközösség tevékenységéről.

Írásbeli beszámoló, összefoglaló elemzés, értékelés, készítése a nevelőtestület számára az éves feladatterv teljesítéséről, az elvégzett fejlesztési folyamatról.

A szakmai munkaközösségek együttműködésének rendje

a munkaközösségek tagjainak munkakapcsolata folyamatos,
nevelési évenként minimum négy alkalommal (a nevelési év tervezése, a félév értékelése, a nevelési év értékelése, valamint az éves feladatok szervezése) értekezletet tartanak,
a kapcsolattartásban egyre növekvő szerepet kell adni az e-mailes információnak és kommunikációnak.

A szakmai koncentrációt igénylő kérdésekben közös értekezletek megtartása, közös javaslatok megfogalmazása.

3.9. A tagintézményekkel való kapcsolattartás rendje

A tagintézményekkel való kapcsolattartás rendjét az éves munkaterv határozza meg, mely a szakmai és gazdasági területekre egyaránt kiterjed.

Szükség esetén - a gyors ügyintézés foganatosítása végett - a telefonon történő megbeszélés a jellemző. A napi kapcsolattartásnál az intézményvezetőnek és a tagintézmény-vezetőnek is kezdeményeznie kell a kapcsolatfelvételt.

Az intézményvezetés ülései, az ott hozott döntések, a közös munka, az intézményi koordinált, egységes feladatellátás biztosítékai. Az intézményvezetés tagjai minden közös feladatot közösen végeznek el.

A kapcsolattartás formái:

- személyes megbeszélés, tájékoztatás,
- telefonos egyeztetés, jelzés,
- írásos tájékoztatás,
- értekezlet,
- a tagintézmény ellenőrzése stb.

A nevelőtestület tagjai folyamatosan tájékozódnak a másik egységben zajló pedagógiai munkáról. Az óvodai dokumentumokat közösen hozzák létre. A munkaközösségek közös feladatai a biztosítékai ennek.

Az intézményvezető a kapcsolattartásnál köteles figyelembe venni azt, hogy:

- az egyes vezetői döntéseinél, illetve vezetői jogkörében eljárva a tagintézményt, illetve annak dolgozóit hátrányos megkülönböztetés nem érheti,
- az intézmény munkáját, rendezvényeit úgy kell megszerveznie, irányítani, hogy a tagintézményekben az oktató-nevelő munka zavartalanul, a munkarendnek és az éves munkatervnek megfelelően zajlódjon.

A tagintézmény-vezető köteles minden intézményvezetői jogkörrel kapcsolatos fontos eseményt, körülményt, tényt időben jelezni az intézményvezetőnek.

3.10. Az intézményvezető vagy intézményvezető – helyettes, tagintézmény-vezető akadályoztatása esetén a helyettesítés rendje

Az intézményvezetőt szabadsága, betegsége, valamint hivatalos távolléte alatt a intézményvezető-helyettes helyettesíti.

Az intézményvezető akadályoztatása esetén az intézményvezető helyettesítését teljes felelősséggel az óvodában az intézményvezető - helyettes látja el, az azonnali döntést nem igénylő, a vezető kizárólagos hatáskörébe tartozó ügyek kivételével.

Az intézményvezető, tartós távolléte esetén a helyettesítés teljes körű. **Tartós távollétnek az egy hónapnál hosszabb időtartam minősül.** A teljes vezetői jogkör gyakorlására vonatkozó megbízás a fenntartó által történik, melyet a dolgozók tudomására kell hozni (értesítés, kifüggesztés).

Az intézményvezető és helyettese egyidejű távolléte esetén a helyettesítést az intézményvezető által írásban adott megbízás alapján történik.

Az írásban adott megbízás hiányában az intézményvezetőt a magasabb fizetési fokozatba tartozó szakmai munkaközösség vezetője, távolléte esetén a magasabb fizetési fokozatba tartozó közalkalmazott pedagógus helyettesíthetik.

A tagintézmény-vezető távolléte, akadályoztatása esetén a helyettesítést az adott tagintézményben működő munkaközösség vezetője látja el.

A vezető, illetve a vezető-helyettes és tagintézmény-vezető helyettesítésére vonatkozó további előírások:

a helyettesek csak a napi, a zökkenőmentes működés biztosítására vonatkozó intézkedéseket, döntéseket hozhatják meg a vezető, vezető-helyettesek helyett,
a helyettes csak olyan ügyekben járhat el, melyek gyors intézkedést igényelnek, halaszthatatlanok, s amelyeknek a helyettesítés során történő ellátására a munkaköri leírásában, illetve írásbeli megbízásában felhatalmazást kapott,
a helyettesítés során a helyettes a jogszabály, illetve az intézmény belső szabályzataiban, rendelkezéseiben a kizárólag a vezető jogkörébe utalt ügyekben nem dönthet.

A reggel 6,30 órától 8,30 óráig, illetve a 15,00 órától 17,00 óráig terjedő időben a vezető helyettesítésének ellátásában közreműködnek a munkarend szerint ez időben munkát végző óvodapedagógusok. Intézkedésre a magasabb fizetési fokozatba tartozó óvodapedagógus jogosult. Intézkedési jogköre az intézmény működésével, a gyermekek biztonságának megóvásával összefüggő azonnali döntést igénylő ügyekre terjed ki.

3.11. Az óvoda munkarendje

A nevelési év szeptember 1-től a következő év augusztus 31-ig tart.

Az óvodai nevelési év rendjét az óvodai munkaterv határozza meg.

Az óvodai nevelési év rendjében meg kell határozni:

a nevelés nélküli munkanapok időpontját és felhasználását
a szünetek időtartamát

a nemzeti és óvodai ünnepek megünneplésének időpontját

az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját

az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok tervezett időpontját.

A nevelés nélküli munkanapok, valamint az ünnepek időpontjáról az első szülői értekezleten tájékoztatást kell adni, valamint minden csoport faliújságján szeptemberben ki kell függeszteni és az óvoda honlapjára, valamint a KIR rendszer közzétételi listájában meg kell jeleníteni.

3.11.1. A nyitva tartás rendje

Az óvoda hétfőtől péntekig ötnapos munkarenddel működik.

A nyitva tartási idő napi 11 és fél óra, 6,00 – 17,30 óráig.

Az intézmény vezetőjével történt előzetes egyeztetés, engedélyezés alapján ettől eltérő időben (rendezvény, szülő értekezlet, fogadóóra) is nyitva tart.

Eltérő az intézményi munkarend, a gyermekek fogadásának rendje abban az esetben, ha a nemzeti ünnepek miatt az általános munkarend, a munkaszüneti napok rendje is eltérően alakul.

Az óvoda a karbantartási, felújítási munkálatok elvégzése céljából *nyáron 4 hétig zárva van*, melynek időpontjáról a fenntartó döntését követően a szülők legkésőbb február 15-ig az óvoda hirdetőtábláján, honlapján és közösségi oldalán értesítést kapnak.

A zárás idején a szülő kérésére a gyermekeket a nyitva tartó óvodában látjuk el..

A nyári szünet időpontját váltakozva kell meghatározni úgy, hogy mindkét településrészen az egyik intézmény nyitva legyen.

A zárva tartás ideje alatt heti egy alkalommal - külön megállapított beosztás szerint – a hivatalos ügyek intézésére ügyeletet kell tartani.

Évente *5 nevelés nélküli munkanapon* az óvoda értekezlet, továbbképzés miatt zárva tart. Az évnyitó és évzáró értekezlet napján minden óvoda zárva van, az évközi 3 napon az óvodák felváltva tartanak ügyeletet. Ezek időpontját, az ügyeleti beosztást az éves munkatervben kell rögzíteni.

A nevelés nélküli munkanapokon illetve az iskolai szünetek idejére biztosított ügyeleti ellátásra vonatkozó szülői igényeket írásban - a zárva tartás előtt - az óvodatitkárnak kell összegyűjtenie és továbbítani az óvoda vezetője felé.

A nevelés nélküli munkanapokon egy tagintézményben biztosítunk ügyeletet.

Az iskolai őszi, téli és tavaszi szünet idejére a felmért igények alapján az intézményben

csoport össze vonásokra kerülhet sor.
25 fős létszám felett csoportot összevonni nem lehet.

Az ügyeleti beosztást, a szabadságok figyelembevételével, a tagintézmény-vezetők készíti el.

Az óvodát reggel a munkarend szerint 6 órára érkező dajka, illetve karbantartó nyitja és délután a munkarend szerinti dajka vagy technikai dolgozó zárja.

A személyre szóló munkaidő beosztás az adott nevelési évre szóló munkaterv melléklete.
Az alkalmazottak munkaidő nyilvántartásának dokumentálását a mindenkori jelenléti ív napi aláírása biztosítja.

3.12. A vezetők intézményben való benntartózkodásának rendje

Az óvoda zavartalan működéséhez biztosítani kell a vezetői feladatok folyamatos ellátását. Ennek érdekében a vezetők intézményben való tartózkodásának rendje az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

<u>Intézményvezető</u>	Heti munkaideje: 40 óra	Kötelező óraszám: 6 óra
<u>Intézményvezető-helyettesek</u>	Heti munkaideje: 40 óra	Kötelező óraszám: 20 óra
<u>Tagintézmény vezetőik</u>	Heti munkaideje: 40 óra	Kötelező óraszám: 24 óra
<u>Intézményegység vezetők</u>	Heti munkaideje: 40 óra	Kötelező óraszám: 24 óra

Amennyiben tartós távollétnek nem minősülő szabadság, betegség, hiányzás, vagy két műszakos munkarend esetén az egybeeső munkarend miatt az intézményvezető vagy helyettesének folyamatos benntartózkodása ezen időszakban nem oldható meg, úgy a helyettesítés rendjére vonatkozó szabály szerint kell eljárni.

Az intézmény vezetője az alábbiak szerint köteles gondoskodni arról, hogy ő, vagy helyettesének akadályoztatása esetén a vezetői, vezető-helyettesi feladatokat ellássák.

Ha egyértelművé válik, hogy

- a) az intézmény vezetője a szükséges vezetői intézkedéseket akadályoztatása (pl. betegsége, egyéb távolléte stb.) miatt nem tudta, tudja megtenni, a vezetői feladatokat az intézményvezető-helyettesnek kell ellátnia;
- b) az intézményvezető - helyettese a szükséges, vezető-helyettes feladatkörébe tartozó teendőket akadályoztatása (pl.: betegsége, egyéb távolléte stb.) miatt nem tudta, nem tudja ellátni, az intézményvezető- helyettesi feladatokat a leghosszabb szolgálati idővel rendelkező tagintézmény vezetőnek kell ellátnia;
- c) együttes hiányzásokkor a helyettesítést az azonnali döntést igénylő kérdésekben a vezető által írásban felkért leghosszabb szolgálati idővel rendelkező közalkalmazott pedagógus jogosult ellátni és intézkedni.

A vezető, illetve a vezető helyettes helyettesítésére vonatkozó további előírások:

a helyettes csak a napi, a zökkenőmentes működés biztosítására vonatkozó intézkedéseket, döntéseket hozhatja meg a vezető helyett, csak olyan ügyekben járhat el, melyek gyors intézkedést igényelnek, halaszthatatlanok,

a helyettesítés során a helyettes a jogszabály, illetve az intézmény belső szabályzataiban, rendelkezéseiben kizárólag a vezető teljes jogkörébe utalt ügyekben nem dönthet.

3.13. Az alkalmazottak intézményben való benntartózkodásának rendje, és a munkavégzés általános szabályai

Munkakezdés

A munkahelyen minden dolgozónak a munkakörére megállapított munkaidő kezdete előtt legalább 10 perccel meg kell jelennie munkavégzésre alkalmas állapotban, annak érdekében, hogy napi teendőit megfelelően előkészítse.

Kötelező órák és a kötött munkaidő dokumentálása

A pedagógus munkakörben dolgozóknak jogszabályban meghatározott kötelező óráikat az intézményben a gyermekekkel való közvetlen foglalkozásra kell fordítaniuk.

A kötelező órákon túl heti 4 órában az intézményvezető egyéb nevelőmunkához kapcsolódó tevékenység elvégzését rendelheti el.

A pedagógus havonta köteles nyilvántartani kötelező óráján felüli kötött munkaidejét az óvoda belső használatra elkészített nyomtatványán, melyet minden hónap végén az intézményvezető aláírásával és az intézmény pecsétjével hitelesít.

Az éves munkatervben rögzített feladatok elvégzésére a pedagógus a kötelező órájának letöltése után is berendelhető a 40 órás munkaidejének terhére.

Munkaidő beosztás

A dolgozók napi munkarendjét az intézményvezető-helyettesek állapítják meg az intézmény foglalkozási rendjének függvényében (a teljes nyitva tartás idején óvónői felügyelettel).

A pedagógus munkaidő beosztását az intézmény vezetőjének előzetes engedélyével, a csere lebonyolítási módjának megjelölésével cserélheti csak el. Konkrét napi beosztásoknál elsősorban a gyermekcsoport érdekeit, az óvoda zavartalan működésének biztosítását kell figyelembe venni.

A helyettesítések elvei:

viszonylagos állandóság, lehetőleg csoporton belül

egyenlő terhelés

pénzügyi vonzat figyelembevétele

Az óvodatitkár helyettesítése az adminisztrátor feladata és fordítva. Túlmunkájukért szabadidő jár.

A nevelő - oktató munkával összefüggő rendszeres, vagy eseti feladatokra a megbízást, vagy kijelölést az intézményvezető adja ki a helyettesek véleményének meghallgatása után.

A megbízások alapelvei:

rátermettség

szaktudás

egyenletes terhelés

Szabadság és rendkívüli távolmaradás

A szabadságolási terv alapján az intézményvezető a helyettessel egyeztetve engedélyezi a szabadságot.

A dolgozó a munkából való rendkívüli távolmaradást, illetve annak okát lehetőleg egy nappal előbb, de legkésőbb az adott munkanapon 7 óráig köteles jelenteni a tagintézmény-vezetőnek hogy a helyettesítésről intézkedhessen.

Az óvoda alkalmazottai munkaidőben csak különlegesen sürgős esetekben vezetői engedéllyel hagyhatják el az intézményt.

Egyéb tekintetben az Mt., a Kjt, az NKt, az óvoda működését meghatározó intézményi dokumentumok, valamint a Közalkalmazotti Szabályzat az irányadó.

3.14. Az intézménnyel jogviszonyban nem állók benntartózkodási rendje

A kapu 8,30 óráig, illetve 12³⁰-13 óráig nyitva van, ezt követően 15 óráig zárva kell tartani. Csengetésre a kijelölt dolgozó nyitja a kaput, aki a látogatót az irodába kíséri.

Az intézménnyel jogviszonyban nem állók intézménybe lépése és ott tartózkodása a következők szerint történhet:

Külön engedély és felügyelet nélkül tartózkodhat az intézményben a gyermeket hozó és a gyermek elvitelére jogosult személy arra az időtartamra, amely

A gyermek érkezésekor: a gyermek átöltöztetéséhez és óvodapedagógusnak felügyeletre átadásához, valamint a kísérő távozásához szükséges

A gyermek távozásakor: a gyermek óvodapedagógustól való átvételéhez, átöltöztetéséhez, valamint a távozáshoz szükséges

Külön engedély és felügyelet mellett tartózkodhat az intézményben

a gyermeket hozó és a gyermek elvitelére jogosult személy akkor, ha nem az intézmény nyitvatartási rendjében meghatározott időben érkezik az intézménybe, valamint minden más személy

A külön engedélyt az intézmény vezetőjétől kell kérni. Csak az általa adott szóbeli engedély, és szükség szerint, egy dolgozó felügyelete mellett lehet az intézményben tartózkodni.

Nem kell a tartózkodásra engedélyt kérni

A szülőnek, a gondviselőnek az óvoda által tartott értekezletekre, meghívott programokra való érkezésekor.

A meghívottaknak az óvoda valamely rendezvényén való tartózkodásakor.

Az intézménnyel jogviszonyban nem állók intézménybe lépése, benntartózkodása, a következők szerint történhet:

Az óvodába érkezőt fogadó alkalmazott az illetőt az óvodatitkári szobába kíséri, aki belépéséhez kapcsolódóan rendezi, intézi kérését.

Az óvodatitkár a feladatkörét meghaladó ügyekben jelentkező külső személyeket a intézményvezetőnek jelenti be.

A fenntartói, szakértői, szaktanácsadói és egyéb hivatalos látogatás az intézményvezetővel való egyeztetés szerint történik.

Az óvodai csoportok, és foglalkozások látogatását más személyek részére az intézményvezető engedélyezi.

Ügynökök, üzletkötők, kereskedők belépésének, benntartózkodásának szabályai

Belépésüket kötelező módon jelezni kell az intézményvezetőnek

Benntartózkodásuk, tevékenységük vezetői engedélyhez kötött, aki döntése meghozatalában kötelező módon veszi figyelembe az intézmény jellegét.

Az intézmény vezetője engedélyezheti kereskedők belépését, benntartózkodását:

- ünnepkörökhöz kötődő gyermekkönyv terjesztésekor
- az óvoda dologi beszerzéseihez kötődő ajánlatok megismerésekor (játék, tisztítószer, könyv)

A benntartózkodás az intézményvezető által jelölt helyiségben történik.

A belépés, benntartózkodás engedélyezése minden esetben előzetesen egyeztetett időpontban, megfelelő információk beszerzését követően történhet.

Alkalmi ügynökök, kereskedők belépése, benntartózkodása TILOS!

4. A vezetők és az óvodai szülői szervezet közötti kapcsolattartás formái

Az óvodai szintű szülői szervezettel való együttműködés szervezése az intézmény vezetőjének feladata. Az intézményvezető és a szülői szervezet elnöke az együttműködés tartalmát és formáját az éves munkaterv és a szülői szervezet munkaprogramjának egyeztetésével állapítják meg. A szülői szervezet működésének feltételeiről az intézményvezető gondoskodik. A szülőkkel történő kapcsolattartást a jogszabályokban és a jelen Szabályzatban meghatározott eseteken túl a házirend is tartalmazza.

A szülők az Nkt.-ben meghatározott jogaik és kötelességeik teljesítésének érdekében szülői szervezetet, illetve óvodaszéket hozhatnak létre. A szülői szervezet saját SZMSZ-éről, ügyrendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról és képviseléről saját maga dönt.

4.1. A szülői szervezet és az intézményvezető közötti kapcsolattartási rendje

Az óvodai szintű szülői szervezet vezetőjével az intézményvezető, a csoportszintű ügyekben a csoport szülői szervezetének képviselőivel az óvodapedagógus, valamint az óvodapedagógus kompetenciáját meghaladó ügyekben az intézményvezető - helyettes tart kapcsolatot.

Ha a szülői szervezet az intézmény működésével kapcsolatosan véleményt nyilvánított, vagy a nevelőtestület hatáskörébe tartozó ügyben javaslatot tett, a vélemény és a javaslat előterjesztéséről nevelőtestületi értekezlet összehívásával, az intézményvezető gondoskodik.

A szülői szervezet részére érkezett iratokat az óvodatitkár bontatlanul köteles átadni az érdekeltnek. Az iratkezelés az érdekelt kezdeményezésére történik.

4.2. A szülői szervezet részére biztosított jogok

Az intézményvezető kiemelt feladata, hogy a szülői szervezet számára biztosítsa azokat a dokumentumokat, információkat, így különösen, hogy a szülői szervezet élhessen a vélemény nyilvánítási, javaslattevő jogával, ennek keretében **véleményt nyilváníthasson, javaslatot tehessen az alábbi esetekben:**

az SZMSZ elfogadásakor

a működés rendje, a gyermekek fogadása

a vezetők intézményben való benntartózkodása

belépés és benntartózkodás rendje, azok részére, akik nem állnak jogviszonyban az óvodával

a vezetők és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás módja,

külső kapcsolatok rendszere, formája, módja

az ünnepélyek, megemlékezések rendje

rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás

az adatkezelési szabályzat elfogadásakor gyermekeik személyes adatainak kezelésével kapcsolatban

a házirend elfogadásakor

a szülőket anyagilag is érintő ügyekben

a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben
a szülői értekezlet napirendjének meghatározásában
az óvoda és a család kapcsolattartási rendjének kialakításában
a munkatervnek a szülőket is érintő részében
a hit és vallásoktatás helyének és idejének meghatározásában
vezetői pályázatnál

az intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, költségvetésének meghatározásával és módosításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával kapcsolatban.

Élhessen kezdeményezési és javaslattételi jogával, azaz kezdeményezhesse:

óvodaszék létrehozását, és delegálhassa a szülők képviselőjét,
nevelőtestület összehívását,
egyres kérdésekben az érdemi válaszadást;

Képviseleti a szülőket és a gyermekeket a köznevelési törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítéséhez.

Egyéb jogával, így

figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét
képviselője részt vehet a gyermekbalesetek kivizsgálásában
ha a szülői szervezet a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben tájékozódni kíván, a kérést az intézményvezetőhöz kell címezni
a tájékoztatás megállapodás szerint történhet szóban vagy írásban, a szóbeli tájékoztatásról emlékeztető készül, amelynek egy példányát át kell adni a szülői szervezet képviselőjének
a szülői szervezet képviselője tanácskozási joggal vesz részt a gyermekek nagyobb csoportját érintő ügyek nevelőtestületi vagy egyéb fórumon történő tárgyalásánál, a meghívásról az intézményvezetőnek kell gondoskodnia.
ha a szülői szervezet a gyermeki jogok érvényesülésének és a pedagógiai munka eredményességének figyelemmel kísérése során megállapításokat tesz, az intézményvezető gondoskodik arról, hogy azt a nevelőtestület megtárgyalja.

A szülő szervezet feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az óvoda helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az óvoda működését.

4.3. A szülői szervezet és az intézményvezető közötti kapcsolattartási formái

szóbeli személyes megbeszélés, tanácsadás, szervezési tevékenység a szülői szervezet vezetőjével,
közreműködés az előterjesztések, illetve jogkör gyakorláshoz szükséges tájékoztatók elkészítésében,

munkatervnek egymás részére történő megküldése,
értekezletek, ülések,

szülői szervezet képviselőjének meghívása a nevelőtestületi értekezletre,
a nevelőtestület képviselőjének meghívása a szülői szervezet ülésére,

írásbeli tájékoztatók a nevelőtestület, illetve a szülői szervezet jogkörébe tartozó ügyekről egymás írásbeli tájékoztatása a jogkör gyakorlásához, azon dokumentumok, iratok átadása, melyek a nevelőtestület, illetve a szülői szervezet jogkör gyakorlása eredményeként keletkeztek (határozat kivonatok), a szülői szervezet nevére szóló levelek bontás nélküli átadása az érintett személyeknek, a szülői szervezet által elintézett iratok érdekeltek részére történő átadása.

A szülői szervezet aktuális tisztségviselőit, illetve elérhetőségüket a szülői szervezet szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Az együttműködés és kapcsolattartás során a vezetők feladata, hogy az óvodai Szülői Szervezet jogainak gyakorlásához szükséges:

Információs bázis megadása (az intézmény nyilvános dokumentumai, az intézmény működésével kapcsolatos irat), a hozzáférés biztosítása.

Közvetlenül rendelkezésre bocsássa azokat a dokumentumokat, melyek az óvoda Szülői Szervezet jogainak gyakorlásához szükségesek.

Óvodán belül megfelelő helyiség, szükséges berendezés biztosítása.

4.4. A szülők tájékoztatásának formái

Az óvoda a tanév során szóbeli tájékoztatást tart az éves munkatervben rögzített, az általános munkaidőn túli időpontokon.

Családlátogatás:

Az óvodába újonnan bekerülő gyermekek szükség szerinti látogatása a csoport két óvodapedagógusának együttes részvételével.

Az időpontot a szülőkkel előre egyeztetni kell. A családlátogatásra fel kell készülni:

Az óvodapedagógusoknak minden helyzetben tapintattal, türelemmel, szükség szerint tényleges pedagógiai segítséget kell adniuk a családnak. A gyermek ismerete és szakmai felkészültség nélkül sikertelen lehet a családdal való kapcsolat.

Problémás esetben a látogatást szükség szerint meg kell ismételni (a Gyermejköltségi Szolgálat bevonásával)

Szülői értekezletek

Új gyermekek szülei részére nyáron a vezetők tartanak tájékoztató értekezletet:

A szülők a tanév rendjéről, feladatairól, a gyermek fejlődéséről az őszi és a tavaszi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást. Felelősek: óvodapedagógusok.

Az értekezleten a csoport mindkét óvodapedagógus köteles részt venni.

Rendkívüli értekezletet a vezető a csoportos óvodapedagógus, ill. az SZK kezdeményezésére az intézményvezető hívhat össze a felmerülő halaszthatatlan problémák megoldására.

Fogadóórák

Az óvoda valamennyi pedagógusa - az általános munkaidőn túli időpontban- tanévenként 2 alkalommal fogadóórát tart. Erről a szülőket két héttel korábban a csoport hirdető tábláján tájékoztatni kell.

Amennyiben a gondviselő a fogadóórán kívüli időpontban is találkozni szeretne az óvodapedagógussal gyermeke ügyében, előzetes időpont egyeztetés szükséges.

Nyílt napok

Évente legalább egy alkalommal a szülők részére.

Nagycsoportban ezen kívül egy nap az alsós tanítók részvételével

Online felületeken történő tájékoztatás

Hivatalos, személyre szóló kommunikáció elektronikus úton is biztosított a szülők hozzájárulásával, az általuk megadott e-mail címek használatával.

A közösségi felületeken (Facebook) létrehozott *nyílt intézményi információs oldalon* a teljes szülői közösséget érintő kérdésekben teszünk közzé közleményeket az óvodával és települési eseményekkel, hírekkel kapcsolatban.

Az egyes csoportok életével kapcsolatos információk az adott *csoport zárt felületén* is közzé tehetők. Ezen csoportok használata a szülők és pedagógusok számára választható kommunikációs forma, használói számára a csoportkommunikáció szabályainak betartása kötelező:

- a csoportban elhangzottak tovább nem oszthatók, nyilvánossá nem tehetők
- fényképeket csak az érintettek írásbeli beleegyezésével tölthetnek fel a felületre
- a közösségi oldalakon más gyermekét is ábrázoló fényképek megosztása tilos
- csak a csoport életével kapcsolatos kommunikáció támogatására használható

A közérdekű tudnivalókat az *óvoda honlapján*, illetve a *települési média felületein* is közzé tesszük.

5. A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja

Az intézmény a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a beiskolázás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, szervezetekkel.

Bölcsődével

Az intézmény vezetője, pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a település bölcsődéjének vezetőivel és gondozóival. A kapcsolattartás célja az óvodába lépő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása.

Kapcsolattartó: az óvoda vezetője és pedagógusai

A kapcsolat tartalma: a gyermekek óvodai beilleszkedésének segítése az bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítése.

A kapcsolat formája: kölcsönös látogatás, szakmai fórum, rendezvényeken való részvétel, szülői értekezlet, közös felvételi bizottság létrehozása.

Gyakoriság: nevelési évenként az óvodai és bölcsődei beiratkozás előtt, illetve nevelési évenként az első félévet követően.

Általános Iskolákkal

Az intézmény vezetője, pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a település iskoláinak igazgatójával, pedagógusaival. A kapcsolattartás célja az iskolába lépő gyermekek

beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. A kapcsolattartó pedagógus személye az évenkénti munkatervben kerül meghatározásra, feladatait megbízás alapján látja el.

Kapcsolattartó: az óvoda vezetője és az adott nevelési évre megbízott óvodapedagógus

A kapcsolat tartalma: a gyermekek iskolai beilleszkedésének segítése az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.

A kapcsolat formája: kölcsönös látogatás, szakmai fórum, rendezvényeken való részvétel, szülői értekezlet.

A nevelési év kezdetén együttműködési terv kialakítása,
kölcsönös elfogadása óvodások iskolával való ismerkedése ünnepélyeken,
szakmai programokon való kölcsönös részvétel értekezletek
volt óvodásokkal kapcsolatos után követése

Gyakoriság: nevelési évenként az iskolai beiratkozás előtt, illetve nevelési évenként az első félévet követően. Az óvoda biztosítja, hogy az információit a szülők felé továbbítja.

Az óvoda orvosával, védőnőjével, gyermekfogásszal

Kapcsolattartó: az óvoda vezetője

A feladatellátásra szóló megállapodást az Önkormányzat jogosult megkötni.

A kapcsolat tartalma: a gyermekek egészségügyi ellátását és az egyéb iskola-egészségügyi feladatokat végző szervezet, az intézményvezetővel egyeztetett rend szerint, együttműködve végzi a preventív munkát. A védőnő feladatkörébe tartozó feladatokat egyeztesse. Segíti az óvoda pedagógiai programját képező testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, és a gyermeket, veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzését. Az intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

A kapcsolat formája: védőnői szakvélemény kiállítása az óvodai jelentkezéshez, felmentéshez, egészségügyi vizsgálat, szűrés, beutalás kezelésre, konzultáció, dokumentumelemzés.

Gyakoriság: nevelési évenként a feladatra szóló megállapodás tartalma szerint.

Az alkalmazottak alkalmassági munkaegészségügyi vizsgálatát végző szolgáltatás tekintetében a munkába állás előtti orvosi vizsgálatra és az időszakos orvosi vizsgálat megszervezése az óvodavezető, a vizsgálaton való részvétel kötelessége pedig az alkalmazotté.

A Pedagógiai Szakszolgálattal

Kapcsolattartó: az óvoda vezetője, és az adott nevelési évre a munkatervben megbízott óvodapedagógus valamint az óvodapszichológus.

A kapcsolat tartalma: a gyermekek speciális vizsgálata, egyéni fejlesztése, a beiskolázás segítése, valamint tanácsadás nevelési kérdésekben.

A kapcsolat formája: vizsgálat kérése, kölcsönös tájékoztatás, esetmegbeszélés, konzultáció, szülői értekezleten való részvétel.

A kapcsolattartás formája elsősorban eseti, mely kiterjed a gyermek fejlettségével, személyiségével, magatartásával összefüggő szakvélemény megkérésére

az iskolai alkalmasság, felkészültség megállapítására
a gyerekek Nevelési Tanácsadóban történő fejlesztésére, foglalkozására
az intézményvezető, az óvodapszichológus konzultációs kapcsolatot tarthat a Nevelési Tanácsadóval a vizsgálatra küldött, vagy fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyermekekkel kapcsolatban.

Gyakoriság: nevelési évenként a beiskolázást megelőzően, illetve a pszichológus, fejlesztőpedagógus, a logopédus és óvónők jelzése alapján szükség szerint.

Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő Szolgálattal, Gyámügyi Hivatallal

Kapcsolattartó: óvoda vezetője, illetve egyeztetést követően a gyermekvédelmi felelősök.

A kapcsolat tartalma: a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése, esélyegyenlőség biztosítása, prevenció.

A kapcsolat formája, lehetséges módja: esetmegbeszélésen, előadásokon, rendezvényeken való részvétel segítség kérése a Gyermekjóléti Szolgálattól, ha a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, valamint minden olyan esetben, amikor a gyermekközösség védelme miatt ez indokolt:

a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése - ha az óvoda a szolgálat beavatkozását szükségesnek látja,

amennyiben további intézkedésre van szükség, az óvoda megkeresésére a Gyermekjóléti Szolgálat javaslatot tesz arra, hogy az óvoda a gyermekvédelmi rendszer keretei között milyen intézkedést tegyen,

esetmegbeszélés - az óvoda részvételével a szolgálat felkérésére,

közös intézkedési terv kidolgozása a hátrányos helyzet csökkentésére, prevenciójára,

szülők tájékoztatása (a Gyermekjóléti Szolgálat címének és telefonszámának intézményben való kihelyezése), lehetővé téve a közvetlen megkeresését.

Gyakoriság: nevelési évenként minimum 2 alkalommal, illetve szükség szerint.

Fenntartóval

Kapcsolattartó: intézményvezető, intézményvezető-helyettes,

A kapcsolattartás tartalma: az intézmény optimális működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselése.

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, mely kiterjed az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására

az intézmény alapidokumentumainak előterjesztésére, ha erre szükség van

az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére

az intézménygazdálkodási, törvényességi ellenőrzésére

az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére,

a program alapján végzett értékelések nyilvánosságra hozására

A kapcsolattartás formái

szóbeli tájékoztatás

beszámolók, jelentések

egyeztető tárgyaláson, értekezleten, való részvétel

a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása

speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan

statisztikai adatszolgáltatás

az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése

Gyakoriság: éves munkaterv és szükség szerint

Alapítvány kuratóriuma

Kapcsolattartó: intézményvezető

A kapcsolat tartalma: Az alapítvány munkájáról folyamatosan tájékoztatja a nevelőtestületet és a szülői szervezetet.

Gyakoriság: nevelési évenként egyszer a kuratórium és az intézményi igények alapján

Egyházak és óvoda kapcsolata

Kapcsolattartó: Az egyházak képviselőivel az óvodavezető tartja a kapcsolatot.

A kapcsolat tartalma: Vallásgyakorlással összefüggő jogok, kötelezettségek megállapítása az alkalmazottakra az Nkt. Vhr.3. § 8) bek. foglaltak megtartásával történik.

Az óvodás gyermekek részére a történelmi egyházak által nyújtott hittan, szülői igény szerint, szakképzett hitoktatóval szervezhető, akit az egyház és szülők bíznak meg. Az óvoda biztosítja a vallási neveléshez szükséges helyet és az eszközöket. A hit és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához be kell szerezni a szülői szervezet véleményét.

Pedagógiai Oktatási Központ

Kapcsolattartó: intézményvezető

A kapcsolat tartalma: Az intézményvezető kapcsolatot tart a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátására létrehozott intézményekkel.

A POK éves munkatervének, továbbképzési tervének, havi programterveinek megismerése, az érdeklődés szerinti részvétel biztosítása

A POK könyvtárának, médiatárának használata

Megjelenő igény szerint szakmai segítség kérése

Szaktanácsadó

POK munkatársak meghívása szakmai napjainkra

Közművelődési szervezetekkel, intézményekkel

Kapcsolattartó: intézményvezető

A kapcsolat tartalma: az intézményvezető kapcsolatot tart a közművelődési intézményekkel annak érdekében, hogy:

az óvodás korosztály számára szervezendő programok tartalmát, időpontját összehangolják, azon az óvodai csoportok részvételét biztosíthassák

6. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének **célja** egyrészt az esetlegesen előforduló hibák mielőbbi feltárása, majd a feltárást követő helyes gyakorlat megteremtése, másrészt a pedagógiai munka hatékonyságának fokozása.

A belső ellenőrzés általános elvi követelményei:

Biztosítsa az intézmény felelős vezetői számára az **információt** az intézményben folyó nevelő - oktató munka tartalmáról és annak színvonaláról.

Az ellenőrzés során előtérbe kell, hogy kerüljön a támasznyújtás, segítségnyújtás, együttgondolkodás, ösztönzés.

Segítse a vezetői **irányítást**, a döntések előkészítését és megalapozását, biztosítsa az intézmény törvényes, belső utasításokban előírt pedagógiai működését.

Fogja át a pedagógiai munka egészét.

Biztosítsa az óvoda pedagógiai munkájának jogszerű (a jogszabályok, az országos óvodai program, valamint a pedagógiai program szerint előírt) működését.

Segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását.

Támogassa a mintaadó kezdeményezéseket, mutasson rá a tévedésekre, hiányosságokra.

A szülői közösség, észrevételei kapcsán elfogulatlan ellenőrzéssel segítse az intézmény valamennyi szereplőjének megfelelő pedagógiai módszer megtalálását.

Támogassa a különféle szintű vezetői utasítások, rendelkezések következetes végrehajtását, megtartását.

Az óvodavezetőség számára megfelelő mennyiségű **információt szolgáltatson** az óvodapedagógusok munkavégzéséről.

Szolgáltasson megfelelő számú adatot és tény az intézmény nevelőmunkájával kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez.

Hatékonyan működjön a megelőző szerepe.

Az ellenőrzés kiterjed:

munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módjára, minőségére,
a munkafegyelemmel összefüggő kérdésekre,
a működési feltételek vizsgálatára.

Az ellenőrzés fajtái:

tervszerű, előre egyeztetett szempontok szerint,

spontán, alkalmoszerűen,

- a problémák feltárása, megoldása érdekében,

- napi felkészültség mérése érdekében.

Kiemelt szempontok a nevelőmunka belső ellenőrzése során

a pedagógusok és a nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkafegyelme.

a nevelőmunkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,

a terem rendezettsége, tisztasága, dekorációja,

az óvodapedagógus-gyermek, dajka- gyermek kapcsolata, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása,

a nevelőmunka színvonala, eredményessége

a tanulási folyamatok a foglalkozások szervezése

előzetes felkészülés, tervezés,

felépítés és szervezés

az alkalmazott módszerek,

a gyermekek tevékenysége és magatartása, valamint a pedagógus

egyéni magatartása

az eredményesség vizsgálata, a pedagógiai program

követelményeinek teljesítése,

a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módja, minősége

a gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése, fejlesztése.

Az egyes nevelési évekre vonatkozó ellenőrzési feladatokat, ezek ütemezését, az ellenőrzést végző, illetve az ellenőrzött dolgozók kijelölését az óvodai munkaterv részét képező belső ellenőrzési terv határozza meg. A belső ellenőrzési terv elkészítéséért az intézményvezető a felelős.

Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli ellenőrzésről az intézmény vezetője dönt.

Rendkívüli ellenőrzést kezdeményezhet:

az intézményvezető és helyettesei
a szakmai munkaközösség

Nevelési évenként egy alkalommal, minden alkalmazott ellenőrzésére, értékelésére sor kerül. Az ellenőrzés tapasztalatairól a vezető feljegyzést készít, amelyet ismertet az óvodapedagógussal.

A pedagógusok értékelése a nevelőtestület által elfogadott pedagógus értékelési rend szerint folyik. A nevelési évváró értekezletén az intézményvezető értékeli a pedagógiai munka belső ellenőrzésének eredményeit. Ismerteti a nevelőtestülettel az ellenőrzés általános tapasztalatait, megfogalmazza az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket. Az intézményvezető által megfogalmazott általános tapasztalatok eredményeit fejlesztési cézzal felhasználva készíti el az óvoda következő évi munkatervét.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái:

szóbeli beszámoltatás,
írásbeli beszámoltatás,
értekezletekre való felkészülés
dokumentációk ellenőrzése
értekezleteken való aktivitás,
csoportlátogatás,
speciális felmérések, tesztek, vizsgálatok.

7. Teljesítményértékelés és önértékelés

7.1. Pedagógusok értékelése

A pedagógus munkakörben alkalmazottak belső ellenőrzése teljesítményértékelésen és önértékelésen keresztül történik.

A külső szakmai ellenőrzésekről, a pedagógus előmeneteli rendszerről magasabb jogszabály rendelkezik.

A teljesítményértékelésre kiválasztás szempontjai:

Közalkalmazotti jogviszony keletkezését követő három évet követően

A garantálnál magasabb illetmény megállapítása előtt

Minőségi bérpótlék megítélése előtt

Cím adományozást megelőzően

A pedagógus kérésére, legkorábban közalkalmazotti jogviszonyának keletkezését, illetve a korábbi minősítését követő három évet követően, illetve közalkalmazotti jogviszonyának megszűnése esetén

A munkáltató mérlegelési jogkörében eljárva minősítheti a közalkalmazottat

A teljesítményértékelés menete:

A teljesítményértékelésben részt vevő közalkalmazottakat az intézmény vezetősége választja ki.

A teljesítményértékelésben részt vevők közös egyeztetés után végzik a szempontok szerinti értékelő munkát.

A teljesítményértékelési szempontok alapján keletkezett dokumentumokat az intézmény vezetője összesíti, és a kialakított értékelést a közalkalmazottal előre egyeztetett időpontban közli, és erről jegyzőkönyv készül. Az írásba foglalt teljesítményértékelés egy példányát a közalkalmazottnak át kell adni. A közalkalmazott aláírásával igazolja, hogy a teljesítményértékelést megismerte.

A közalkalmazottnak lehetőséget kell adni, hogy az értékeléshez hozzászóljon, véleményt nyilvánítson. Szakmai kérdéseire választ kell adni.

A pedagógusok, vezetők és az intézmény önértékelése az érvényben lévő **Intézményi elvárásrendszer** és az **Önértékelési Szabályzat** alapján történik.

A pedagógusok önértékelésére öt évente egyszer kötelező.

A vezetők önértékelése a megbízatásuk 2. és 4. évében történik.

Az intézmény teljes körű önértékelését öt évente kell lebonyolítani.

7.2. A pedagógiai munkát segítő munkakörökben foglalkoztatott munkatársak teljesítményértékelése

A pedagógus végzettséggel nem rendelkező közalkalmazottakat a Kjt. szerint minősíteni kell. A pedagógus végzettséggel rendelkező pedagógiai munkát segítő közalkalmazott minősítése a Nkt. rendelkezései és az intézményi **Teljesítményértékelési Szabályzat** alapján történik.

A minősítés célja a közalkalmazott munkaköri feladatai ellátásának megítélése, az ezt befolyásoló ismeretek, képességek, személyi tulajdonságok értékelése, továbbá a szakmai fejlődés elősegítése.

A minősítés a munkáltatói jogkör gyakorlójának feladata. A minősítést minősítési lap alkalmazásával kell elvégezni.

A munkáltató mérlegelési jogkörében eljárva is minősítheti a közalkalmazottat.

A teljesítményértékeléskor alkalmazott mértékek megegyeznek a Kjt. szerinti értékelési mértékkel.

Nem kerülhet sor a közalkalmazott minősítésére, ha korábbi minősítésének, illetve a közalkalmazotti jogviszonya létesítésének időpontjától tizenkét hónap nem telt el.

A minősítés a közalkalmazott személyi adatain túl csak a munkakör betöltésével kapcsolatos tényeket és a ténymegállapításokon alapuló értékelést tartalmazhat. A minősített alkalmasságának megítélését a minősítő írásban indokolni köteles.

A közalkalmazottal minősítését ismertetni kell, és annak egy példányát az ismertetésekor a közalkalmazottnak át kell adni. A megismerés tényét a közalkalmazott a minősítésen aláírásával igazolja, továbbá feltüntetheti esetleges észrevételeit is.

A minősítési lap egy példányát a közalkalmazotti alapnyilvántartás tartalmazza.

8. A gazdálkodással kapcsolatos belső ellenőrzés rendje

Az intézmény belső ellenőrzését a Biatorbágyi Polgármesteri Hivatal által megbízott külső szolgáltató látja el a mindenkor éves ellenőrzési terv és a mindenkor hatályos belső ellenőrzési kézikönyv alapján.

A belső ellenőrzés független, tárgyilagos bizonyosságot adó és tanácsadó tevékenység, amelynek célja, hogy az ellenőrzött szervezet működését fejlessze, és eredményességét növelje.

A belső ellenőrzés tevékenysége kiterjed a szervezet minden tevékenységére, különösen a költségvetési bevételek és kiadások tervezésének, felhasználásának és elszámolásának, valamint az eszközökkel és forrásokkal való gazdálkodásnak a vizsgálatára.

A belső ellenőrzési tevékenység során szabályszerűségi, pénzügyi, rendszer- és teljesítmény-ellenőrzéseket, illetve informatikai rendszerellenőrzéseket kell végezni.

A belső ellenőrzésnek tanácsadói feladatokat is el kell látni.

A belső ellenőrzések **éves ellenőrzési terv** alapján történnek.

Az éves ellenőrzési tervnek (*legalább*) tartalmaznia kell:

- az ellenőrzési tervet megalapozó elemzések és a kockázatelemzés eredményének összefoglaló bemutatását;
- a tervezett ellenőrzések tárgyát;
- az ellenőrzések célját;
- az ellenőrizendő időszakot;
- a rendelkezésre álló és a szükséges ellenőrzési kapacitás meghatározását;
- az ellenőrzések típusát;
- az ellenőrzések tervezett ütemezését;
- az ellenőrzött szerv, illetve szervezeti egységek megnevezését;
- a tanácsadó tevékenységre tervezett kapacitást;
- a soron kívüli ellenőrzésekre tervezett kapacitást;
- a képzésekre tervezett kapacitást;
- az egyéb tevékenységeket.

A belső ellenőrzést a **Belső ellenőrzési kézikönyvben** foglaltak szerint kell megszervezni és elvégezni.

9. Intézményi védő, óvó előírások

9.1. Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

Az intézményvezető feladata az egészségügyi felügyelet és a rendszeres orvosi vizsgálatok megszervezése.

Az intézményvezető biztosítja az egészségügyi munka feltételeit.

Gondoskodik a gyermekek szükséges óvodapedagógusi felügyeletéről és szükség szerint a vizsgálatokra történő előkészítéséről.

Az óvodába járó gyerekek intézményen belüli rendszeres egészségügyi felügyeletét a fenntartó önkormányzat és a házi gyermekorvosi szolgálat közötti megállapodás keretében gyermekorvos és védőnő látja el nevelési évenként az éves munkatervben meghatározott időpontban.

Évente egy alkalommal fogorvosi, lisztérzékenység és hallásszűrés történik.

A kötelező védőoltások az óvodában nem adhatók be.

Az iskolai beiratkozás előtt kötelező egészségügyi vizsgálatokat a gyermekorvos a rendelőben végzi a szülő felügyelete alatt.

Amennyiben az orvosi vizsgálatok elvégzéséhez a szülő nem járul hozzá, erről írásban kell nyilatkoznia.

9.1.1. 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek ellátása

Az NKT. 62.§ (1a)-(1e) rendelkezései értelmében a szülő írásbeli kérelmére fogadjuk az óvoda ellátási körzetében élő 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekeket.

Az ellátásba a legalább érettségi végzettséggel rendelkező, az OH által előírt képzést elvégzett, erre felkért munkatársak kapcsolódhatnak be.

A cukorbeteg gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatokat az óvoda **Eljárásrend diabéteszes gyermekek ellátására** szabályzata tartalmazza.

Az ellátásban résztvevő munkatársakat diabétesz ellátási pótlék illeti meg. Nkt. 65. §.(3a)A 62. § (1c) bekezdés a) pontja szerinti foglalkoztatott, aki a 62. § (1b) bekezdésében meghatározott feladatot látja el, a 8. mellékletben meghatározott 17 %-os diabétesz ellátási pótlékre jogosult. A diabétesz ellátási pótlék alapja – a feladatot ellátó foglalkoztatott besorolásától függetlenül – a mesterfokozathoz kapcsolódó illetményalap.

9.2. A gyermekbalesetek megelőzése érdekében ellátandó feladatok

Minden óvodapedagógus a köznevelési törvényben előírt feladatát képezi, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjék, továbbá ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedést megtegye.

Minden óvodapedagógus feladata:

A gyerekek életkorának megfelelő balesetvédelmi oktatás megtartása, tartalmának és időpontjának rögzítése.

Baleset esetén a szükséges intézkedések megtétele és dokumentálása.

Körültekintő játékvasárlás, használati utasítás szerinti alkalmazás.

Kirándulások biztonságos előkészítése.

A védő, óvó előírások figyelembe vételével viheti be az óvodai foglalkozásokra az általa készített, használt pedagógiai eszközöket.

Szülők tájékoztatása a gyerekek ruháiban, ékszer használatában és játékaiban rejlő baleseti forrásokról.

Szülők írásbeli hozzájárulásának igénylése tömegközlekedési eszközökön való utazáshoz, valamint minden óvodán kívüli tevékenységhez.

Az óvoda minden dolgozójának ismernie kell a munkavédelmi szabályzat, tűzvédelmi utasítás és a tűzriadó terv rendelkezéseit. A munkakörönként kialakított általános és specifikus ismereteket nevelési évenként ismétlődő oktatáson való részvételükkel kötelesek megszerezni. Az óvodai egész napos nevelőmunka folyamán a dolgozónak körültekintően kell megszervezni a gyermekek tevékenységét, a védő-, óvó előírások figyelembe vételével.

Az óvodapedagógusoknak fel kell hívni a gyermekek figyelmét a baleseti veszélyforrásokra, a kötelező viselkedési szabályokra, egy esetleges rendkívüli esemény bekövetkezésekor követendő magatartásra.

Különösen fontos ez, ha:

az udvaron tartózkodnak,
ha különböző közlekedési eszközzel közlekednek,
ha az utcán közlekednek,
ha valamilyen rendezvényen vesznek részt,
és egyéb esetekben.

Az óvoda vezetője az egészséges és biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi ellenőrzések, szemlék keretében rendszeresen ellenőrzi, s ha kell, a szükséges intézkedéseket megteszi. Minden pedagógus feladata, hogy a veszélyforrást az intézményvezető felé jelezze.

A munkavédelmi szabályzat tartalmazza a munkavédelmi ellenőrzések (szemlék) idejét, az ellenőrzésbe bevont személyeket.

Az óvoda csak megfelelő minősítési jellel ellátott játékokat vásárol.

Az óvoda dolgozóinak feladatai

Az intézmény vezetőjének feladatai az alábbiak:

Ellenőrizze, hogy az intézmény területén a gyermekekre veszélyes eszköz, szerszám csak a legszükségesebb időtartamig, az adott felújítási, egyéb szerelési tevékenység idejéig, s csak az azzal dolgozók állandó felügyelete mellett lehet.

A krónikusan beteg, valamint a testi, értelmi és érzékszervi fogyatékos gyermekek esetében az orvos véleményezése alapján a biztonsági előírások kibővítése.

Gondoskodjon a védő, óvó intézkedések céljából az adott területre vonatkozó figyelmeztető jelzések, figyelmeztető táblák, hirdetések kifüggesztéséről, illetve azok tartalmának évenkénti ismertetéséről.

Az intézmény vezetőjének felelőssége:

hogy az óvodában keményforrasztás, ív és lánghegesztés, ipari gázpalack, illetve tartály felszerelése az épületen szakkivitelező által folytatott építési, felújítási, javítási munka kivételével nem végezhető,

hogy az intézmény területén a gyermekekre veszélyes eszköz, szerszám csak a legszükségesebb időtartamig, az adott felújítási, egyéb szerelési tevékenység idejéig, s csak az azzal dolgozók állandó felügyelete mellett lehet,

hogy a gyermekek elektromos áramütés elleni védelme folyamatosan biztosítva legyen – az aljzatok vakdugózásával, illetve a hálózat megfelelő védelmével,

hogy a gyermekek az épület számukra veszélyforrást jelentő helyiségeibe ne juthassanak be a gyermekbalesetek megelőzése érdekében a vezető és a munkavédelmi felelős feladata a gyermekekkel foglalkozó valamennyi alkalmazott figyelmét felhívni a veszélyforrásokra (csoportszoba, udvar, séták, kirándulások, játékeszközök stb.) valamint a bekövetkezett baleset utáni eljárással kapcsolatos szabályok megfogalmazása, a teendők ismertetése, a veszélyekre figyelmeztető jelzéseket, táblákat, hirdetőanyagokat ki kell függeszteni, illetve azok tartalmát legalább évente kétszer ismertetni kell, évente az intézmény egész területe felmérésre kell, hogy kerüljön a védő, óvó intézkedések szükségessége.

Az óvodai alkalmazottak felelőssége:

Olyan környezetet kell teremteni, amely alkalmas a baleset biztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására.

A foglalkozások során az intézmény sajátosságaira figyelemmel ki kell alakítani a gyermekekben a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, át kell adni a baleset-megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörében.

Fejleszteni kell a gyermekek biztonságra törekvő viselkedését.

Mindennapos tevékenységük során fokozottan ügyeljenek az elektromos berendezések használatára, kezelésére.

A különböző berendezéseket úgy tárolják, hogy azokhoz a gyermekek ne férhessenek hozzá.

Javaslatot tegyenek az óvoda épületének és a csoportszobák még biztonságosabbá tételére.

Munkaterületükön fokozott óvatossággal járjanak el, ügyelve a gyermekek biztonságára, testi épségére.

Veszélyforrást jelentő munkahelyüket mindig zárják stb.

A gyermekek és az intézményvezető figyelmét folyamatosan fel kell hívni a veszélyhelyzetekre.

Az azonnali veszélyelhárítás a baleset megelőzése érdekében.

Az óvodapedagógus a foglalkozásokra csak olyan saját készítésű és kereskedelemben gyártott eszközöket vihet be a gyermekeknek, amely megfelel a jogszabályban jelzett megfelelőségi követelményeknek.

9.3. Gyermekbalesetek esetén ellátandó feladatok

Az óvodapedagógusok feladata a gyermekeket ért bármilyen baleset, sérülés, vagy rosszullét esetén:

a sérült gyermeket elsősegélyben kell részesíteni,

ha szükséges orvost, mentőt kell hívni, óvodai alkalmazott gépkocsival nem szállíthatja orvoshoz a gyermeket

a balesetet, sérülést, okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetni,

a gyermek balesetet azonnal jelezni kell az intézmény vezetőjének és a szülőnek.

Az elsősegélynyújtáskor csak azt teheti az óvodapedagógus, amihez ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor azonnal mentőt kell hívni. A mentő megérkezéséig nem szabad a gyermeket elmozdítani. Minden dolgozónak kötelessége a segítségben részt venni.

Az intézmény nem pedagógus alkalmazottainak feladata, hogy:

a munkaterületükön fokozott óvatossággal járjanak el, ügyelve a gyermekek biztonságára, testi épségére,

a veszélyforrást jelentő munkahelyüket mindig zárják (karbantartó helyiség, tisztító szertár).

a munkába járáshoz vagy a munkavégzéshez nem szükséges dolgokat csak a munkáltató engedélyével viheti be.

A gyermekbalesettel kapcsolatos nyilvántartási és jelentési kötelezettség teljesítéséért az intézményvezető felel, a végrehajtás a munkavédelmi felelős feladata.

A súlyos balesetet azonnal jelenteni kell az óvoda fenntartójának. A súlyos baleset kivizsgálásába legalább középfokú munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személyt kell bevonni.

Az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésére, a gyermekbalesetek megelőzésére vonatkozó részletes helyi szabályokat az óvoda munkabiztonsági (munkavédelmi) szabályzata, Tűzvédelmi Szabályzata, Kockázatbecslés értékelés szabályzata tartalmazza. Az óvoda Házirendje rögzíti a gyermekbalesetek megelőzésére vonatkozó szabályokat, az intézményi óvó-védő előírásokat. Az intézményben bekövetkezett gyermekbaleseteket nyilván kell tartani. A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket haladéktalanul ki kell vizsgálni. Ennek során fel kell tární a kiváltó és a közreható személyi, tárgyi és szervezési okokat. A balesetről jegyzőkönyvet kell felvenni. A jegyzőkönyvek egy-egy példányát a kivizsgálás befejezésekor, de legkésőbb a tárgyhót követő hónap nyolcadik napjáig meg kell küldeni a fenntartónak, egy példányát át kell adni a kiskorú gyermek szülőjének. A jegyzőkönyv egy példányát a kiállító intézményében meg kell őrizni.

A gyermekbalesetek jegyzőkönyvezése és nyilvántartása a munkabiztonsági megbízott feladata.

Nem súlyos balesettel kapcsolatos feladatok:

a baleset körülményeinek kivizsgálása

jegyzőkönyv készítés

bejelentési kötelezettség teljesítése

Súlyos balesettel kapcsolatos további előírások:

azonnali jelentési kötelezettség a fenntartó felé

legalább középfokú munkavédelmi képesítéssel rendelkező személy bevonása a baleset körülményeinek a kivizsgálásába

A baleset körülményeinek kivizsgálásánál biztosítani kell a szülői szervezet képviselőjének részvételét.

A munkabiztonsági megbízottnak különleges felelőssége, hogy

gyermekbalesetet követően intézkedik annak megelőzésére, hogy hasonló eset ne forduljon elő

az óvoda minden alkalmazottját tájékoztatja

9.4. A nevelőmunka biztonságos feltételeinek megteremtése

9.4.1. Nevelési időben az óvoda területén

A gyermekek biztonsága érdekében a kapukon lévő tolózárakat minden esetben vissza kell

zárni.

Felnőtt kísérete nélkül gyermek nem hagyhatja el az óvoda területét.

Az óvoda dolgozóinak felelőssége a gyermek személyes átvételétől a szülőnek való átadásig terjed.

A gyermekcsoporttal minden esetben ismertetni kell az óvodában való mozgás, közlekedés szabályait, a csoport tartózkodásának határait.

A gyermekcsoportot tilos pedagógusi felügyelet nélkül hagyni!

A gyermekcsoportok mozgása esetén minden esetben létszámenőrzést kell tartani.

Az udvarról utolsónak bejövő kijelölt dolgozó feladata az udvar áttekintése, esetleges kint maradt gyermek után.

Az óvodák udvara nem közterület. Annak használatának szabályait a fenntartó és a nevelőtestület határozza meg. Az udvarokon a szülők gyermekeikkel csak a gyermek átvételének idejéig tartózkodhatnak. (Kivéve óvoda által szervezett családi programok idején.)

9.4.2. Nevelési időben szervezett óvodán kívüli programokkal kapcsolatos szabályok

Az óvodapedagógusoknak lehetőségük van óvodán kívüli programok szervezésére is:

kirándulás, séta

színház, múzeum, kiállítás látogatás

sport programok

iskolalátogatás stb.

A szülők a nevelési év kezdetén írásban nyilatkoznak, hogy hozzájárulnak ahhoz, hogy gyermekük az óvodán kívül szervezett programokon részt vegyen. Ezt a dokumentumot át kell adni az irattár részére.

Az óvodapedagógusok feladatai:

A csoport faliújságján tájékoztatják a szülőket a program helyéről, indulási és érkezési időpontjáról, a közlekedési eszközről.

Az intézményvezető *előzetes* szóban és írásban történő tájékoztatása a programról

Az óvodapedagógusoknak az óvodai foglalkozásokon a gyermekekkel ismertetni kell az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, a különböző veszélyforrásokat, a tilos és elvárható magatartásformákat.

A program akkor tekinthető engedélyezettnek, ha azt az óvodavezető vagy helyettese írásban ellenjegyezte.

Különleges előírások:

A programhoz a gyermeklétszámnak megfelelő kísérőt kell biztosítani.

Tömegközlekedés igénybe vételekor 8 gyermekenként 1- 1 fő felnőtt kísérő. Bérelt autóbusz esetén 10 gyermekenként 1- 1 fő felnőtt kísérő.

Kíséretet csak aktív állományú óvodai dolgozó biztosíthat. A gyermekekért felelősségre csak e feltételnek megfelelő kísérő vonható.

Gondoskodni kell az elsősegélynyújtáshoz szükséges felszerelésről.

9.4.3. Teendők a gyermek eltűnése esetén

Amennyiben az óvodapedagógusok észlelik, hogy a szülőtől átvett kisgyermek nem tartózkodik az óvoda területén, a lehető leghamarabb értesítik:

1. a körzeti megbízotti szolgálatot, valamint
2. a gyermek szüleit

Az eltűnés körülményeit ki kell vizsgálni, jegyzőkönyvben rögzíteni, mulasztás megállapítása esetén a felelős pedagógust elmarasztalni.

9.4.4. Az óvodai alkalmazottak munkavégzésével kapcsolatos szabályok:

Az intézmény valamennyi alkalmazottjának érvényes munkaköri alkalmassági orvosi véleménnyel kell rendelkeznie.

A HACCP előírások betartása és betartatása minden alkalmazott felelőssége.

Az intézmény egész területén tilos a dohányzás!

Az intézményen belül és az óvoda által szervezett rendezvényeken szeszesital fogyasztása tilos!

A közétkeztetés, a higiénés helyzet egészséges életmódot támogató intézményi munkarend kialakítása és gyakorlati megvalósítása minden alkalmazott feladata.

10. Rendkívüli esemény, bombariadó esetén szükséges teendők

Az óvoda működésében rendkívüli eseménynek kell minősíteni minden olyan előre nem látható eseményt, amely a nevelőmunka szokásos menetét akadályozza, illetve az óvoda gyermekeinek és dolgozóinak biztonságát és egészségét, valamint az intézmény épületét, felszerelését veszélyezteti. Rendkívüli eseménynek minősül különösen:

a természeti katasztrófa (pl.: villámcsapás, földrengés, árvíz, belvíz, stb.)

a tűz,

a robbantással történő fenyegetés

stb.

Az óvoda minden alkalmazottja köteles az általa észlelt rendkívüli eseményt közvetlen felettesének jelenteni. A szükséges intézkedésekről és a fenntartó értesítéséről az intézményvezető dönt.

Rendkívüli esemény esetén intézkedésre jogosult felelős még:

az óvodatitkár

A rendkívüli eseményről azonnal értesíteni kell

az intézmény vezetőjét

az intézmény fenntartóját

tűz esetén a tűzoltóságot

robbantással történő fenyegetés esetén a rendőrséget

személyi sérülés esetén a mentőket

egyéb esetekben az esemény jellegének megfelelő rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerveket, ha ezt az intézményvezető szükségesnek tartja

A rendkívüli esemény észlelése után az intézményvezető vagy az intézkedésre jogosult felelős

dolgozó utasítására az épületben tartózkodó személyeket sajátos, felhívó jelzéssel értesíteni (riasztani) kell, valamint haladéktalanul hozzá kell látni a veszélyeztetett épület kiürítéséhez. A veszélyeztetett épületet a benntartózkodó gyermekcsoportoknak a tűzriadó terv és a bombariadó terv mellékleteiben található "Kiürítési terv" alapján kell elhagyniuk.

A gyermekcsoportoknak a veszélyeztetett épületből való kivezetéséért és a kijelölt területen történő gyülekezésért, valamint a várakozás alatti felügyeletért a gyermekek óvodapedagógusa a felelős.

A veszélyeztetett épület kiürítése során fokozottan ügyelni kell a következőkre:

Az épületből minden gyereknek távoznia kell, ezért a foglalkozást tartó nevelőnek a termen kívül (pl.: mosdóban) tartózkodó gyerekekre is gondolnia kell!

A kiürítés során a mozgásban, cselekvésben korlátozott személyeket az épület elhagyásában segíteni kell!

A helyszínt és a veszélyeztetett épületet, a foglalkozást tartó nevelő hagyhatja el utoljára, hogy meg tudjon győződni arról, nem maradt-e esetlegesen valamelyik gyermek az épületben. A gyermekeket a csoportszoba elhagyása előtt és a kijelölt várakozási helyre történő megérkezésükkor az óvodapedagógusnak meg kell számolnia!

Az épület kiürítése, a gyermekek elhelyezése a Tűzriadó tervben rögzítettek szerint történik.

A intézményvezetőnek, illetve az intézkedésre jogosult felelősnek a veszélyeztetett épület kiürítésével egyidejűleg – felelős dolgozók kijelölésével – gondoskodnia kell az alábbi feladatokról:

a kiürítési tervben szereplő kijáratok kinyitásáról

a közművezetékek (gáz, elektromos áram) elzárásáról

a vízszerezési helyek szabaddá tételéről

az elsősegélynyújtás megszervezéséről

a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek (rendőrség, tűzoltóság, tűzszerészek stb.) fogadásáról

Az épületbe érkező rendvédelmi, katasztrófaelhárító szerv vezetőjét az intézmény vezetőjének, vagy az általa kijelölt dolgozónak tájékoztatnia kell az alábbiakról:

a rendkívüli esemény kezdete óta lezajlott eseményekről

a veszélyeztetett épület jellemzőiről, helyszínrajzáról

az épületben található veszélyes anyagokról (mérgekről)

a közmű (víz, gáz, elektromos stb.) vezetékek helyéről

az épületben tartózkodó személyek létszámáról, életkoráról

az épület kiürítéséről.

A rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek helyszínre érkezését követően a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerv illetékes vezetőjének igénye szerint kell eljárni a további biztonsági intézkedésekkel kapcsolatosan. A rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerv vezetőjének utasításait az intézmény minden dolgozója és köteles betartani!

Az intézményre és dolgozóira vonatkozó kérdésekben csak az intézmény vezetőjének engedélyével tehet nyilatkozatot a médiának minden alkalmazott.

A tűz esetén szükséges teendők részletes intézményi szabályozását a „Tűzriadó terv” c. dokumentum tartalmazza. A robbantással történő fenyegetés esetén szükséges teendők részletes intézményi szabályozását az „Intézkedési terv, robbantással való fenyegetés esetére (bombariadó terv)” c. utasítás tartalmazza.

A tűzriadó terv és a bombariadó terv elkészítéséért, és a dolgozókkal történő megismertetéséért, valamint évenkénti felülvizsgálataért az intézmény vezetője a felelős.

Az épületek kiürítését a tűzriadó tervben és a bombariadó tervben szereplő kiürítési terv alapján évente legalább egy alkalommal gyakorolni kell. A gyakorlat megszervezéséért a tűz és munkavédelmi megbízott felel.

A tűzriadó tervben és a bombariadó tervben megfogalmazottak az intézmény minden dolgozójára kötelező érvényűek.

11. Az ünnepek, megemlékezések rendje, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok

11.1. Óvodai ünnepek

A hagyományok ünnepek, ápolása elválaszthatatlan a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztésétől érzelmi életük gazdagításától. Megalapozzák a szűkebb és tágabb környezethez fűződő pozitív viszony alakulását, a népi kultúra ápolását. A felnőtt közösségekben hozzájárulnak az összetartozás, a kölcsönös megbecsülés értékeinek erősítéséhez.

Az óvodai ünnepeket, hagyományait a gyerekek közösségére vonatkozóan az óvoda Pedagógiai Programja tartalmazza.

Az ünnepélyek, megemlékezések rendjét, időpontját, a rendezvényekkel kapcsolatos felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervében határozza meg. A felelősök a rendezvényekre vonatkozó feladatterveiket a munkatervben jelölt határidőre elkészítik, és tartalmuk szerint szervezik meg az ünnepeket.

Az ünnepélyek, megemlékezések a gyermekek nemzeti identitástudatának fejlesztésére, hazaszeretetük mélyítésére, az egymás iránti tisztelet, türelem alakítására, a közös cselekvés örömeire, közösség formálására szolgálnak. Az ünnepek, megemlékezések, a hagyományok ápolása, bővítése az intézmény jó hírnevének megőrzése az óvodai közösség minden tagjának kötelessége.

Az ünnepek, megemlékezések, mindenkor a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodnak. Az intézményi megemlékezések, a nemzeti és nemzetiségi, valamint az egyéb ünnepek megünneplésének rendjét és módját a nevelési program, jelen Szabályzat, továbbá a nevelési év rendjére vonatkozó éves munkaterv határozza meg.

Hagyományok

A hagyományápolás az intézmény valamennyi dolgozójának, illetve ellátottjának feladata, tagjai közreműködése révén gondoskodik arról, hogy az intézmény hagyományai fennmaradjanak.

A hagyományápolással kapcsolatos feladatok célja az intézmény meglévő hírnevének megőrzése, növelése.

A hagyományápolás eszközei:

Ünnepségek, rendezvények

Egyéb eszközök (pl. kiadványok)

Az intézmény hagyományai érintik

az intézménnyel jogviszonyban álló gyermekeket

a felnőtt dolgozókat

a szülőket, hozzátartozókat

A hagyományápolás érvényesülhet az intézmény

jelkép használatával

gyermek, felnőttek ünnepi viseletével

az intézmény belső dekorációjával

Az óvoda nevét jelképező, logó megjelenítésének formái

leveleken

meghívókon

A nevelőtestület feladata, hogy a meglévő hagyományok ápolásán túl újabb hagyományokat teremtsen, majd gondoskodjon az újonnan teremtett hagyományok ápolásáról, megőrzéséről is.

Felnőtt közösségek hagyományai

Nevelési évnyitó tanácskozás:

az óvoda alkalmazottainak és a vezetők részvételével minden év szeptember 01.-ig.

Nevelési évzáró értekezlet: az óvoda alkalmazottainak részvételével minden év augusztus 31-ig.

A nevelési évet lezáró és a következőt megnyitó értekezlet eshet egy napra is.

Szakmai napok, továbbképzések

Házi bemutatók

Karácsonyi ünnepség

Pedagógus nap

Kirándulás, csapatépítő program

A gyermeki élet hagyományos ünnepei, melyet valamennyi csoport megünnepel az intézményben:

Születésnapok, Mikulás, karácsony, karácsonyi kreatív délután, farsang, március 15-e, húsvét, kreatív délután, anyák napja, gyermeknap, iskolába lépő gyermekek búcsúja az óvodától

Az óvoda minden dolgozójának kötelessége a készülődésben, ünneplésben részt venni.

Az *óvodapedagógusok kezdeményezésére*, az intézményvezető hozzájárulásával csoportszinten ünnepélyek, rendezvények nyilvánossá tehetők.

Óvodai vagy csoportszinten - a gyermekcsoportok fejlettségének megfelelően - megünnepeljük a környezet, - és természetvédelem jeles napjait is.

Víz Világnapja, Madarak és Fák Napja, Állatok Világnapja.

Egyéb rendezvények, események szervezésére a munkaterv és a nevelési terv szerint kerül sor.

11.2. Lobogózás szabályai

A 132/2000. (VII.14.) kormányrendelet értelmében „A nemzeti lobogót állandóan kitűzve kell tartani.”

A kormányrendelet a középületek fellobogózásának egyes kérdéseiről előírja a középületek számára a megfelelő méretű zászló kitűzését, illetve a fellobogózás szabályait.

A zászló állandó minőségének megtartásáról a vezető gondoskodik a Városgondnokság munkatársainak bevonásával.

12. Egyéb foglalkozások

12.1. A fakultatív hit és vallásoktatás feltételeinek biztosítása

Az óvoda biztosítja a szülő kérése alapján a gyermek számára a történelmi egyházak által szervezett fakultatív hit-és vallásoktatást. Ehhez szükséges az óvoda és az egyház között létrejött együttműködési megállapodás, az egyház által biztosított hitoktató.

Az óvodával kötött megállapodás alapján a hitoktatás nem zavarhatja az óvodai életet, a nevelés folyamatát. Az óvoda biztosítja a tevékenységhez szükséges feltételeket.

Az óvodában, tiszteletben kell tartani a gyermekek, szülők, alkalmazottak lelkiismereti és vallásszabadságát.

A hit és vallásoktatás igénylésének eljárásrendje:

A történelmi egyházak képviselőinek kezdeményezésére, minden év szeptember első hetében kerül sor a szülői igények írásbeli megkérésére. Az igényeket az óvodatitkár összesíti és továbbítja az egyház képviselőjének, aki a vezetővel történt egyeztetés után a kialakított szervezeti rendnek megfelelően, kezdi meg tevékenységét az intézményben. Az általuk tartott foglalkozások, napirendbe építve, elkülönülten az óvodai foglalkozásoktól kerülnek megvalósításra.

12.2. Tanfolyam jellegű, térítési díj fejében igénybe vehető különfoglalkozások szervezése

A PP- ban megfogalmazottaknak megfelelően az óvoda nevelési időben 7,30-16,00 óráig különfoglalkozásokat nem szervez.

Az óvoda helyiségeiben nevelési időn kívül (16 és 17 óra között), a szülői igények és az intézmény érdekeinek figyelembe vételével külső szakemberek különböző foglalkozásokat szervezhetnek az óvodába járó gyermekek számára.

A helyiségek bérbeadásáról a fenntartó dönt az intézményvezető véleményének kikérésével. A feltételeket a foglalkozást tartó és a fenntartó közötti bérleti szerződés rögzíti, melynek fontos eleme a felelősségvállalási nyilatkozat.

A foglalkozáson való részvétel feltételeit az foglalkozásvezető és a szülő közötti szerződés rögzíti.

A csoportszobából írásbeli szülői felhatalmazás ellenében adjuk át a gyerekeket a foglalkozásvezetőnek. A gyermek további felügyelete ez után a foglalkozásvezető feladata, aki a gyermekekért felelősséggel tartozik.

A foglalkozás végére a szülőnek meg kell érkeznie a gyermekért. Gyermek felügyelet nélkül az óvoda épületében nem tartózkodhat.

A felelősség átruházási szerződés értelmében a foglalkozások tartalmáért, szakmai színvonaláért az óvoda felelősséget nem vállal. Az óvoda dolgozói az egyes foglalkozások szervezési feladataiban, adminisztrációban nem működnek közre.

13 . Az elektronikus úton előállított papíralapú nyomtatványok hitelesítésének rendje

Az intézmény jelenleg nem használ elektronikus iktató rendszert, a szabályozást az intézménybe érkezett és keletkezett elektronikus úton előállított papíralapú nyomtatványok hitelesítésére alakítja ki.

A Szabályzat célja:

Az Intézmény működése során keletkező iratok elektronikus úton történő létrehozásának, archiválásának, továbbításának, valamint az elektronikus úton érkező iratok kezelésének, megőrzésének szabályozása.

A Szabályzat személyi hatálya:

A Szabályzat minden dolgozó számára kötelező érvényű, aki munkája során iratkezeléssel, illetve elektronikus iratkezeléssel kapcsolatba kerül. A szabályzat bizalmas információkat tartalmaz az Intézmény működését illetően, ezért tartalma SZOLGÁLATI TITOK!

A Szabályzat betartásának ellenőrzése:

A Szabályzat betartásának ellenőrzése az intézményvezető feladata, melyet rendszeres időközönként elvégez. Az ellenőrzés végrehajtása előzetes bejelentés nélkül történik!

A Szabályzat tárgyi hatálya:

kiterjed a védelmet élvező iratok teljes körére, felmerülésük és feldolgozási helyüktől, idejüktől és az iratok fizikai megjelenési formájuktól függetlenül,
kiterjed az intézmény tulajdonában lévő, valamennyi informatikai berendezésre, valamint a gépek műszaki dokumentációira is,
kiterjed az informatikai folyamatban szereplő összes dokumentációra (fejlesztési, szervezési, programozási, üzemeltetési),
kiterjed a rendszer- és felhasználói programokra,
kiterjed az adatok felhasználására vonatkozó utasításokra,
kiterjed az adathordozók tárolására, felhasználására.

Az elektronikus iratkezelés (adatkezelés) során használt fontosabb fogalmak:

Személyes adat: az érintettel kapcsolatba hozható adat - különösen az érintett neve, azonosító jele, valamint egy vagy több fizikai, fiziológiai, mentális, gazdasági, kulturális vagy szociális azonosságára jellemző ismeret -, valamint az adatból levonható, az érintettre vonatkozó következtetés;

Különleges adat:



a) faji eredetre, a nemzetiséghez tartozásra, a politikai véleményre vagy pártállásra, a vallásos vagy más világnézeti meggyőződésre, az érdekképviselői szervezeti tagságra, a szexuális életre vonatkozó személyes adat,

b) az egészségi állapotra, a kóros szenvedélyre vonatkozó személyes adat, valamint a bűnügyi személyes adat;

Közérdekű adat: az állami vagy helyi önkormányzati feladatot, valamint jogszabályban meghatározott egyéb közfeladatot ellátó szerv vagy személy kezelésében lévő és tevékenységére vonatkozó vagy közfeladatának ellátásával összefüggésben keletkezett, a személyes adat fogalma alá nem eső, bármilyen módon vagy formában rögzített információ vagy ismeret, függetlenül kezelésének módjától, önálló vagy gyűjteményes jellegétől, így különösen a hatáskörre, illetékességre, szervezeti felépítésre, szakmai tevékenységre, annak eredményességére is kiterjedő értékelésére, a birtokolt adatfajtákra és a működést szabályozó jogszabályokra, valamint a gazdálkodásra, a megkötött szerződésekre vonatkozó adat;

Elektronikus Iratok létrehozása:

Elektronikus irat létrehozása számítástechnikai eszközökkel történik. Az elektronikus úton keletkezett iratnak számítástechnikai eszközökön történő tárolása fájlokban történik.

Az elektronikus iratokat lehetőleg olyan eszközön és formátumban kell létrehozni, melyek a felhasználás helyétől függetlenül ugyan azt az eredményt nyújtják. Kerülni kell a nem járatos fájlformátumok használatát és egyúttal törekedni kell a népszerű formátumok használatára.

Az elektronikus úton létrehozott iratok végleges, jóváhagyott változatát ki kell nyomtatni, el kell látni a megfelelő azonosítókkal, továbbá megőrzés céljából archiválni kell.

Elektronikus iratok küldése, fogadása

Az elektronikus iratok e-mailben továbbíthatók, valamint elektronikus iratot e-mailben fogadhatunk. Elektronikus iratot Interneten keresztül le lehet tölteni, ki lehet tölteni.

Az e-mailben érkező elektronikus iratot úgy kell tekinteni, mintha az hagyományos úton érkezett volna. Lehetőség szerint ki kell nyomtatni, iktatni kell, az iktatás során fel kell tüntetni az e-mail feladóját, az érkezés időpontját, illetve a sorszám előtt „e-mail” szöveggel kell külön is megjelölni, valamint papír alapon is meg kell őrizni.

Az elektronikus úton elküldött irat megérkezéséről lehetőség szerint igazolást kell kérni! Az igazolásról kapott dokumentumot papír alapon meg kell őrizni és az irathoz kell csatolni.

13.1. Kötelezően vezetendő nyilvántartások

Az óvoda az alábbi, jogszabályban meghatározott *nyilvántartásokat köteles* vezetni:

- csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló
- egyéni fejlesztési terv
- felvételi előjegyzési napló
- óvodai törzskönyv
- a gyermekek személyiségfejlődés nyomon követésének dokumentumai

A pedagógus alkalmazottak **munkaidő nyilvántartását** a hónap végén az intézményvezető

elkészíti, ellenőrzi, az óvoda pecsétjével és aláírásával hitelesíti.

A nem pedagógus alkalmazottak munkaidő nyilvántartására az óvoda bélyegzőjével ellátott **jelenléti ív** szolgál.

Az intézmény vezetője felelős:

az iratok szakszerű és biztonságos megőrzéséért **az elektronikus úton előállított papíralapú nyomtatványok** iktatási rendszerének kialakításáért, működtetéséért, felügyeletéért, kijelöli a számítástechnikai rendszerének biztonsági követelményeiért általánosan és a rendszer üzemeltetéséért önállóan felelős személyt,

az Iratkezelési Szabályzat elkészítéséért, jóváhagyásáért, szabályszerűségéért és a feladatoknak megfelelő célszerűségéért,

a szervezeti egységek vezetőivel együttműködve az iratkezelés személyi és szervezeti feltételeinek kialakításáért,

az Iratkezelési Szabályzatban foglaltak végrehajtásának rendszeres ellenőrzéséért, a szabálytalanságok megszüntetéséért, szükség esetén a szabályzat módosításának kezdeményezéséért,

az iratkezelést végző, vagy azért felelős személy szakmai képzéséért és továbbképzéséért, egyéb jogszabályokban meghatározott iratkezelést érintő feladatokért.

14. Az óvoda működésével kapcsolatos egyéb rendelkezések

14.1.

Az óvoda minden dolgozója *felelős*

- a közösségi tulajdon védelméért, állagának megőrzéséért
- az óvoda rendjének, tisztaságának megőrzéséért
- az energiafelhasználással járó takarékoskodásért
- a tűz és balesetvédelmi, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért

14.2.

Gyermekek az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak az óvoda dolgozóinak felügyeletével használhatják.

14.3.

Az egyes helyiségek, létesítmények eszközeit, berendezéseit csak a vezető engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet az intézményből kivinni.

14.4.

A nem berendezési tárgyként használt oktatási eszközöket az erre a célra kijelölt helyiségekben (irodában) biztonságosan elzárva kell tartani.

14.5.

A különféle gépeket, berendezéseket, eszközöket használó dolgozó felelős azok

rendeltetésszerű használatáért.

14.6.

Foglalkozási termekben, konyhában, kazánházban az ott kötelezően munkát végzők kivételével más személy csak kivételes esetben (pl. ünnepély) ill. vezető engedélyével tartózkodhat.

14.7.

Az épület zárásakor az arra kijelölt dolgozónak gondoskodni kell az előírt áramtalanításról, a gáz és vízcsapok, ill. a nyílászárók ellenőrzéséről, valamint a tűz-és riasztórendszer ellenőrzéséről. A nyitva felejtett nyílászárók okozta téves riasztások anyagi vonzataért (Távfelügyelet mindenkorai kiszállási díja) az azért felelős dolgozó anyagi felelősséggel tartozik.

14.8.

Az épületek kulcsai a vezetők, a nyitó,-ill. záró dolgozók és a karbantartók használatában vannak, akik felelősek azok rendeltetésszerű használatáért és megőrzéséért. A kulcsok átvételét az alkalmazottak minden esetben aláírásukkal igazolják.

A riasztó használata épületenként szabályozott. A riasztó kezelését ismerő dolgozó kilépése esetén a kódokat meg kell változtatni. Felelősek az intézményvezető és a tagintézmény-vezetők.

14.9.

Az intézmény helyiségeiben párt, vagy párthoz kötődő társadalmi szervezet nem működhet.

14.10.

A kötelező orvosi vizsgálatok a vezető, ill. helyettese által engedélyezett időpontban történhetnek, lehetőség szerint úgy, hogy a csoportok életét ne zavarják.

14.11.

A nevelési - oktatási intézményben, tiszteletben kell tartani a gyermek, szülő, alkalmazott lelkiismereti és vallásszabadságát.

15. Záró rendelkezések

A szabályzat elfogadását követően lép hatályba és a fentiekre vonatkozó jogszabályok módosulásáig érvényes.

A szabályzat közzététele a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a dokumentálás módja és a hozzáférhető elhelyezés biztosítása az intézményben kialakult szokásrend szerint történik.

16. ZÁRADÉK

A Szervezeti és Működési Szabályzatba foglalt rendelkezések megtartása az óvoda valamennyi alkalmazottjára kötelező, megszegése esetén az intézményvezető munkáltatói jogkörében intézkedhet.

A nevelőtestület a 2016. augusztus 19-án tartott értekezletén az egységes szervezetbe foglalt Szervezeti és Működési Szabályzatát 100%-os arányban elfogadta.

Biatorbágy, 2016. augusztus 29.

Hingyiné Molnár Ildikó
Óvodavezető

A Közalkalmazotti Tanács az SZMSZ-t véleményezte, a Szervezeti Működési Szabályzatban foglaltakat elfogadta.

Biatorbágy, 2016. augusztus 29.

Adelmayer Magdolna
KT Tag

A Szülői Szervezet – a jogszabályban meghatározott kérdésekben a Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadásakor - véleményt nyilvánított.

Biatorbágy, 2016. augusztus 31.

Örkényi Edina
SZK Elnök

Biatorbágy Város Képviselő-testülete – a jogszabályban meghatározott kérdésekben a Szervezeti és Működési Szabályzatot véleményezte.

Biatorbágy, 2016. szeptember 08.

Tarjáni István
Polgármester



17. ZÁRADÉK

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatában az adatok pontosítása és a státuszok számának emelkedését követő módosításokat végrehajtottam.

Az SZMSZ-ben más tartalmi változás nem történt.

Biatorbágy, 2018. augusztus 31.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

18. ZÁRADÉK

A Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatában a vezetői feladatkörök pontosítására vonatkozó módosításokat végrehajtottam

Az SZMSZ-ben más tartalmi változás nem történt.

Biatorbágy, 2020. szeptember 1.

Hingyiné Molnár Ildikó
intézményvezető

19. ZÁRADÉK

A nevelőtestület a 2021. június 18-án tartott értekezletén a Szervezeti és Működési Szabályzatban történő módosításokat megismerte, egységes szerkezetbe foglalt 275/2021. számú Szervezeti és Működési Szabályzatot elfogadta.

Biatorbágy, 2021. június 18.

Hingyiné Molnár Ildikó
Intézményvezető

A Közalkalmazotti Tanács az SZMSZ-t véleményezte, a Szervezeti Működési Szabályzatban foglaltakat elfogadta.

Biatorbágy, 2021. június 18.

Marosi Anikó
KT Tag

A Szülői Szervezet – a jogszabályban meghatározott kérdésekben a Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadásakor - véleményt nyilvánított.

Biatorbágy, 2021. július 25.

Benczéné Mácsai Viktória
SZK Elnök

Biatorbágy Város Képviselő-testülete – a jogszabályban meghatározott kérdésekben a Szervezeti és Működési Szabályzatot véleményezte és 204/2021(VII.26).számú határozatában jóváhagyta.

Biatorbágy, 2021. július 26.

Tarjáni István
Polgármester



Munkaköri leírás
ÓVODAPEDAGÓGUS

Részére

A munkavállaló neve:

Oktatási azonosító:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakcíme:

Besorolása

Munkakör: pedagógus

Munkakör megnevezése: óvodapedagógus

A munkakör célja: A családi nevelés kiegészítése. Az óvodáskorú gyerekek testi-lelki-szellemi gondozása, nevelése, fejlesztése.

Kinevező és a munkáltatói jogkör gyakorlója: az óvoda vezetője

Közvetlen felettese: a tagóvoda vezetője

A munkavégzés helye: Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Tagóvodája

2051 Biatorbágy,

Munkaideje: Teljes munkaidős közalkalmazott, 40 óra/hét

Kötött munkaideje: 32 óra/hét

Kötelező óraszám: 32 óra/hét

Munkabeosztása: váltott műszakban, a tagóvoda-vezetővel egyeztetve

Szabadság mértéke: 21 nap alapszabadság

25 nap pótszabadság

Munkakör betöltéséhez szükséges elvárások

Alapkövetelmény: Egészségügyi alkalmasság, büntetlen előélet

Iskolai végzettség, szakképzettség: felsőfokú végzettség, óvodapedagógusi szakképzettség.

A szakmai fejlődést segítő önképzés, továbbképzési, továbbtanulási elvárások: a 7 évenkénti 120 órás továbbképzés elvégzése.

Elvárt ismeretek: Az óvoda Pedagógiai Programjának és egészségügyi előírásainak, belső szabályzatainak ismerete

Szükséges képességek: Szeretetteljes, példaadó viselkedés,

Személyes tulajdonságok: Pontosság, megbízhatóság, türelem, higiénia, segítőkészség és terhelhetőség

Főbb felelősségek és tevékenységek

Feladatkör részletesen

- Az óvodapedagógus gondozói, illetve pedagógiai munkáját önállóan, teljes körű felelősséggel látja el, melyre írásban, tervszerűen is felkészül.



- Tudásának és szakmai felkészültségének maximumát adva foglalkozik a gyerekekkel, annak tudatában, hogy modell, minta, esetleg példakép számukra.
- Kötelező óraszámát kizáróan a gyerekek között tölti el. Ezen idő alatt feladata a rábízott gyerekek testi-lelki gondozása, nevelése, fejlesztése, életkoruk és egyéni fejlettségi szintjük figyelembevételével.
- Felelős a rábízott gyerekek testi épségének megőrzéséért. Ennek érdekében csoportját egyetlen pillanatra sem hagyja felügyelet nélkül.
- Körültekintően gondoskodik a balesetveszélyes helyzetek elkerüléséről (csoportszoba, udvar, utcai séta, kirándulás). Baleset esetén az SZMSZ előírásainak megfelelően jár el.
- Biztosítja a nyugalmat, a szeretetteljes légkört a gyermekcsoportban.
- Megszervezi és megteremti a nyugodt, tartalmas játékhoz szükséges feltételeket (hely, idő, eszköz, élmény). A játékidő rovására nem szervez más tevékenységet.
- Tanév elején felméri a csoportjába tartozó gyerekek neveltségi és fejlettségi szintjét. Éves pedagógiai munkáját ehhez viszonyítva tervezi, szervezi, bonyolítja.
- Differenciált neveléssel gondoskodik arról, hogy valamennyi gyermek a szükségleteinek és az értelmi képességeinek megfelelő bánásmódot, fejlesztést kapjon.
- A gyermekek fejlődését nyomon követi, a Helyi Pedagógiai Programban meghatározott időszakonként ezt írásban is rögzíti. Tapasztalatairól tájékoztatja váltótársát, valamint az óvoda vezetőjét és az érintett gyerek szüleit (annak érzékenységet figyelembe véve).
- Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal

Tanügy-igazgatási, adminisztratív teendők

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának tartalmát ismeri, annak elveit munkája során betartja.
- A Pedagógiai Program és az éves pedagógiai Munkaterv elkészítésében, esetleges módosításában aktívan részt vesz, mint a nevelőtestület tagja. Ezek tartalmát jól ismeri, azonosul vele, és megvalósítását magára nézve kötelezőnek tekinti.
- A szervezeti és működési szabályzatban (SZMSZ), valamint az óvoda házirendjében megfogalmazottakat betartja, és betartatja a vele kapcsolatban álló gyerekekkel és azok szüleivel.
- Az intézményi minőségi munka fejlesztésben aktívan részt vesz, segíti az Önértékelési csoport munkáját (mérésekkel, értékelésekkel, interjúkkal, tesztlapok kitöltésével).
- Hivatásából eredő kötelessége a rendszeres szakmai önképzés, a megújulás, a műveltségbeli fejlődés. Ennek érdekében folyamatosan képezzé magát.
- Évente legalább kétszer szülői értekezletet szervez, azt dokumentálja a Csoportnaplóban
- Nyomon követi a gyerekek hiányzását, naprakészen vezeti a mulasztási naplót.
- Az igazolatlan hiányzásról, illetve a nagycsoportos foglalkozások rendszeres elmulasztásáról haladéktalanul tájékoztatja az intézmény vezetőjét.
- Szükség szerint, kérésre pedagógiai szakvéleményt ír (a nevelési tanácsadó, szakértői vagy rehabilitációs bizottság, bíróság számára, gyermekelhelyezés ügyében).
- Közreműködik a gyerekek egészségügyi vizsgálatának megszervezésében.
- Az érintettekkel (nevelőtárs, szülő, intézményvezető, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, gyermekorvos stb.) történt egyeztetés alapján szakvéleményt ad a tanköteles gyerekekről.
- Tájékoztatja a szülőket az iskolába való beiratás szabályairól, feltételeiről.
- Naprakészen vezeti a nevelőtestület által elfogadott Csoportnaplót: hetirend, napirend, csoportos szokásrend, nevelési terv (fél éves bontásban), tematikus terv, heti ütemterv szintjén.
- Évente legalább kétszer kitölti a „*fejlettségmérő lapot*”, mely a gyerek aktuális fejlettségi állapotát tükrözi. Ennek alapján készíti el a gyerek fejlesztési tervét.
- Vezeti a munkaidő nyilvántartásáról szóló dokumentumot (Jelenléti ívet).

Általános szabályok

A szabadság felhasználásával, illetve a távolmaradással kapcsolatos előírások

- A szabadság kiadásának időpontját a dolgozó meghallgatása után a munkáltató határozza meg.
- Az éves szabadságból az óvoda vezetője munkahelyi érdekre hivatkozva 15 napot visszarendelhet.
- Éves szabadságolási ütemterv elkészítése a félreértések elkerülése érdekében ajánlott.
- Váratlan távolmaradást, hiányzást (betegség, egyéb komoly indok) a helyettesítés megszervezésének érdekében a munkaidő megkezdése előtt minimum két órával jelezni kell a tagóvoda-vezetőnek.

A pedagógiai munkával kapcsolatos egyéb előírások

- A gyerek személyiségi jogainak megsértését jelenti, s ezért szigorúan tilos a testi fenyegetés, a lelki terror (megfélemlítés, megalázás, csoport előtti megszégyenítés, bezárás), étel elfogyasztására való kényszerítés, levegőztetés vagy étel elvonása, a játékidő lerövidítése büntetésből vagy rossz szervezés miatt (például felesleges sorakoztatás, várakoztatás, videóztatás).
- Reggel 6,30-tól 7,30-ig, valamint 17,00- 17.30-ig ügyelet ellátására a pedagógus beosztható. A további időszakban, a munkarendjének megfelelően, 7,30 órától délután 17 óráig mindenki a saját csoportjában tartózkodik a rábízott gyerekcsoporttal.

- A gyerekeket felnőtt felügyelete nélkül hagyni tilos. Dajkára, illetve más, 18 évnél idősebb személyre bízni őket csak rövid időre, csak **indokolt esetben**, a vezető engedélyével lehet. Amennyiben a szolgálati idő alatt bármilyen baleset történik az óvónő távollétében, a felelősség változatlanul őt terheli. Dadus, szakképzetlen növendék, szülő ilyen esetben nem vonható felelősségre.
- A pedagógus a tudomására jutott hivatali titkokat köteles megőrizni. Ebbe a körbe tartoznak az intézmény működésével összefüggő belső problémák, az óvoda szempontjából belügynek számító témák, szakmai vagy munkaügyi viták.
- A gyerekekkel kapcsolatos bizalmas információknak tekintendő kérdésekben (a gyerek egészségügyi állapota, fejlettségi szintje, szociális helyzete, családjának sajátos problémája) illetéktelen személyeket (dajka, másik szülő) tilos tájékoztatni.

Egyéb

- A kötelező óraszám letöltése alatt az intézmény épületét elhagyni kizárólag csak vezetői engedéllyel lehet.
- A kötelező óraszám letöltése alatt magánügyben csak a nevelőmunka zavarása nélkül, a legszükségesebb esetben használja a telefont.
- A **mobiltelefon használata a gyerekekkel való együttlét alatt**, a csoportszobában, illetve az udvaron **nem megengedett**, ilyenkor a készüléket lehalkított állapotban kell tartani. Az ölelkező időben, amikor a váltótárs is ott van, lehet megnézni az esetleges üzeneteket. Rövid (1-2 perces) magánbeszélgetésre is ekkor kerülhet sor, de ebben az esetben is ki kell menni a csoportszobából, hogy a gyerekek ne hallják a beszélgetés tartalmát.
- Munkahelyén olyan időpontban jelenjen meg, hogy a munkaidejének kezdetekor már átöltözve, a munkavégzésre készen álljon.
- Hiányzás esetén külön díjazás ellenében a vezető rendelkezése alapján köteles a helyettesítéssel kapcsolatos feladatokat ellátni.
- Munkája során az óvodapedagógus az óvoda berendezéseit, tárgyait, értékeit megővni köteles, azokat a rendeltetésüknek megfelelően kell használnia. Amennyiben kárt okoz, anyagi felelősséggel tartozik.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- Az óvoda területén (épület, udvar) a törvényi előírásnak megfelelően nem lehet dohányozni.

Egyéb feladatok a teljes munkaidő (heti 8 óra) kitöltése alatt

Az intézményen kívül is elvégezhető:

- felkészülés a nevelési-oktatói feladatokra (például továbbképzésen való részvétel, eszközök előkészítése);
- a tanügy-igazgatási (mulasztási napló) és pedagógiai (csoportnapló, fejlettségfelmérő lap) adminisztráció elvégzése;
- gyermekvédelmi feladatok ellátása;
- családlátogatás
- továbbképzésen való részvétel

Az intézményben való **benntartózkodás ideje alatt**, a neveléssel-oktatással le nem kötött munkaidőben elvégzendő:

- Félévente legalább egy alkalommal hospitáló kollégák fogadása, és legalább két alkalommal más kollégáknál való hospitálás;
- részvétel egy szakmai munkaközösség munkájában
- szülői értekezletre való felkészülés, annak levezetése, fogadóóra tartása;
- szakmai megbeszéléseken, valamint nevelői értekezleteken való részvétel;
- óvodai kirándulások, ünnepélyek, szabadidős tevékenységek előkészítése, lebonyolítása.

A fentiekén túl az intézményvezető eseti feladatokat adhat, kizárólag pedagógiai témában.

A munkakörből és a betöltéséből adódó, elvárható magatartási követelmények:

- A gyerekekkel szemben barátságos, kedves.
- A szülőkkel szemben együtt érző, odafigyelő, együttműködő magatartást tanúsít.
- Tisztában van a gyerekek személyiségi jogaival, azokat semmilyen körülmények között sem sérti meg.
- Óvodai munkája során betartja a világnézeti és politikai semlegességet.
- Példát mutat kulturált viselkedésével, önmaga tisztaságával, gondozottságával, ápoltságával, esztétikus megjelenésével.
- Munkatársaival együttműködik.
- A munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő és az adott helyzetben általában elvárható magatartást tanúsít.
- A jóhiszeműség és tisztesség elvének megfelelően munkaidején kívül sem tanúsít olyan magatartást, amely közvetlenül alkalmas munkáltatója jó hírnevének, jogos gazdasági érdekének vagy a munkaviszony céljának veszélyeztetésére,

- Véleménynyilvánítási jogát a munkáltató jó hírnevét, szervezeti érdekeit sértő módon nem gyakorolhatja
- Köteles a munkája során tudomására jutott hivatali titkot megőrizni, ezen túlmenően sem közölhet munkakörével összefüggésben tudomására jutott adatot illetéktelen személlyel.

Felelősségre vonható

- a munkaköri feladatainak határidőre történő elmulasztásáért,
- a munkaidő indokolatlan megsértéséért,
- a vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért
- a jogszabályok, munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a munkatársak és gyermekek jogainak megsértéséért,
- a munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, megrongálásáért
- a vagyonbiztonság, a rábizott leltári tárgyak és a higiénia veszélyeztetéséért,
- a hivatali titok megsértéséért.

Egyéb

- Munkahelyén olyan időpontban jelenjen meg, hogy a munkaidejének kezdetekor már átöltözve, a munkavégzésre készen álljon.
- Az ebéidő naponta fél óra, mely időtartam nincs benne a napi munkaidőben. Amennyiben ezt valaki igénybe veszi, azt az érvényben lévő munka törvénykönyvének előírása alapján le kell dolgozni.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- A gyerekek és az óvoda biztonsága érdekében a bejárati ajtók (főbejárat, hátsó bejárat) zárva tartásáról gondoskodik.
- Ha idegen érkezik az épületbe, udvariasan feltartóztatja, megkérdezi, hogy kit keres, majd megkéri, hogy várakozzon az előtérben. Ezután szól a keresett személynek.
- Az óvoda területén (épület, udvar) a törvényi előírásnak megfelelően nem lehet dohányozni.
- Az óvoda kulcsaiért teljes felelősséggel tartozik.

A munkavállaló jogai és kötelességei

- Tudásának és képességének megfelelő, korrekt munkavégzés
- A munkafegyelem betartása
- Jó munkahelyi légkör alakítása
- Az óvoda pedagógiai munkájának, céljának megismerése, megvalósításának segítése
- Gyakorolja az alkalmazotti közösség tagjának a jogszabályok által és az óvoda SZMSZ-ében biztosított jogokat

Kapcsolattartási és információszolgáltatási kötelezettsége:

Az óvodapedagógus rendszeres kapcsolatban áll az intézményvezetővel, a tagintézmény-vezetővel a csoportos óvodapedagógusokkal, a pedagógiai asszisztenssel, a óvodapszichológussal, a logopédussal és fejlesztőpedagógussal, a dajkákkal, valamint a feladatkörébe tartozó ügyekben a szülőkkel.

Írásbeli beszámolási kötelezettsége van évente az intézményvezető felé.

A munkaköri leírás módosításának jogát – a körülményekhez igazodva – a vezető fenntartja!

Nyilatkozat

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom!

Biatorbágy,

P. H.

intézményvezető

munkavállaló



Munkaköri leírás

Fejlesztőpedagógus Részére

A munkavállaló neve:

Oktatási azonosító:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakcíme:

Besorolása:

Munkakör: pedagógus

Munkakör megnevezése: Fejlesztőpedagógus

A munkakör célja: A családi nevelés kiegészítése. Az óvodáskorú gyerekek testi-lelki-szellemi funkcióinak fejlesztése, az iskolai életmódra való alkalmasság megteremtése. SNI gyermekek szakszerű ellátása.

Kinevező és a munkáltatói jogkör gyakorlója: az óvoda vezetője

Közvetlen felettese: Az intézményvezető és az általa kijelölt intézményvezető-helyettes

A munkavégzés helye: Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Tagóvodája

2051 Biatorbágy,

Munkaideje: Teljes munkaidős közalkalmazott, 40 óra/hét

Kötött munkaideje: 32 óra/hét

Kötelező óraszám: 22 óra/hét

Szabadság mértéke: 21 nap alapszabadság

25 nap pótszabadság

Munkakör betöltéséhez szükséges elvárások

Alapkövetelmény: Egészségügyi alkalmasság, büntetlen előélet

Iskolai végzettség, szakképzettség: felsőfokú végzettség, gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi szakképzettség.

A szakmai fejlődést segítő önképzés, továbbképzési, továbbtanulási elvárások: a 7 évenkénti 120 órás továbbképzés elvégzése.

Elvárt ismeretek: Az óvoda Pedagógiai Programjának és egészségügyi előírásainak, belső szabályzatainak ismerete

Szükséges képességek: Szeretetteljes, példaadó viselkedés,

Személyes tulajdonságok: Pontosság, megbízhatóság, türelem, higiénia, segítőkészség és terhelhetőség

Főbb felelőségek és tevékenységek

Feladatkör részletesen



A fejlesztőpedagógus munkája olyan pedagógiai tevékenység, amely a tanuláshoz szükséges pszichés funkciófejlesztését, ill. a sérült funkciók javítását, az esetleges hiányzó funkciók pótlását szolgálja. Megelőzi, vagy csökkenti azokat a tanulási nehézségeket, amelyek a lassúbb érés, vagy egyéb okok miatt keletkeznek a gyermeknél, megváltoztatja a kialakult negatív motivációkat, csökkenti a magatartási rendellenességet, megelőzi a neurotikus tüneteket, melyek a már esetlegesen elszorított sorozatos konfliktusok és frusztrációk miatt kialakulhatnak.

A fejlesztő pedagógus pedagógiai feladatai

- tanév elején és év közben legalább 2 alkalommal végezzen hospitálásokat a mindenkor esedékes csoportban, figyelje meg a gyermekeket különböző tevékenységeik során,
- a szűréseik elvégzése után a logopédussal és az óvónővel tartson konzultációt, a feladatok pontos meghatározása érdekében,
- egyéni és kis csoportos foglalkozásokat vezet,
- tartsa szem előtt, hogy a fejlesztő csoportba kerülés fő indikációja a tankötelezettség elérése és a tünet súlyossága,
- vegyen részt a gyermekek szakszolgálathoz küldendő beutalóinak, pedagógiai véleményének elkészítésében,
- tartson rendszeres kapcsolatot a fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyermekek szüleivel és óvónőivel, nyújtson korrekt tájékoztatást a gyermekek fejlődéséről.

Úgy szervezze a foglalkozásait, hogy:

- a fejlesztő foglalkozások alapja a differenciált tevékenységszervezés legyen,
- kapjanak lehetőséget arra, hogy önmagukat megismerjék,
- tanulják meg az alkalmazkodás és a viselkedés szabályait,
- kezelje partnereként a gyermekeket, helyezzen nagy hangsúlyt a személyes kapcsolatokra,
- juttassa a gyermekeket minél több pozitív élményhez,
- a fejlesztő program legyen egyénre szabott, mindig igazodjon a gyermekek egyéni fejlettségéhez, képességeihez, aktuális teljesítményéhez,
- a munkájához kapcsolódó tanügy igazgatási és pedagógiai dokumentáció mindenkor legyen naprakész.

Egyéni megbízatás

- munkáját az óvoda Pedagógiai Programjában foglaltak alapján végzi,
- folyamatos önképzéssel javítja fejlesztő pedagógiai felkészültségét és gyakorlati munkájában hasznosítja,
- folyamatosan figyelemmel kíséri az eszközajánlásokat,
- rendszeres kapcsolatot tart a szakszolgálatokkal, logopédussal, gyógypedagógussal, az óvodapszichológussal.
- napi rendszerességgel találkozik az érintett csoport óvónőivel, konzultációt tartanak a gyermekeket érintő kérdésekről, eredményekről, további feladatokról, szükség esetén esetmegbeszéléseket tartanak.

Munkakörülmények

- napi felkészüléséhez a nevelői szoba rendelkezésére áll,
- közös öltöző, tisztálkodási lehetőséggel,
- a hivatalos ügyek intézéséhez telefon, fax biztosított,
- a szakmai könyvtár és szertár rendelkezésre áll, a számítógép használatának lehetősége biztosított,
- fejlesztő foglalkozásainak megtartásához a fejlesztői szoba és a tornaterem rendelkezésre áll,
- a foglalkozásokon munkáját a pedagógiai asszisztens segíti

Általános szabályok

A szabadság felhasználásával, illetve a távolmaradással kapcsolatos előírások

- A szabadság kiadásának időpontját a dolgozó meghallgatása után a munkáltató határozza meg.
- Az éves szabadságból az óvoda vezetője munkahelyi érdekre hivatkozva 15 napot visszarendelhet.
- Éves szabadságolási ütemterv elkészítése a félreértések elkerülése érdekében ajánlott.
- Váratlan távolmaradást, hiányzást (betegség, egyéb komoly indok) a helyettesítés megszervezésének érdekében a munkaidő megkezdése előtt minimum két órával jelezni kell a tagóvoda-vezetőnek.

A pedagógiai munkával kapcsolatos egyéb előírások

- A gyerek személyiségi jogainak megsértését jelenti, s ezért szigorúan tilos a testi fenyegetés, a lelki terror (megfélemlítés, megalázás, csoport előtti megszegényítés, bezárás), étel elfogyasztására való kényszerítés, levegőztetés vagy étel elvonása, a játékidő lerövidítése büntetésből vagy rossz szervezés miatt (például felesleges sorakoztatás, várakoztatás, videóztatás).
- A gyerekeket felnőtt felügyelete nélkül hagyni tilos. Dajkára, illetve más, 18 évnél idősebb személyre bízni őket csak rövid időre, csak **indokolt esetben**, a vezető engedélyével lehet. Amennyiben a szolgálati idő alatt bármilyen baleset történik az óvónő távollétében, a felelősség változatlanul őt terheli. Dadus, szakképzetlen növendék, szülő ilyen esetben nem vonható felelősségre.
- A pedagógus a tudomására jutott hivatali titkokat köteles megőrizni. Ebbe a körbe tartoznak az intézmény működésével összefüggő belső problémák, az óvoda szempontjából belülgynek számító témák, szakmai vagy munkaügyi viták.
- A gyerekekkel kapcsolatos bizalmas információknak tekintendő kérdésekben (a gyerek egészségügyi állapota, fejlettségi szintje, szociális helyzete, családjának sajátságos problémája) illetéktelen személyeket (dajka, másik szülő) tilos tájékoztatni.

Egyéb

- A kötelező óraszám letöltése alatt az intézmény épületét elhagyni kizárólag csak vezetői engedéllyel lehet.
- A kötelező óraszám letöltése alatt magánügyben csak a nevelőmunka zavarása nélkül, a legszükségesebb esetben használja a telefont.
- A **mobiltelefon használata a gyerekekkel való együttlét alatt**, a csoportszobában, illetve az udvaron **nem megengedett**, ilyenkor a készüléket lehalkított állapotban kell tartani.
- Munkahelyén olyan időpontban jelenjen meg, hogy a munkaidejének kezdetekor már átöltözve, a munkavégzésre készen álljon.
- Hiányzás esetén külön díjazás ellenében a vezető rendelkezése alapján köteles a helyettesítéssel kapcsolatos feladatokat ellátni.
- Munkája során az óvoda berendezéseit, tárgyait, értékeit megóvni köteles, azokat a rendeltetésüknek megfelelően kell használnia. Amennyiben kárt okoz, anyagi felelősséggel tartozik.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- Az óvoda területén (épület, udvar) a törvényi előírásnak megfelelően nem lehet dohányozni.

Egyéb feladatok a teljes munkaidő (heti 8 óra) kitöltése alatt

Az intézményen kívül is elvégezhető:

- felkészülés a nevelési-oktatási feladatokra (például továbbképzésen való részvétel, eszközök előkészítése);

a tanügy-igazgatási (mulasztási napló) és pedagógiai (csoportnapló, fejlettségfelmérő lap) adminisztráció elvégzése;

gyermekvédelmi feladatok ellátása;

- intézményközi kapcsolattartás
- továbbképzésen való részvétel

Az intézményben való **benntartózkodás ideje alatt**, a neveléssel-oktatással le nem kötött munkaidőben elvégzendő:

- Félévente legalább egy alkalommal hospitáló kollégák fogadása, és legalább két alkalommal más kollégáknál való hospitálás;
- részvétel egy szakmai munkaközösség munkájában
- szülői értekezletre való felkészülés, annak levezetése, fogadóóra tartása;
- szakmai megbeszéléseken, valamint nevelői értekezleteken való részvétel;

A fentiekben túl az óvodavezető eseti feladatokat adhat, kizárólag pedagógiai témában.

A munkakörből és a betöltéséből adódó, elvárható magatartási követelmények:

- A gyerekekkel szemben barátságos, kedves.
- A szülőkkel szemben együtt érző, odafigyelő, együttműködő magatartást tanúsít.
- Tisztában van a gyerekek személyiségi jogaival, azokat semmilyen körülmények között sem sérti meg.
- Óvodai munkája során betartja a világnézeti és politikai semlegességet.
- Példát mutat kulturált viselkedésével, önmaga tisztaságával, gondozottságával, ápoltságával, esztétikus megjelenésével.
- Munkatársaival együttműködik.
- A munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő és az adott helyzetben általában elvárható magatartást tanúsít:
- a jóhiszeműség és tisztesség elvének megfelelően munkaidején kívül sem tanúsít olyan magatartást, amely közvetlenül alkalmas munkáltatója jó hírnevének, jogos gazdasági érdekének vagy a munkaviszony céljának veszélyeztetésére,
- véleménynyilvánítási jogát a munkáltató jó hírnevét, szervezeti érdekeit sértő módon nem gyakorolhatja
- köteles a munkája során tudomására jutott hivatali titkot megőrizni, ezen túlmenően sem közölhet munkakörével összefüggésben tudomására jutott adatot illetéktelen személlyel.

Felelősségre vonható

- a munkaköri feladatainak határidőre történő elmulasztásáért,
- a munkaidő indokolatlan megsértéséért,
- a vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért
- a jogszabályok, munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a munkatársak és gyermekek jogainak megsértéséért,
- a munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, megrongálásáért
- a vagyonbiztonság, a rábizott leltári tárgyak és a higiénia veszélyeztetéséért,
- a hivatali titok megsértéséért.

Egyéb

- Az ebéidő naponta fél óra, mely időtartam nincs benne a napi munkaidőben. Amennyiben ezt valaki igénybe veszi, azt az érvényben lévő munka törvénykönyvének előírása alapján le kell dolgozni.
- A gyerekek és az óvoda biztonsága érdekében a bejárati ajtók (főbejárat, hátsó bejárat) zárva tartásáról gondoskodik.
- Ha idegen érkezik az épületbe, udvariasan feltartóztatja, megkérdezi, hogy kit keres, majd megkéri, hogy várakozzon az előtérben. Ezután szól a keresett személynek.
- Az óvoda kulcsaiért teljes felelősséggel tartozik.

A munkavállaló jogai és kötelességei

- Tudásának és képességének megfelelő, korrekt munkavégzés
- A munkafegyelem betartása
- Jó munkahelyi légkör alakítása
- Az óvoda pedagógiai munkájának, céljának megismerése, megvalósításának segítése
- Gyakorolja az alkalmazotti közösség tagjának a jogszabályok által és az óvoda SZMSZ-ében biztosított jogokat

Kapcsolattartási és információszolgáltatási kötelezettsége:

A fejlesztőpedagógus rendszeres kapcsolatban áll az óvodavezetővel, az tagóvoda-vezetővel és a csoportos óvónőkkel, a pedagógiai asszisztenssel, az óvodapszichológussal, a logopédussal, a dajkákkal, valamint a feladatkörébe tartozó ügyekben a szülőkkel.

Írásbeli beszámolási kötelezettsége van évente az óvodavezető felé.

A munkaköri leírás módosításának jogát – a körülményekhez igazodva – a vezető fenntartja!

Nyilatkozat

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom!

Biatorbágy,

P. H.

intézményvezető

munkavállaló



Munkaköri leírás

DAJKA

Részére

A munkavállaló neve:

Oktatási azonosító:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakcíme:

Besorolása:

Munkakör: pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazott

Munkakör megnevezése: dajka

A munkakör célja: az óvodai nevelőmunka, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulásának támogatása.

Kinevező és a munkáltatói jogkör gyakorlója: az óvoda vezetője

Közvetlen felettese: Tagóvoda – vezető és az általa kijelölt óvodapedagógusok

A munkavégzés helye: Benedek Elek Óvoda Biatorbágy Tagóvoda
2051 Biatorbágy.

Munkaideje: Teljes munkaidős közalkalmazott, 40 óra/hét

Munkaidő beosztása: heti váltásban

Délelőtt: 6,00 – 14,00 óráig,

Köztes 1: 7,30 – 15,30 óráig

Köztes 2: 8,00 – 16,00 óráig

Délután: 9,30 – 17,30 óráig

Szabadság mértéke: 20 nap alapszabadság

... nap pótszabadság

Munkakör betöltéséhez szükséges elvárások

Alapkövetelmény: Egészségügyi alkalmasság, büntetlen előélet

Iskolai végzettség, szakképzettség: alapfokú végzettség,

Elvárt ismeretek: Az óvoda nevelési és egészségügyi előírásainak, belső szabályzatainak ismerete

Szükséges képességek: Szeretetteljes, példaadó viselkedés

Személyes tulajdonságok: Pontosság, megbízhatóság, türelem, higiénia, segítőkészség és terhelhetőség

Főbb felelősségek és tevékenységek

- Ellátja a gyermekcsoport önálló felügyeletét olyan időszakokban, amikor nem zajlik tervezett pedagógiai tevékenység.
- Biztosítja a pedagógiai munkához szükséges higiénés feltételeket.
- Közreműködik a gyermek egész napi gondozásában a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében.



- Ellátja a környezetgondozási és baleset-megelőzési teendőket, kisebb balesetknél elsősegélyt nyújt.

Feladatkör részletesen

- Munkáját a gyermek óvodai napirendjéhez igazodva az óvónők irányítása mellett szervezi és végzi.
- Segíti a biztonságos játék feltételeinek megteremtését, – a játékeszközök kezelésével, tisztán tartásával,- baleset és fertőzésveszély elkerülését.
- Segít a gyermekek gondozásában, öltöztetésében, a tisztálkodási teendők ellátásában.
- Az étkezések kulturált lebonyolításában aktívan közreműködik, segít az ételek kiosztásában, az edények leszedésében.
- A nyugodt pihenés feltételeinek megteremtéséhez lerakja az ágyakat, ágyneműket, a gyermekek jelének figyelembevételével.
- Gondoskodik a terem szellőztetéséről lefekvés előtt.
- Közreműködik a játék- és egyéb tevékenységekhez szükséges eszközök előkészítésében a pedagógus utasításait követve.
- Szükség szerint segít az öltözőben a gyermek érkezésekor és távozásakor.
- Segíti a nevelőmunkát, a gyermekek szokásrendjének alakulását.
- Séták, kirándulások alkalmával az óvodapedagógusokat segítve kíséri a gyermekcsoportot, felügyelve a biztonságos közlekedésre.
- Jelen van a mozgás, testnevelés foglalkozásokon, tevékenyen közreműködik a balesetveszélyes helyzetek felügyeletében.
- A napközben megbetegedett gyermekeket felügyeli, ápolja, amíg a szülő érte nem jön.
- A rábízott növények, állatok napi gondozásban részt vesz.
- Hiányzás esetén díjazás ellenében köteles helyettesíteni.
- Ha munkáját betegség, vagy egyéb ok miatt nem kezdheti meg, távolmaradását jelezze vezetőjének, kollégájának, hogy a helyettesítéséről időben gondoskodhassanak.
- Az óvodai ünnepélyeken, hagyományokban aktívan közreműködik, a szervezési feladatokban a vezető, és a pedagógus útmutatásai szerint részt vesz.
- A konyhában csak a vezető külön kérésére, rendkívüli helyzetben tartózkodhat.
- Az óvoda helyiségeit a munkamegosztás rendjében tisztán tartja.
- Hetente végez fertőtlenítő takarítást a termekben, öltözőkben, mosdókban.
- A portalanítást mindennap elvégzi.
- A játékeszközöket tisztán tartja, a szüksége fertőtlenítéseket igény szerint elvégzi.
- A tisztítószereket elkülönítve a gyermekektől, biztonságos helyen tárolja.
- A csoport textíliáit mossa, vasalja, javítja a megbeszélte munkamegosztás szerint.
- Az ablakokat, ajtókat, bútorokat lemossa, tisztítja.
- Szükség esetén gondozza az óvoda udvarát, a homokozók környékét felsöpri, nyáron locsolja a poros udvarrészeket reggeli és délutáni időszakban.
- A nyári takarítási szünetben elvégzi az éves nagytakarítást.
- Délelőtti műszakban nyitja az óvodát.

A munkakörből és a betöltéséből adódó, elvárható magatartási követelmények:

- A gyerekekkel szemben barátságos, kedves.
- A szülőkkel szemben együtt érző, odafigyelő, együttműködő magatartást tanúsít.
- Tisztában van a gyerekek személyiségi jogaival, azokat semmilyen körülmények között sem sérti meg.
- Óvodai munkája során betartja a világnézeti és politikai semlegességet.
- Példát mutat kulturált viselkedésével, önmaga tisztaságával, gondozottságával, ápoltságával.
- Munkatársaival együttműködik.
- A munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő és az adott helyzetben általában elvárható magatartást tanúsít.
- A jóhiszeműség és tisztesség elvének megfelelően a munka idején kívül sem tanúsít olyan magatartást, amely közvetlenül alkalmas munkáltatója jó hírnevének, jogos gazdasági érdekének vagy a munkaviszony céljának veszélyeztetésére.
- Véleménynyilvánítási jogát a munkáltató jó hírnevét, szervezeti érdekeit sértő módon nem gyakorolhatja
- Köteles a munkája során tudomására jutott hivatali titkot megőrizni, ezen túlmenően sem közölhet munkakörével összefüggésben tudomására jutott adatot illetéktelen személlyel,

- A gyerekekkel kapcsolatos témákban a szülőknek felvilágosítást nem ad, őket udvariasan a megfelelő pedagógushoz irányítja.

Felelősségre vonható

- a munkaköri feladatainak határidőre történő elmulasztásáért,
- feladatkör és kompetenciahatárok indokolatlan átlépéséért
- a vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért
- a jogszabályok, munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a munkatársak és gyermekek jogainak megsértéséért,
- a munkaeszközök, berendezési tárgyak, vegyi anyagok előírástól eltérő használatáért, megrongálásáért
- a vagyonbiztonság, a rábízott leltári tárgyak és a higiénia veszélyeztetéséért,
- a hivatali titok megsértéséért.

Egyéb

- Munkaidő alatt, magánügyben csak a nevelőmunka zavarása nélkül, a legszükségesebb esetben használjon telefont.
- Munkahelyén olyan időpontban jelenjen meg, hogy a munka idejének kezdetekor már átöltözve, a munkavégzésre készen álljon.
- Az ebédidő naponta fél óra, mely időtartam nincs benne a napi munkaidőben. Amennyiben ezt valaki igénybe veszi, azt az érvényben lévő munka törvénykönyvének előírása alapján le kell dolgozni.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- A gyerekek és az óvoda biztonsága érdekében a bejárati ajtók (főbejárat, hátsó bejárat) zárva tartásáról gondoskodik.
- Ha idegen érkezik az épületbe, udvariasan feltartóztatja, megkérdezi, hogy kit keres, majd megkéri, hogy várakozzon az előtérben. Ezután szól a keresett személynek.
- Az intézmény épületét elhagyni kizárólag csak vezetői engedéllyel lehet.
- Az óvoda területén (épület, udvar) a törvényi előírásnak megfelelően nem lehet dohányozni.
- Az óvoda kulcsaiért teljes felelősséggel tartozik.

A munkavállaló jogai és kötelességei

- Tudásának és képességének megfelelő, korrekt munkavégzés
- A munkafegyelem betartása
- Jó munkahelyi légkör alakítása
- Az óvoda pedagógiai munkájának, céljának megismerése, megvalósításának segítése
- Gyakorolja az alkalmazotti közösség tagjának a jogszabályok által és az óvoda SZMSZ-ében biztosított jogokat

Kapcsolattartási és információ szolgáltatási kötelezettsége:

A dajka rendszeres kapcsolatban áll az tagóvoda-vezetővel, és a csoportos óvodapedagógusokkal, valamint a feladatkörébe tartozó ügyekben a szülőkkel.

A munkaköri leírás módosításának jogát – a körülményekhez igazodva – a vezető fenntartja!

Nyilatkozat

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom!

Dátum:

P. H.

intézményvezető

munkavállaló



Munkaköri leírás

PEDAGÓGIAI/GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS

Részére

A munkavállaló neve:

Oktatási azonosító:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakcíme:

Besorolása:

Munkakör: pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazott

Munkakör megnevezése: Pedagógiai asszisztens

A munkakör célja: Az intézményben folyó pedagógiai munka segítése

A pedagógiai program eredményes megvalósítása, a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása érdekében segítse az óvodapedagógusok munkáját.

Kinevező és a munkáltatói jogkör gyakorlója: az intézményvezető

Közvetlen felettese: Tagóvoda – vezető és az általa kijelölt óvodapedagógusok

A munkavégzés helye: Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Tagóvoda
2051 Biatorbágy

Munkaideje: Teljes munkaidős közalkalmazott, 40 óra/hét

Szabadság mértéke: nap alapszabadság
 25 nap pótszabadság

Munkakör betöltéséhez szükséges elvárások

Alapkövetelmény: Egészségügyi alkalmasság, büntetlen előélet

Iskolai végzettség, szakképzettség: Középfokú végzettség, legalább érettségi bizonyítvány

Elvárt ismeretek: Az óvoda nevelési és egészségügyi előírásainak, belső szabályzatainak ismerete

Szükséges képességek: Szeretetteljes, példaadó viselkedés

Személyes tulajdonságok: Pontosság, megbízhatóság, türelem, higiénia, segítőkészség és terhelhetőség

Főbb felelősségek és tevékenységek

A gondjaira bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartozik. Köteles gondoskodni a gyerekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvodapedagógus iránymutatása szerint:

- Ellátja a gyermekcsoport önálló felügyeletét olyan időszakokban, amikor nem zajlik tervezett pedagógiai tevékenység.
- a gyermekek felügyeletének biztosításában,
- a párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában,



- a lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő gyermekek megsegítésében,
- a másság elfogadásában személyes példaadással,
- a gyermekek biztonságos körülményeinek megteremtésében, a balesetek elkerülésében,
- a tevékenységszervezés feltételeinek biztosításában,
- az óvodai ünnepek, hagyományos programok megszervezésében, lebonyolításában

Feladatkör részletesen

Az óvodapedagógus irányítása alapján segíti a csoportokban folyó nevelőmunkát:

- Köteles gondoskodni a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális megsegítéséről
- A tevékenységek megszervezésében az óvodapedagógus irányításával segíti a csoportban folyó munkát, az eszközöket előkészíti, elrakja, segíti a csoportszoba átrendezését, a gyermekek eszközeinek előkészítését, szükség szerint a gyermekeknek egyéni segítséget nyújt.
- Segíti a gyermekek befogadásának, beszkokásának zökkenőmentessé tételét
- Aktívan részt vesz a gondozási teendők ellátásában étkezésnél, öltözködéskor, tisztálkodásban, levegőztetés előkészítésében, lebonyolításában.
- Sétánál, óvodán kívüli foglalkozásokon, kirándulásokon segíti a gyermekek utcai közlekedését, a programokon való kulturált részvételét.
- Esetenként önállóan megtervezi és levezeti a játékot.
- Csendes pihenő alatt szemléltető eszközöket, dekorációt készít
- Segít a gyermekek hazabocsátásánál.
- Kisebbségi baleset esetén elsősegélyt nyújt, de erről minden esetben értesíti a beosztott pedagógust, vagy a vezetőt.
- Segíti a fejlesztőpedagógus munkáját a gyerekek foglalkozásokra és onnan visszakísérésével, a fejlesztő mozgásos tevékenységek során történő segítségnyújtással.
- Szükség esetén helyettesítést lát el, segíti a dajkai feladatok ellátását.
- Közreműködik a tagóvoda adminisztrációs feladatainak ellátásában.

A munkakörből és a betöltéséből adódó, elvárható magatartási követelmények:

- A gyerekekkel szemben barátságos, kedves.
- A szülőkkel szemben együtt érző, odafigyelő, együttműködő magatartást tanúsít.
- Tisztában van a gyerekek személyiségi jogaival, azokat semmilyen körülmények között sem sérti meg.
- Óvodai munkája során betartja a világnézeti és politikai semlegességet.
- Példát mutat kulturált viselkedésével, önmaga tisztaságával, gondozottságával, ápoltságával.
- Munkatársaival együttműködik.
- A munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő és az adott helyzetben általában elvárható magatartást tanúsít:
 - a jóhiszeműség és tisztesség elvének megfelelően
 - munkaidején kívül sem tanúsítva olyan magatartást, amely közvetlenül alkalmas munkáltatója jó hírnevének, jogos gazdasági érdekének vagy a munkaviszony céljának veszélyeztetésére,
 - véleménynyilvánítási jogát a munkáltató jó hírnevét, szervezeti érdekeit sértő módon nem gyakorolhatja
 - köteles a munkája során tudomására jutott hivatali titkot megőrizni, ezen túlmenően sem közölhet munkakörével összefüggésben tudomására jutott adatot illetéktelen személlyel,
 - Betartja a feladatkörét érintő kompetenciahatárokat.
 - A gyerekekkel kapcsolatos témákban a szülőknek felvilágosítást nem ad, őket udvariasan a megfelelő pedagógushoz irányítja.

Felelősségre vonható

- a munkaköri feladatainak határidőre történő elmulasztásáért,
- a vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért
- a jogszabályok, munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a munkatársak és gyermekek jogainak megsértéséért,
- a munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, megrongálásáért
- a vagyonbiztonság, a rábízott leltári tárgyak és a higiénia veszélyeztetéséért,

- a hivatali titok megsértéséért.

Egyéb

- Munkaidő alatt, magánügyben csak a nevelőmunka zavarása nélkül, a legszükségesebb esetben használjon telefont.
- Munkahelyén olyan időpontban jelenjen meg, hogy a munkaidejének kezdetekor már átöltözve, a munkavégzésre készen álljon.
- Az ebéidő naponta fél óra, mely időtartam nincs benne a napi munkaidőben. Amennyiben ezt valaki igénybe veszi, azt az érvényben lévő munka törvénykönyvének előírása alapján le kell dolgozni.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- A gyerekek és az óvoda biztonsága érdekében a bejáratok (főbejárat, hátsó bejárat) zárva tartásáról gondoskodik.
- Ha idegen érkezik az épületbe, udvariasan feltartóztatja, megkérdezi, hogy kit keres, majd megkéri, hogy várakozzon az előtérben. Ezután szól a keresett személynek.
- Az intézmény épületét elhagyni kizárólag csak vezetői engedéllyel lehet.
- Az óvoda területén (épület, udvar) a törvényi előírásnak megfelelően nem lehet dohányozni.
- Az óvoda kulcsaiért teljes felelősséggel tartozik.

A munkavállaló jogai és kötelességei

- Tudásának és képességének megfelelő, korrekt munkavégzés
- A munkafegyelem betartása
- Jó munkahelyi légkör alakítása
- Az óvoda pedagógiai munkájának, céljának megismerése, megvalósításának segítése
- Gyakorolja az alkalmazotti közösség tagjának a jogszabályok által és az óvoda SZMSZ-ében biztosított jogokat

Kapcsolattartási és információszolgáltatási kötelezettsége:

A pedagógiai asszisztens rendszeres kapcsolatban áll az intézményvezetővel, az intézményvezető-helyettessel és a csoportos óvodapedagógusokkal..

A munkaköri leírás módosításának jogát – a körülményekhez igazodva – a vezető fenntartja!

Nyilatkozat

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom!

Biatorbágy,

P. H.

intézményvezető

munkavállaló



Munkaköri leírás

ÓVODATITKÁR

Részére

A munkavállaló neve:

Oktatási azonosító:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakcíme:

Besorolása:

Munkakör: Pedagógiai munkát közvetlenül segítő közalkalmazott

Munkakör megnevezése: óvodatitkár

A munkakör célja:

Az intézmény működésével kapcsolatos ügyek intézése, adminisztráció ellátása.

Kinevező és a munkáltatói jogkör gyakorlója: az óvoda vezetője

Közvetlen felettese: Az óvodavezető

A munkavégzés helye: Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda Tagóvoda
2051 Biatorbágy, Fő u. 61.

Munkaideje: Teljes munkaidős közalkalmazott, 40 óra/hét

Munkabeosztása: Hétfőtől péntekig naponta 8,00 -16,00 óráig

Szabadság mértéke: 20 nap alapszabadság

... nap pótszabadság

Munkakör betöltésének követelményei:

Alapkövetelmény: Egészségügyi alkalmasság, büntetlen előélet

Iskolai végzettség, szakképzettség: középfokú végzettség, érettségi

Elvárt ismeretek: Az óvoda belső szabályzatainak ismerete

Személyes tulajdonságok: Pontosság, megbízhatóság, türelem, higiénia, segítőkészség és terhelhetőség

A munkakörből és a betöltéséből adódó, elvárható magatartási követelmények:

- Az ügyek személyes, illetve telefonos bonyolítása és intézése során együttműködő.
- Udvarias a szülőkkel, a munkatársakkal.
- Rendszerető, pontos, az iratok kezelésében naprakész, a határidőket betartja.
- Tisztában van az iratkezelés szabályaival.
- Az általa vezetett nyilvántartások világosak, jól követhetőek.
- Betartja a munkakörlet érintő kompetenciahatárokat

Főbb felelősségek és tevékenységek

Iratkezelés, ügyintézés

- Folyamata: érkeztetés, szortírozás, elektronikus iktatás, továbbítás, feldolgozás, ügyintézés, válaszadás, biztonságos megőrzés, selejtezés. Az alábbi szabályokat kell betartani: Az irat útja bármikor pontosan követhető, ellenőrizhető legyen. Az iratkezelés során segíti az intézmény feladatainak eredményes, gyors és szakszerű ellátását, megoldását. Biztosítja, hogy az iratok épségben és használható állapotban maradjanak meg.
- Amennyiben az ügyintézés szóban, telefonon történik, az eredeti iratra rá kell vezetni az intézkedés lényegét, dátumát és az intézkedésben részt vevők nevét.
- Az irat átvételét igazolja, amennyiben a személyesen postázott iratok átvételekor az átadó ezt külön kéri. A kézbesítő okmányon (postakönyv, illetve kézbesítőkönyv) elismeri aláírásával és a dátum megjelölésével az átvételt.
- A névre szóló levelet nem bonthatja fel más, csak a címzett, vagy az általa megbízott munkatárs. Az intézményvezető hosszabb távollétében az ő nevére érkezett levelet csak telefonon történő egyeztetés után bonthatja fel.
- Az átvett iratokat az iratkezelési rendszernek megfelelően szortírozza, aszerint hogy a dokumentum bontható, nem bontható, iktatandó, vagy nem kell iktatni, egyéb nyilvántartásba kell-e venni. Amennyiben az irat faxon, illetve e-mailen érkezik, gondoskodik arról, hogy készüljön másolat a papíralapú tartós tárolás érdekében.
- Valamennyi hivatalos levelet az intézményvezető felé kell továbbítani, kivéve, ha az névre szóló.
- Az iktatást a beérkezés napján, de legkésőbb a következő munkanapon elvégzi. Soron kívül kell iktatni a sürgős, a határidős, az expressz küldeményeket és táviratokat.
- Az intézménybe beérkezett, illetve az intézményben keletkezett iratokat, dokumentumokat úgy vezeti be az elektronikus iktatókönyvbe, hogy az tartalmazza az iktatószámot, a beérkezés időpontját, az irat tárgyát, a mellékleteinek számát, az elintézés módját, a kezelési feljegyzéseket, valamint az irat hollétének, tárolásának a helyét, hogy bármikor elővehető legyen. Az iktatókönyvben sorszámot üresen hagyni, Az iktatókönyvet az év utolsó munkanapján lezárja, kinyomtatja, hitelesítésre az intézményvezetőnek átadja.
- Meghívókat, sajtótermékeket, propaganda céljából készült kiadványokat nem kell iktatni.
- Az intézményi dokumentumok (szabályzatok, munkaterv, bemutatóra vázlatok, pedagógiai szakvélemények) levelezések legépelése.

Nyilvántartásokkal kapcsolatos feladatok

- Tanügy-igazgatási feladatok és nyilvántartások
- Az óvodába felvett gyerekek adatainak rögzítése.
- Az éves statisztikák elkészítéséhez adatok kigyűjtése, különböző szempontok szerinti rendszerezése.
- A gyerekek befizetésének, jelenlétének, hiányzásának és lemondásának egyeztetése, nyilvántartása.
- Az ingyenes, és a 100%-os befizetések nyomon követése, a határozatok, nyilatkozatok begyűjtése, ezek ellenőrzése, valamint naprakész adatszolgáltatás.
- A közlönyök, rendeletek, határozatok, a Magyar Államkincstár (MÁK) kiadványainak tanulmányozása, értelmezése és figyelemmel kísérése.

Munkáltatói feladatokhoz kapcsolódó nyilvántartások

- A munkatársak alkalmazásával és kilépésével, valamint a béremeléssel és a jutalmazással kapcsolatos nyomtatványok, űrlapok kitöltése.
- A jelenléti ív előkészítése, hó végi lezárása.
- A túlórák, helyettesítések, hiányzások adminisztrálása és jelentése a MÁK felé.
- A szabadságok (éves rendes szabadság, fizetés nélküli szabadság) jelentése a MÁK felé.
- A társadalombiztosítási (tb) ügyek intézése, betegállomány, gyes-, gyed-, gyet-határozatok elkészítése, adminisztrálása és nyilvántartása.
- Az adóügyekkel kapcsolatos intézményi teendők ellátása, a különböző nyilatkozatok elkészítése (adójavírás, családi pótlék, 1%)
- A különféle jogcímeik igazolására alkalmas kimutatások elkészítése a MÁK és a fenntartó kéréseinek megfelelően.

Gazdasági feladatok és nyilvántartások



- A szoba és egyéb helyiségek leltározásának előkészítése, a leltárívek kinyomtatása, eljuttatása a munkatársak számára.
- A lebonyolításának adminisztrálása.
- Cafetéria nyilatkozatok összegyűjtése, összesítése, rögzítése.

Egyéb

- Munkaidő alatt, magánügyben csak a munka zavarása nélkül, a legszükségesebb esetben használjon telefont.
- Munkahelyén olyan időpontban jelenjen meg, hogy a munkaidejének kezdetekor már a munkavégzésre készen álljon.
- Az ebéidő naponta fél óra, mely időtartam nincs benne a napi munkaidőben. Amennyiben ezt valaki igénybe veszi, azt az érvényben lévő munka törvénykönyvének előírása alapján le kell dolgozni.
- Munkája során az óvoda berendezéseit, tárgyait, értékeit megóvni köteles, azokat a rendeltetésüknek megfelelően kell használnia. Amennyiben kárt okoz, anyagi felelősséggel tartozik.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- Ha idegen érkezik az épületbe, udvariasan feltartóztatja, megkérdezi, hogy kit keres, majd megkéri, hogy várakozzon az előtérben. Ezután szól a keresett személynek.
- Az intézmény épületét elhagyni kizárólag csak a vezető engedélyével lehet.

A munkavállaló jogai és kötelességei

- Tudásának és képességének megfelelő, korrekt munkavégzés
- A munkafegyelem betartása
- Jó munkahelyi légkör alakítása
- Az óvoda pedagógiai munkájának, céljának megismerése, megvalósításának segítése
- Gyakorolja az alkalmazotti közösség tagjának a jogszabályok által és az óvoda SZMSZ-ében biztosított jogokat

Kapcsolattartási és információszolgáltatási kötelezettsége:

A z óvodatitkár rendszeres kapcsolatban áll az óvodavezetővel, az óvodavezető-helyettessel és a csoportos óvónőkkel, valamint a feladatkörébe tartozó ügyekben a szülőkkel.

A munkaköri leírás módosításának jogát – a körülményekhez igazodva – a vezető fenntartja!

Nyilatkozat

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom!

Biatorbágy,

P. H.

intézményvezető

munkavállaló



Munkaköri leírás

GAZDASÁGI ÜGYINTÉZŐ

Részére

A munkavállaló neve:

Oktatási azonosító:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakcíme:

Besorolása

Munkakör: Pedagógiai munkát közvetlenül segítő közalkalmazott

Munkakör megnevezése: Gazdasági ügyintéző

A munkakör célja:

Az intézmény működésével kapcsolatos gazdasági ügyek intézése, adminisztrációk ellátása.

Kinevező és a munkáltatói jogkör gyakorlója: az óvoda vezetője

Közvetlen felettese: Az intézményvezető

A munkavégzés helye: Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

2051 Biatorbágy, Nagy u.29.

Munkaideje: Részmunkaidős közalkalmazott, 20 óra/hét

Munkabeosztása: Hétfőtől péntekig naponta 8,00 -12,00 óráig

Szabadság mértéke: 21 nap alapszabadság

.... nap pótszabadság

..... nap gyermekek után járó pótszabadság

Túlmunkájáért szabadidő jár.

Munkakör betöltésének követelményei:

Alapkövetelmény: Egészségügyi alkalmasság, büntetlen előélet

Iskolai végzettség, szakképzettség: szakirányú középfokú végzettség, érettségi

Elvárt ismeretek: Az óvoda belső szabályzatainak ismerete. ÁHT vonatkozó előírásainak ismerete

Személyes tulajdonságok: Pontosság, megbízhatóság, türelem, higiénia, segítőkészség és terhelhetőség

A munkakörből és a betöltéséből adódó, elvárható magatartási követelmények:

- A pénzügyek személyes, illetve telefonos bonyolítása és intézése során együttműködő.
- Udvarias a szülőkkal, a munkatársakkal.
- Rendszerető, pontos, az iratok kezelésében naprakész, a határidőket betartja.
- Tisztában van a gazdasági iratkezelés szabályaival.
- Az általa vezetett nyilvántartások világosak, jól követhetőek.

Főbb felelőségek és tevékenységek

Iratkezelés, ügyintézés

- A pénzügyi iratkezelés során segíti az intézmény feladatainak eredményes, gyors és szakszerű ellátását, megoldását. Biztosítja, hogy az iratok épségben és használható állapotban maradjanak meg.



Gazdasági feladatok és nyilvántartások

- Közreműködik az Intézmény költségvetésének elkészítésében, annak fenntartói jóváhagyása után likviditási terv elkészítésében, továbbá a költségvetés végrehajtásának nyomon követésében.
- Az Intézmény szerződéseinek nyilvántartása, rögzítése az ASP rendszerben.
- A beérkezett számlák nyilvántartása, rögzítése az ASP rendszerben, a hozzájuk kapcsolódó utalványrendeletek elkészítése és továbbítása a fenntartó felé.
- Az óvoda működéséhez szükséges kisebb eszközök beszerzéséhez kapcsolódó igények összegyűjtése, összesítése (irodaszer, tisztítószer) és a megrendelő jóváhagyását követően a rendelés bonyolítása.
- A tárgyi eszközökről leltár vezetése.
- Selejtezés előkészítése, lebonyolítása.
- Folyóiratok, szakkönyvek, nyomtatványok megrendelése.
- Kisebbségi javítási munkálatok megrendelése.
- Az Intézmény bevételeihez kapcsolódó terembérleti díj számlák kiállítása, a bevételek naprakész nyilvántartása.
- Az Intézmény pályázatainak nyilvántartása, a kapcsolódó elszámolások elkészítése, rögzítése az ASP rendszerben.

Egyéb

- Munkaidő alatt, magánügyben csak a munka zavarása nélkül, a legszükségesebb esetben használjon telefont.
- Munkahelyén olyan időpontban jelenjen meg, hogy a munkaidejének kezdetekor már a munkavégzésre készen álljon.
- Munkája során az óvoda berendezéseit, tárgyait, értékeit megóvni köteles, azokat a rendeltetésüknek megfelelően kell használnia. Amennyiben kárt okoz, anyagi felelősséggel tartozik.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- Ha idegen érkezik az épületbe, udvariasan feltartóztatja, megkérdezi, hogy kit keres, majd megkéri, hogy várakozzon az előtérben. Ezután szól a keresett személynek.

A munkavállaló jogai és kötelezései

- Tudásának és képességének megfelelő, korrekt munkavégzés
- A munkafegyelem betartása
- Jó munkahelyi légkör alakítása
- Az óvoda pedagógiai munkájának, céljának megismerése, megvalósításának segítése
- Gyakorolja az alkalmazotti közösség tagjának a jogszabályok által és az óvoda SZMSZ-ében biztosított jogokat

Kapcsolattartási és információszolgáltatási kötelezettsége:

A gazdasági ügyintéző rendszeres kapcsolatban áll a Fenntartóval, az intézményvezetővel, az intézményvezető-helyettesekkel és a csoportos óvónőkkel, valamint a feladatkörébe tartozó ügyekben a szülőkkel.

A munkaköri leírás módosításának jogát – a körülményekhez igazodva – a vezető fenntartja!

Nyilatkozat

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom!

Biatorbágy,

P. H.

intézményvezető

munkavállaló



Munkaköri leírás

KONYHAI KISEGÍTŐ

Részére

A munkavállaló neve:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakcíme:

Besorolása:

Munkakör: Technikai dolgozó

Munkakör megnevezése: Konyhalány

A munkakör célja: Az intézményi gyermekétkeztetéshez és munkahelyi étkeztetéshez kapcsolódó feladatok ellátása, a gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása.

Kinevező és a munkáltatói jogkör gyakorlója: az óvoda vezetője

Közvetlen felettese: Tagóvoda – vezető

A munkavégzés helye: Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda

Munkaideje: Teljes munkaidős közalkalmazott, 40 óra/hét

Munkaidő beosztása: Hétfőtől -Péntekig 8, 00-16,00 óráig

Szabadság mértéke: 20 nap alapszabadság
nap pótszabadság
nap gyermekek után járó pótszabadság

Munkakör betöltéséhez szükséges elvárások

Alapkövetelmény: Egészségügyi alkalmasság, büntetlen előélet

Iskolai végzettség, szakképzettség: alapfokú végzettség,

Elvárt ismeretek: Az óvoda nevelési és egészségügyi előírásainak, belső szabályzatainak ismerete

Szükséges képességek: Szeretetteljes, példaadó viselkedés

Személyes tulajdonságok: Pontosság, megbízhatóság, türelem, higiénia, segítőkészség és terhelhetőség

Főbb felelősségek és tevékenységek

- Az intézményi gyermek és munkahelyi étkeztetéssel kapcsolatos teendők HACCP és közegészségügyi követelményeinek megfelelően való ellátása

Feladatkör részletesen

- Átveszi és ellenőrzi a közétkeztető cég által kiszállított ételek hőmérsékletét, mennyiségét és minőségét
- Minden étkezésre szánt ételből mintát vesz, azt a hűtőszekrénybe tárolja
- Elkészíti a tízórait és az uzsonnát, uzsonnánál a termelői tejet kancsóba tölti
- Kitálasítja az ebédet az adott napra megrendelt gyermeklétszámnak megfelelően
- Megmelegíti a diétás étrendű gyermekek ebédjét
- Elmosogatja és a tálaló kocsira készíti az étkezésekhez szükséges eszközöket.
- Elmosogatja a szállítóedényeket (normál és diétás étrend egyaránt)
- Gondoskodik a tálalókonyha higiénijáról, takarításáról.
- Szükség esetén helyettesíti a hiányzó dajkákat

- Hűtőszekrény ellenőrzése, tisztán tartása, az ételféleségek elkülönítése.
- Ételmaradékok szakszerű elkülönítése, szállításra kész állapotba hozatala.
- Biztosítja a konyhában lévő technikai eszközök rendeltetésszerű használatát.
- A konyhában található berendezésekért, eszközökért leltárilag felelős.
- A tálalókonyha, a felnőtt étkező és az ott található eszközök és gépek, berendezési tárgyak napi tisztán tartása, takarítása, fertőtlenítése.

A munkakörből és a betöltéséből adódó, elvárható magatartási követelmények:

- A gyerekekkel szemben barátságos, kedves.
- A szülőkkel szemben együtt érző, odafigyelő, együttműködő magatartást tanúsít.
- Tisztában van a gyerekek személyiségi jogaival, azokat semmilyen körülmények között sem sérti meg.
- Óvodai munkája során betartja a világnézeti és politikai semlegességet.
- Példát mutat kulturált viselkedésével, önmaga tisztaságával, gondozottságával, ápoltságával.
- Munkatársaival együttműködik.
- A munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő és az adott helyzetben általában elvárható magatartást tanúsít:
- a jóhiszeműség és tisztesség elvének megfelelően
- munkaidején kívül sem tanúsítva olyan magatartást, amely közvetlenül alkalmas munkáltatója jó hírnevének, jogos gazdasági érdekének vagy a munkaviszony céljának veszélyeztetésére,
- véleménynyilvánítási jogát a munkáltató jó hírnevét, szervezeti érdekeit sértő módon nem gyakorolhatja
- köteles a munkája során tudomására jutott hivatali titkot megőrizni, ezen túlmenően sem közölhet munkakörével összefüggésben tudomására jutott adatot illetéktelen személlyel,
- A gyerekekkel kapcsolatos témákban a szülőknek felvilágosítást nem ad, őket udvariasan a megfelelő pedagógushoz irányítja.

Felelősségre vonható

- a munkaköri feladatainak határidőre történő elmulasztásáért,
- a vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért
- a jogszabályok, munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a munkatársak és gyermekek jogainak megsértéséért,
- a munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, megrongálásáért
- a vagyonsbiztonság, a rábízott leltári tárgyak és a higiénia veszélyeztetéséért,
- a hivatali titok megsértéséért.

Egyéb

- Munkaidő alatt, magánügyben csak a nevelőmunka zavarása nélkül, a legszükségesebb esetben használjon telefont.
- Munkahelyén olyan időpontban jelenjen meg, hogy a munkaidejének kezdetekor már átöltözve, a munkavégzésre készen álljon.
- Az ebédidő naponta fél óra, mely időtartam nincs benne a napi munkaidőben. Amennyiben ezt valaki igénybe veszi, azt az érvényben lévő munka törvénykönyvének előírása alapján le kell dolgozni.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- A gyerekek és az óvoda biztonsága érdekében a bejárati ajtók (főbejárat, hátsó bejárat) zárva tartásáról gondoskodik.
- Ha idegen érkezik az épületbe, udvariasan feltartóztatja, megkérdezi, hogy kit keres, majd megkéri, hogy várakozzon az előtérben. Ezután szól a keresett személynek.
- Az intézmény épületét elhagyni kizárólag csak vezetői engedéllyel lehet.
- Az óvoda területén (épület, udvar) a törvényi előírásnak megfelelően nem lehet dohányozni.
- Az óvoda kulcsaiért teljes felelősséggel tartozik.

A munkavállaló jogai és kötelességei

- Tudásának és képességének megfelelő, korrekt munkavégzés

- A munkafegyelem betartása
- Jó munkahelyi légkör alakítása
- Az óvoda pedagógiai munkájának, céljának megismerése, megvalósításának segítése
- Gyakorolja az alkalmazotti közösség tagjának a jogszabályok által és az óvoda SZMSZ-ében biztosított jogokat

Kapcsolattartási és információszolgáltatási kötelezettsége:

A konyhai kisegítő rendszeres kapcsolatban áll a tagóvoda-vezetővel és a csoportos óvónőkkal.

Szöbéli beszámolási kötelezettsége van a tagóvoda-vezető felé.

Az élelmiszerek minőségével kapcsolatos észrevételeit a közvetlen felettes, illetve a közétkeztetési kapcsolattartó felé közvetíti.

A munkaköri leírás módosításának jogát – a körülményekhez igazodva – a vezető fenntartja!

Nyilatkozat

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom!

Biatorbágy

P. H.

intézményvezető

munkavállaló



Munkaköri leírás

TAKARÍTÓ

Részére

A munkavállaló neve:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Lakcíme:

Besorolása:

Munkakör: Technikai dolgozó

Munkakör megnevezése: Takarító

A munkakör célja: A gyermekek számára nélkülözhetetlen egészséges és tiszta óvodai környezet biztosítása

Kinevező és a munkáltatói jogkör gyakorlója: az óvoda vezetője

Közvetlen felettese: Tagóvoda – vezető

A munkavégzés helye: Biatorbágyi Benedek Elek Óvoda –Tagóvodája
2051 Biatorbágy,

Munkaideje:

Munkabeosztása:

Szabadság mértéke:20 nap alapszabadság
nap pótszabadság

Munkakör betöltéséhez szükséges elvárások

Alapkövetelmény: Egészségügyi alkalmasság, büntetlen előélet

Iskolai végzettség, szakképzettség: alapkú végzettség,

Elvárt ismeretek: Az óvoda nevelési és egészségügyi előírásainak, belső szabályzatainak ismerete

Szükséges képességek: Szeretetteljes, példaadó viselkedés

Személyes tulajdonságok: Pontosság, megbízhatóság, türelem, higiénia, segítőkészség és terhelhetőség

Főbb felelősségek és tevékenységek

Ellátja a takarítási feladatokat.

Tevékenységet jó munkaszervezéssel, ésszerűen végzi.

Feladatellátása során figyelembe veszi az intézmény nevelési jellegét, ennek megfelelően teremt kapcsolatot a gyermekekkel, szülőkkel.



Feladatkör részletesen

A tagóvoda- vezető rendelkezései szerint tisztán tartja az utasítás szerinti helyiségeket.

- A területet portalanítja, porszívózza, minden nap felmossa.
- A berendezési tárgyak felületét rendszeresen fertőtleníti.
- Nagytakarítások alkalmával a hozzáférhető, kisméretű ablakokat lemossa.
- Szükség esetén az udvar járdáit lesöpri.
- Helyettesítési feladatokat lát el a konyhában.
- A rábízott takarítóeszközöket tisztán tartja.
- A meghibásodást, általa észlelt műszaki problémákat haladéktalanul jelzi a tagóvoda-vezető felé.

A munkakörből és a betöltéséből adódó, elvárható magatartási követelmények:

- A gyerekekkel szemben barátságos, kedves.
- A szülőkkel szemben együtt érző, odafigyelő, együttműködő magatartást tanúsít.
- Tisztában van a gyerekek személyiségi jogaival, azokat semmilyen körülmények között sem sérti meg.
- Óvodai munkája során betartja a világnézeti és politikai semlegességet.
- Példát mutat kulturált viselkedésével, önmaga tisztaságával, gondozottságával, ápoltságával.
- Munkatársaival együttműködik.
- A munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő és az adott helyzetben általában elvárható magatartást tanúsít:
- a jóhiszeműség és tisztesség elvének megfelelően
- munka idején kívül sem tanúsítva olyan magatartást, amely közvetlenül alkalmas munkáltatója jó hírnevének, jogos gazdasági érdekének vagy a munkaviszony céljának veszélyeztetésére,
- véleménynyilvánítási jogát a munkáltató jó hírnevét, szervezeti érdekeit sértő módon nem gyakorolhatja
- köteles a munkája során tudomására jutott hivatali titkot megőrizni, ezen túlmenően sem közölhet munkakörével összefüggésben tudomására jutott adatot illetéktelen személlyel,
- A gyerekekkel kapcsolatos témákban a szülőknek felvilágosítást nem ad, őket udvariasan a megfelelő pedagógushoz irányítja.

Felelősségre vonható

- a munkaköri feladatainak határidőre történő elmulasztásáért,
- a vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért
- a jogszabályok, munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a munkatársak és gyermekek jogainak megsértéséért,
- a munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, megrongálásáért
- a vagyonbiztonság, a rábízott leltári tárgyak és a higiénia veszélyeztetéséért,
- a hivatali titok megsértéséért.

Egyéb

- Munkaidő alatt, magánügyben csak a nevelőmunka zavarása nélkül, a legszükségesebb esetben használjon telefont.
- Munkahelyén olyan időpontban jelenjen meg, hogy a munkaidejének kezdetekor már átöltözve, a munkavégzésre készen álljon.
- Az ebédidő naponta fél óra, mely időtartam nincs benne a napi munkaidőben. Amennyiben ezt valaki igénybe veszi, azt az érvényben lévő munka törvénykönyvének előírása alapján le kell dolgozni.
- Munkavégzés alatt betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi, egészségügyi szabályokat.
- A gyerekek és az óvoda biztonsága érdekében a bejárati ajtók (főbejárat, hátsó bejárat) zárva tartásáról gondoskodik.
- Ha idegen érkezik az épületbe, udvariasan feltartóztatja, megkérdezi, hogy kit keres, majd megkéri, hogy várakozzon az előtérben. Ezután szól a keresett személynek.
- Az intézmény épületét elhagyni kizárólag csak vezetői engedéllyel lehet.

- Az óvoda területén (épület, udvar) a törvényi előírásnak megfelelően nem lehet dohányozni.
- Az óvoda kulcsaiért teljes felelősséggel tartozik.

A munkavállaló jogai és kötelességei

- Tudásának és képességének megfelelő, korrekt munkavégzés
- A munkafegyelem betartása
- Jó munkahelyi légkör alakítása
- Az óvoda pedagógiai munkájának, céljának megismerése, megvalósításának segítése
- Gyakorolja az alkalmazotti közösség tagjának a jogszabályok által és az óvoda SZMSZ-ében biztosított jogokat

Kapcsolattartási és információszolgáltatási kötelezettsége:

A takarító rendszeres kapcsolatban áll az tagóvoda-vezetővel, és a csoportos óvónőkkel, valamint a feladatkörébe tartozó ügyekben a szülőkkel.

A munkaköri leírás módosításának jogát – a körülményekhez igazodva – a vezető fenntartja!

Nyilatkozat

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom!

Biatorbágy,

P. H.

intézményvezető

munkavállaló

